Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная

общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бердникова А.Ф.

Приказ №64 от 29.08.2024 год

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее» для 5 класса**

**(направление: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных**

**интересов и потребностей обучающихся)**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: Чернышева Г.В.

Д.Кинерь,2024 год.

**Содержание**

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видовдеятельности. 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Личностными** результатами изучения курса: «Билет в будущее» является формирование следующих умений:

 потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

 в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

 принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

 способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

 умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы; об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

 о принятых в обществе нормах поведения и общения;  об основах здорового образа жизни;

 развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Метапредметными** **результатами** изучения курса «Билет в будущее» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные:**

 умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

 умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

 формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

 демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

 навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

 анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

 умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

 критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

 овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

 умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

 приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;  умение находить общее решение и разрешать конфликты;

 о правилах конструктивной групповой работы;  опыт публичного выступления;

 опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организациивидов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы организации** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с миром профессий. |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | Показ презентации, беседа. | Строим личные профессиональные планы. |
| 3 | Ценностные ориентации. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с ценностными ориентациями. |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Анкетирование. | Выявление уровня самооценки и притязаний. |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Анкетирование. | Выявление интересов и склонностей в выборе профессии. |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 | Диагностика, беседа. | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 | Диагностика, беседа. | Отвечаем на вопросы тестов Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». |
| 8 | Правила выбора профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с правилами выбора профессии. |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии. |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? | 1 | Защита проекта. | Профессии моего рода. Выступления учащихся по теме проекта. |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. |
| 12 | Что такое профессиограмма? | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиограммой. |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с учебными заведениями нашего города. |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с правилами устройства на работу. |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Показ презентации. | Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). |
| 16 | «Быть нужным людям…» | 1 | Защита проекта. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 17 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии. |
| 19 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 | Урок-исследование. | Знакомство с необычными творческими профессиями. |
| 20 | Сочинение «… - это призвание!» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 21 | Рабочие профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с рабочими профессиями. |
| 22 | Жизненно-важная профессия. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с жизненно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | важными профессиями. |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок. |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Урок-встреча. | Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности. |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с великими личностями нашей страны и путем их становления. |
| 26 | «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал………» | 1 | Урок-размышление. | Размышления учащихся по теме урока. |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 2 | Экскурсия. | Знакомство с деятельностью предприятия нашего района. |
| 29 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | 1 | Индивидуальное творческое задание. | Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я…». |
| 30 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 | Выступление учащихся. | Выступление на итоговой пресс-конференции «Мир профессий». |
| 31 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 2 | Защита проекта. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 32 | Итоговое занятие рефлексия. | 1 | Рефлексия. | Подведение итогов курса профессиональной ориентации. |

**Формы организации занятий**: беседа, сочинение, творческие задания, групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

**Основные виды деятельности**: познавательная, творческая, интеллектуальная, коммуникативная, информационно-коммуникационная.

3. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 |
| 3 | Ценностные ориентации. | 1 |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 |
| 8 | Правила выбора профессии. | 1 |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии при выборе профессии. | 1 |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? | 1 |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 |
| 12 | Что такое профессиограмма? | 1 |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 |
| 16 | « Быть нужным людям…» | 1 |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | 1 |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия». | 1 |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |
| 21 | Рабочие профессии | 1 |
| 22 | Жизненно важная профессия. | 1 |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | 1 |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего города | 1 |
| 29 | Экскурсия на предприятия нашего города | 1 |
| 30 | Подготовка к пресс - конференции. «Представим, что я…» | 1 |
| 31 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 |
| 32 | Творческий проект "Моя будущая профессия» | 1 |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 1 |
| 34 | Итоговое занятие рефлексия | 1 |
| **35** | **Итого** | **34** |

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011

5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.

6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016

7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018

8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017

11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009

12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017