

**к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Азбука общения»**

Классы: 6-9

Срок реализации: 4 года

2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения » разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, локальными актами МОУ «Шараповская СШ».

Рабочая программа рассчитана на 135 часов за 4 года обучения, по 34 часа в 6-8 классах и 33 часа в 9 классе и предполагает равномерное распределение этих часов -1 час в неделю.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение рефлексией и саморегуляцией;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;
- Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

-

6-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
 - отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
 - осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
 - не допускать оскорблений, высмеиваний;
 - определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;

- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

7-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
 - формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
 - осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
 - учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения,
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
 - оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
 - знать основы гражданской идентичности личности;
 - понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усваиваемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопре- деление	1.Соотнесение известного и	1.Формулирование цели	1.Строить
2.Смысло- образование	неизвестного	2.Выделение необходимой информации	продуктивное взаимодействие
	2.Планирование	3.Структурирование	между
	3.Оценка	4.Выбор эффективных способов	сверстниками и
	4.Способность к волевому усилию	решения учебной задачи	педагогами
		5.Рефлексия	2.Постановка
		6.Анализ и синтез	вопросов
		7.Сравнение	3.Разрешение
		8.Классификации	конфликтов
		9.Действия постановки и решения	

		проблемы	
--	--	----------	--

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

6 класс (34 часа)

Я - шестиклассник.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Периоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и само- уверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

7 класс (34 часа)

Введение в психологию общения.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Эмоциональная сфера человека.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты.

Впечатление других обо мне.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения.

Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

8 класс (34 часа)

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор.

Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,

конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

9-й класс (34 часа)

Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории.
Идеальная семья.

Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

3. Тематическое планирование

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Рисунок своего класса.	1
2	Мое впечатление о лете.	1
3	Мои друзья .	1
4	Какой Я?	1

5	Что я знаю о себе?	1
6	Психология – знакомая незнакомка	1
7	Я повзрослел.	1
8	У меня появилась агрессия.	1
9	Как выглядит агрессивный человек.	1
10	Как звучит агрессия.	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
12	Агрессия в отношениях между родителями и детьми.	1
13	Учимся договариваться.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
16	Источники уверенности в себе.	1
17	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
18	Я становлюсь уверенным.	1
19	Я становлюсь уверенным.	1
20	Уверенность и самоуважение.	1
21	Уверенность и уважение к другим.	1
22	Уверенность в себе и милосердие.	1
23	Уверенность в себе и непокорность.	1
24	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
25	Свои и чужие.	1
26	Научно-практическое исследование конфликтов	1
27	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов.	1
28	Конструктивное разрешение конфликта.	1
29	Конфликт как возможность развития.	1
30	Готовность к разрешению конфликта.	1
31	Что такое ценность?	1
32	Ценности и жизненный путь человека.	1
33	Мои ценности. Портрет класса.	1
34	Подарок для одноклассников.	1

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Рисунок своего настроения.	1
2	Рисунок своего класса.	1
3	Мои друзья.	1
4	Начало путешествия в страну общения.	1
5	Что взять с собой в путешествие.	1
6	Почему нам нужно изучать чувства?	1
7	Основные законы психологии эмоций.	1
8	Работа с книгой «Чертежник»	1
9	Запреты на чувства.	1
10	Эффект обратного действия.	1
11	Передача чувств по наследству.	1

12	Время книги.	1
13	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
14	Как мы получаем информацию о человеке.	1
15	Вербальная и невербальная коммуникация.	1
16	Состояние человека через жесты.	1
17	Жесты.	1
18	Невербальные признаки обмана.	1
19	Понимание причин поведения людей.	1
20	Впечатление, которое мы производим.	1
21	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
22	Способы понимания социальной информации.	1
23	Влияние эмоций на познание.	1
24	Обобщение темы.	1
25	Привлекательность человека.	1
26	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
27,28	Дружба.	2
29	Четыре модели общения.	1
30	Романтические отношения или влюбленность.	1
31	Любовь.	1
32	Переживание любви.	1
33	Что помогает и что мешает любви.	1
34	Итоговое занятие: комплименты!	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Наедине с собой?	1
2	Что я знаю о себе.	1
3	Мое имя.	1
4	Мои имена.	1
5	Мое уникальное «Я»	1
6	Я глазами других.	1
7	Как меня видят другие?	1
8	Мои достоинства и недостатки.	1
9	Мои «плюсы» и «минусы» стороны.	1
10	Мои недостатки.	1
11	Как превратить недостатки в достоинства?	1
12	Мои ценности.	1
13	Наши ценности.	1
14	Я в «бумажном зеркале»	1

15	«Отражение»	1
16	Планирование времени.	1
17	Время взрослеть.	1
18	Моя будущая профессия.	1
19	Как я выгляжу?	1
20	Как я выгляжу?	1
21	Моя семья.	1
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	1
23	Мои права в семье	1
24	Дружба.	1
25	Что такое дружба.	1
26	Мужчины и женщины.	1
27	Что такое любовь?	1
28	Что такое уверенность	1
29	Тренируем уверенность в себе.	1
30	Уверенное поведение.	1
31	Умение сказать «нет»	1
32	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	1
33,34	Подведение итогов.	2

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Какой я человек?	1
2	Только вместе.	1
3	Шкала доверия.	1
4	Мое личное место.	1
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	1
6,7	Неповторимость и индивидуальность.	2
8	О пользе и вреде эмоций.	1
9	Я умею распознавать эмоции.	1
10,11	Способы выражения эмоций.	2
12	Как помочь человеку справиться с горем?	1
13	Стресс в жизни человека.	1
14	Способы борьбы со стрессом.	1
15	Конфликты и компромиссы.	1
16	Зачем людям нужны законы.	1
17	Умение принимать решение.	1
18	С точки зрения других.	1
19	«Крутой» или неуверенный в себе.	1
20	Защита против жестокого обращения.	1
21	Потерпевшие кораблекрушение.	1
22	Землетрясение.	1
23,24	Нападающий и защищающийся.	2
25	Приятный разговор.	1
26	Принимаю ответственность на себя.	1
27	Я- центр воли.	1
28	Осознанные и неосознанные мотивы.	1
29	Семейные истории.	1
30	Идеальная семья.	1
31	Ваше представление о времени.	1
32,33	Круг моей жизни.	2