

1 Общее положение

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) МКОУ ООШ д.Кинерь представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования МКОУ ООШ д.Кинерь положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКОУ ООШ д.Кинерь, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

2. Структура ВСОКО.

В структуре внутришкольной системы оценки качества образования МКОУ ООШ д.Кинерь выделяются следующие элементы:

- администрация школы и МО;
- учителя школы;
- педагогический Совет;
- родительский комитет.

Администрация школы:

1. Осуществляют политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
2. Обеспечивают государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории деревни.
3. Формируют стратегию развития системы образования школы;
4. Координируют деятельность учителей;

5. Разрабатывают и утверждают локальные документы в области образования;
6. Анализируют состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывают и представляют программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, разрабатывают основную образовательную программу школы, организует их выполнение;
7. Создают условия для реализации ФГОС и ФКГОС;
8. Взаимодействуют с органами местного самоуправления;
9. Осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
10. Организуют прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
11. Организуют проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
12. Осуществляют в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников в порядке, установленном законодательством;
13. Осуществляют надзор и контроль в сфере образования и исполнения ФГОС и ФКГОС за учителями;
14. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Учителя школы:

1. Участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, основной образовательной программы;
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
4. обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
6. организуют изучение информационных запросов основных пользователей систем оценки качества образования образовательной организации;
7. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
8. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;
10. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию.

Родительский комитет школы:

- участвует в разработке и принятии локальных актов, имеющих отношение к деятельности всех участников образовательного процесса
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы о повышении качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- утверждает режим работы школы на учебный год;
- определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучающихся, не освоивших программу учебного года, комплектования классов компенсирующего обучения;
- решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;
- распространяет передовой педагогический опыт.

3. Показатели ВСОКО

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, общую оценку результативности её деятельности.

Перечень и краткая характеристика используемых в МКОУ ООШ д. Кинерья методов, технологий и процедур оценки качества образования

Самообследование по качеству образования	Реализуется каждой школьной службой (методическим советом, и др.) по итогам учебного года, представляется в виде анализа работы
Мониторинг	Реализуется каждой школьной службой, планируется создание мониторинговых программ
Внутренний аудит	Состояние преподавания предметов учебного плана – 1 раз в триместр Состояние преподавания элективных курсов – 2 раза в год Состояние ведения школьной документации – 1 раз в четверть Состояние подготовки к ГИА – 1 раз в год

Перечень и краткая характеристика используемых в МКОУ ООШ д. Кинерья методов, технологий и процедур оценки качества образования

Портфолио участников ОП	Портфолио ученика, учителя.
Экспертиза проектов, программ	Администрация (методсовет): программы элективных курсов в начале учебного года; рабочие программы предметов учебного плана перед началом учебного года

**Перечень и краткая характеристика используемых в ОУ
оценочно-измерительных средств (ОИС)**

Диагностические контрольные работы	Контрольные и срезовые работы различного типа (текстовые, тестовые) «на входе», по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года
Средства психодиагностики	Тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу обучающегося, уровень сформированности компонентов учебной деятельности
Социологические методы	Анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения, соц. опросы в рамках проведения профилактической работы

4. Перечень и краткая характеристика оценочно-критериальных комплексов для использования в различных процедурах оценки качества образовательного процесса

Направления	Критерий
Самообследование по качеству ОП	Динамика показателей обученности учащихся Качество учебного процесса Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм
Мониторинг личностных достижений и качество участников ОП	Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей
Независимый аудит качества образования	Критерий доступности качественных образовательных услуг
Самооценка внутришкольной системы обеспечения качества образования	1. Процент учителей, выдвигающих цели достижения высокого качества образования в ряд приоритетных 2. Уровень согласованности (скоординированности) в деятельности и должностных лиц, отвечающих и обеспечивающих необходимый уровень качества ОП 3. Уровень взаимодействия школы с другими образовательными организациями 4. Педагогический потенциал школы, его способности обеспечить высокий уровень качества образования 5. Уровень использования (внедрения) новых технологий обучения 6. Качество состава обучающихся

