Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бердникова А.Ф.

Приказ №64 от 29.08.2024 год

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее» для 7 класса**

**(направление: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных**

**интересов и потребностей обучающихся)**

**на 2024-2025 учебный год.**

 Составитель: Чернышева Г.В.

Д.Кинерь,2024 год.

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для 7 класса (так же именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).
2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021

№ 64101).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
2. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04

«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. СанПиН 1.2.3685-21

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25. 08. 2023 г. №106
2. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023-2024 учебный год, приказ от 25.08.2023г. №106

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее–проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию

профессиональнойориентацииобучающихсячерезсистемумероприятий,проводи мыхобщеобразовательнымиорганизациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее–ГПС) обучающихся 7 класса.

# Задачи:

* Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* Формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в

зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

* Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с

перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной

грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного

конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»:

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – Россиии собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

самовыражения;

* + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
	+ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
	+ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
	+ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
	+ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
	+ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* + осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении и жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. В сфере понимания ценности научного познания:

* + овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* + овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	+ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
	+ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	+ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	+ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.
	+ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	+ Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* + Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	+ Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	+ Делать выбор и брать ответственность за решение;
	+ Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	+ Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	+ Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	+ Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	+ Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ Уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и различных видов и форм представления;
	+ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
	+ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
	+ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* + владеть различными способами общения и взаимодействия;
	+ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
	+ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
	+ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
	+ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
	+ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

* + оценивать приобретенный опыт.

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ–счастье в труде) (1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1час)

Тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии среди современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям и виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов(1час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика№1«Мойпрофиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет](https://bvbinfo.ru/%20%28%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%29%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82) определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1час)

Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием

«дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся иформирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения.

Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов(1час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступ на профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти промышленной и смежных технологий. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет будущее»:https://bvbinfo.ru/).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,

искусственныйинтеллект, робототехника) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: программист, робототехник и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>)..

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть2, 1час)

Просвещение обучающихся иформирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии–это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1час)

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,

строительство) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и

правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1час)

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходи мыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для

достижения успеха совершенствование субъектной позиции, развитие

социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о

достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых и нтерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,

фармацевтика и биотехнологии) (1час)

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области

медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с

достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на

решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1) (учитель, актер, эколог)(1час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями–популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити- шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити- шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных

сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука иискусство.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1час)

Темы 29-33 –серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн – проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений –симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.

Тема 31.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере

промышленности» (моделирующая онлайн – проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных

профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. https://bvbinfo.ru/

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные учебно- методические материалы |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ–счастьев труде) | 1 | Профориента- ционное занятие беседа | https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | «Открой своё будущее» | 1 | Просмотрфильма | https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Профориентационная диагностика№1 «Мои профсреды» | 1 | Диагностика | https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | «Система образования России» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 6 | «Россия в деле» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 7 | «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 8 | «Пробую профессию в сферепромышленности» | 1 | Практическаяработа | https://bvbinfo.ru/ |
| 9 | «Россия цифровая: узнаю достижениястраны в области цифровых технологий» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 10 | «Пробую профессию в областицифровых технологий» | 1 | Круглый стол | https://bvbinfo.ru/ |
| 11 | «Россия в деле» | 1 | Просмотрвидеофильма | https://bvbinfo.ru/ |
| 12 | «Мои таланты» | 1 | Викторина | https://bvbinfo.ru/ |
| 1314 | «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» | 2 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 1516 | «Государственное управление и общественная безопасность» | 2 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Моё будущее –моя страна» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 1819 | «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 2 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 2021 | «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения | 2 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 2324 | «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 2 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 25 | «Россия креативная: узнают творческие профессии» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 26- 28 | «Один день в профессии» | 4 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 29 | «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 30 | «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 31 | «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 32 | «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 33 | «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
| 34 | «Моё будущее – Моя страна» | 1 | Профориента- ционное занятие | https://bvbinfo.ru/ |
|  | Итого | 34 |  |  |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной

деятельности «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты» 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы-участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте«Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте«Билет в будущее») | Кол- вочасов |
| **Сентябрь** |
| 1 | 7сентября 2023г. | Тема 1.Вводный урок «МояРоссия—мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ—счастье в труде) | 1 |
| 2 | 14сентября 2023г. | Тема 2.Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | 21сентября 2023г. | Тема 3.Профориентационная диагностика №1«Мой профиль» и разбор результатов | Тема 3.Профориентационная диагностика №1«Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28сентября 2023г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровнипрофессионального образования, стратегии поступления) | 1 |
| **Октябрь** |
| 5 | 5октября 2023г. | Тема 5.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере наукии образования» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 |
| 6 | 12октября 2023г. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность) | Тема 6. Профориентационная диагностика №2 « Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 |
| 7 | 19октября 2023г. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработкасырья) | 1 |
| 8 | 26октября 2023г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:металлург,специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |
| **Ноябрь** |
| 9 | 2ноября 2023г. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | 9ноября 2023г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 16ноября 2023 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Тема 11.Профориентационнаядиагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23ноября 2023г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | 30ноября 2023г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтеридр.) | 1 |
| **Декабрь** |
| 14 | 7декабря 2023г. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральнаягосударственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |
| 15 | 14декабря 2023г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: специалист по кибербезопасности, юристидр.) | 1 |
| 16 | 21декабря 2023г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» | 1 |
| **Январь** |
| 17 | 11января 2024г. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | 18января 2024г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайн проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | 25января 2024г. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| **Февраль** |
| 20 | 1февраля 2024г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | 8февраля 2024г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |
| 22 | 15февраля 2024г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн- проба на платформепроекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | 22февраля 2024г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | 29февраля 2024г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |
| **Март** |
| 25 | 7марта 2024г. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | 14марта 2024г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | 21марта 2024г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | 28марта 2024г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| **Апрель** |
| 29 | 4апреля 2024г. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | 11апреля 2024г. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | 18апреля 2024г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию всфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | 25апреля 2024г. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») | 1 |
| **Май** |
| 33 | 2мая 2024г. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») | 1 |
| 34 | 16мая 2024г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - моя страна» | 1 |

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011

5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.

6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016

7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018

8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017

11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009

12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017