	<p>7. Наличие в арсенале учителей технологий, обеспечивающих высокое качество ОП</p> <p>8. Наличие в образовательной организации утвержденных документов нормативного порядка, в которых закреплены требования по качеству ОП (модель выпускника, программа развития, квалификационные требования и т.п.)</p> <p>9. Обеспеченность ОП учебной литературой (в % к норме или потребности)</p> <p>10. Наличие в образовательной организации электронной почты, факса</p> <p>11. Наличие методик (механизмов) оценки качества ОП в целом, его отдельных компонентов</p> <p>12. Уровень заинтересованности участников ОП в достижении высокого качества ОП</p> <p>13. Эффективность системы моральных стимулов достижения высокого уровня качества ОП</p> <p>14. Эффективность системы материальных стимулов достижения высокого уровня качества ОП</p>
<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся</p>	<p>Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы)</p> <p>Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов</p> <p>Организация горячего питания учащихся</p> <p>Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися</p> <p>Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья</p>
<p>Мониторинг материально-технического обеспечения школы</p>	<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения</p> <p>Развитие материально-технической базы</p>
<p>Мониторинг социально-психологического состояния участников ОП</p>	<p>Качество психологического обеспечения ОП</p> <p>Коррекционно-профилактическая деятельность</p> <p>Социально-защитная деятельность</p> <p>Организационно-воспитательная деятельность</p> <p>Медико-социальная деятельность</p> <p>Социально- партнерская деятельность</p>
<p>Мониторинг воспитательного процесса</p>	<p>Организационные аспекты воспитательного процесса;</p> <p>Нравственно -психологическое самочувствие всех субъектов воспитания</p> <p>Сформированность нравственного, эстетического, коммуникативного и творческого потенциалов личности</p>

5. Цель мониторинга

Создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии системы образования качественных и количественных изменений ней.

Задачи мониторинга

1. Получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе.
2. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому).
3. Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам.
4. Осуществление контроля и оценки эффективности использования всех видов ресурсов.
5. Оценка полноты выполнения социального заказа.
6. Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся.
7. Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.

Разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

Главные объекты мониторинга:

- качество образования (ход процесса), выполнение учебных планов (ход процесса);
- качество деятельности учителей (ход процесса); качество управления (ход процесса);
- качество материально-технического обеспечения (ресурсы процесса);
- качество усвоения учебных дисциплин (результаты процесса); формирование личных качеств у выпускников (результаты процесса);
- деятельность выпускников (результаты процесса).

Источники информации

- статинформация;
- социологические исследования;
- материалы аттестации и аккредитации школы;
- отчеты;
- материалы аттестации педагогических кадров;
- результаты тестирования, контрольных работ;
- материалы итоговой государственной аттестации выпускников;
- материалы олимпиад и конкурсов;
- и др.

6. ОЦЕНОЧНО-КРИТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Самообследование по качеству образовательного процесса

Критерии	Показатели
Динамика показателей обученности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2. Динамика результатов ГИА, и итоговой аттестации по предметным областям 3. Качество обученности по результатам итоговой и промежуточной аттестации 4. Доля выпускников, получивших аттестат с хорошими и отличными оценками 5. Доля второгодников от общего числа обучающихся по каждой ступени 6. Доля обучающихся, не получивших аттестаты
Качество учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень компьютеризации учебного процесса 2. Трудопотери (пропуски уроков учащимися) 3. Качество преподавания по предметным областям 4. Качество преподавания учителем-предметником 5. Степень использования в образовательном процессе новых информационных технологий
Выполнение учебного плана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения планов и программ образовательной деятельности
Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполняемость классов 1, 2 ступеней обучения (в соответствии с действующими требованиями) 2. Движение учащихся по школе

7. Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса

Критерии	Показатели
Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, получивших аттестаты с хорошими и отличными оценками 2. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня 3. Успешность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах 4. Качество контингента учащихся
Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификация административных, педагогических кадров 2. Уровень образования педагогических кадров 3. Укомплектованность кадрами 4. Доля учителей, владеющих информационными технологиями 5. Количество педработников, принимающих участие в инновационной деятельности

- 6. Количество учителей, принявших участие в конкурсах различного уровня
- 7. Профессиональное развитие учителей

Независимый аудит качества образования

Критерии	Показатели
Критерий доступности качественных образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, не посещающих ОУ без уважительных причин 2. Количество учащихся, продолжающих образование после 9 класса: - в 10 классе; - в СПО 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетное отделение учебных звыведений. 4. Доля обучающихся, выбывших из школы без получения основного общего образования (показатель отсева) 5. Доступность Интернет-услуг
Социальная эффективность деятельности ОУ и его звеньев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность прямых потребителей и заказчиков качеством образования

8. Мониторинг воспитательного процесса
Показатели:

- Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося
- Уровень воспитательной активности родителей
- Уровень креативности педагогов и учащихся
- Профессиональный рост классных руководителей
- Эффективность воспитательного мероприятия
- Комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к жизнедеятельности в школе
- Количество учащихся, занятых в системе ДО
- Профориентационные склонности учащихся
- Количественный показатель и результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях
- Уровень воспитанности учащихся
- Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся
- Сформированность основных нравственных качеств личности
- Социальная активность учащихся
- Склонность к отклоняющемуся поведению
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН
- Количественный показатель учащихся, занимающихся спортом и результативность участия в спортивных соревнованиях
- Уровень коммуникативных и организаторских склонностей
- Уровень общительности
- Уровень развития классного коллектива
- Степень конфликтности и степень сплоченности класса

9. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Критерии	Показатели
Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во уч-ся по группам здоровья 2. Кол-во уч-ся, имеющих хронические заболевания 3. Количество человеко-дней, пропущенных по болезни
Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение санитарных правил и норм 2. Физическая доступность ОУ 3. Соотношение контингента обучающихся и емкости ОУ
Организация горячего питания учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. % охвата горячим питанием
Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость спортивных секций и клубов
Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во бесед с уч-ся, родителями, проведенных медработником школы 2. Кол-во бесед с уч-ся, родителями, проведенных классными руководителями

10. Мониторинг материально-технического обеспечения школы

Критерии	Показатели
Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения	<p>Создание условий</p> <p>а) текущий ремонт здания;</p> <p>Качество объектов жизнеобеспечения образовательного учреждения:</p> <p>б) заключение договоров на обслуживание, теплоснабжение, водоснабжение, канализация; автоматическая пожарная сигнализация, электроснабжение, санитарно-техническое состояние школы, пожарная безопасность, акт готовности школы к новому учебному году)</p>
Развитие материально-технической базы	<p>Приобретение и укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебным оборудованием; - технологическим оборудованием; - обеспеченность учебной и художественной литературой; - уровень компьютеризации школы - численность учащихся на 1 компьютер - площадь учебных помещений, приходящихся на 1 ученика

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие действительности образовательного учреждения требованиям СанПиН; - соблюдение СанПиН (ростовая мебель, оборудование компьютерного класса)
--	---

11. Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса

Критерии	Показатели
Качество психологического обеспечения ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват субъектов образовательного процесса психологической деятельностью 2. Мониторинг развития учащихся группы риска в начальной школе, школе средней. 3. Мониторинг процесса адаптации учащихся к школе (1 кл.), к школе средней ступени (5 кл.) 4. Мониторинг развития одаренных учащихся
Коррекционно-профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ 2. Кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении/ в них детей 3. Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН 4. Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП
Социально-защитная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во многодетных семей 2. Кол-во малообеспеченных семей 3. Кол-во семей одиноких матерей 4. Кол-во опекаемых детей
Организационно-воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоустройство в летний период
Медико-социальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во детей-инвалидов 2. Кол-во детей, сост. на учете
Социально- партнерский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кол-во учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решений проблем уч-ся 2. Индивидуальная работа с родителями 3. Степень вовлеченности классных руководителей в решение социальных проблем

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

Администрация школы ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.

12. Приложения:

1. Положение о внутришкольном контроле
2. Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам
3. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов
4. Таблица «Объекты оценки системы качества»