**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная**

**общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее» для 5-6 классов**

**(занятия направленные на удовлетворение профориентационных**

**интересов и потребностей обучающихся)**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель: Чернышева Г.В.**

**Д.Кинерь,2023 год.**

***Пояснительная записка  
Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»***Рабочая программа курса «Билет в будущее» для основного общего образования разработана  
на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего  
образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении  
изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания  
обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-  
328 п.1 от 23.03.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной  
программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для  
общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн  
«Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках  
федерального проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе  
с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной  
ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации,  
реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022г., а  
также с учетом учебного плана МБОУ «СОШ №53»  
Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной  
и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-8 классов на основе  
апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (проект).  
Внеурочная деятельность – важная часть основной образовательной программы общего  
образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает  
достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала  
разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с  
предметной развивающей средой.  
Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация  
обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и  
предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной  
образовательной траектории и направления получения профессионального образования. консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и  
вовлечению всех участников образовательного процесса.  
***Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»*Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).  
**Задачи:**

Построение системы содействия профессиональному самоопределению общественных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активного

информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов  
к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;  
•Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной)  
и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному  
самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после  
участия в профориентационной программе;  
•Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению  
образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов,  
способностей, доступных им возможностей;  
•Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального  
образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем  
профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных  
проб;  
•Формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других  
компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и  
осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной  
среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных  
проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее  
адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;  
•Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения  
жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения  
уверенности в завтрашнем дне.  
В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из  
направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется  
посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия  
профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для  
осмысленного выбора профессии».  
Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является  
обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с  
физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е.  
интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в  
школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и  
общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»  
позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационнометодическое сопровождение.  
***Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной  
общеобразовательной программы***Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе  
обучающихся с одной ступени на другую (при переходе из класса в класс).  
Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие работы,  
как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с  
представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры,  
консультации педагога и психолога.  
***Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой  
воспитания***Программа курса внеурочной деятельность разработана с учётом рекомендаций Примерной  
программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную  
деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное,  
социальное развитие учащегося. Это проявляется:  
•В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,  
нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;  
•В возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной  
организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и программы воспитания.  
•В возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных  
группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение  
которых отмечается в программе воспитания.  
•В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их  
вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования  
на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается.  
программой воспитания.  
***Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в  
будущее»***Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации  
школьника, раскрывая потенциал каждого через его влечение многообразную деятельность,  
организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является  
личностное развитие учащегося.  
Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им  
обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую  
атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимых для обучающегося.  
Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой:  
приветствие школьников, эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления  
учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.), проблематизация темы предстоящего  
занятия, работа по теме занятия, рефлексия. Важные особенности занятий, повышающей их  
развивающий потенциал, является их интерактивность.  
***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»*Личностные результаты**В сфере гражданского воспитания:  
•Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее».

Готовность к совместной детельности.

•Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на  
основе взаимопонимания и взаимопомощи.  
В сфере патриотического воспитания:  
•Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской  
Федерации, своего края, народов России;  
•Ценностные отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,  
технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут  
знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.  
В сфере духовно нравственного воспитания:  
•Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
•Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с  
позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
•Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации  
подготовки к выбору будущей профессии.  
В сфере эстетического воспитания:  
•Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и  
самовыражения для представителей многих профессий;  
•Стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;  
•Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости  
от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.  
В сфере физического воспитания, формирования культуры и здоровья и эмоционального  
благополучия:  
•Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том  
числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
•Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
•Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью  
профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,  
связанные с будущей профессиональной жизнью;  
•Умение принимать себя и других, не осуждая;  
•Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять  
собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;  
•Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же  
права другого человека.  
В сфере трудового воспитания:  
•Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности.

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на

основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;  
•Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной  
профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
•Готовность адаптироваться к профессиональной среде;  
•Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
•Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и  
жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.  
В сфере экологического воспитания:  
•Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера  
экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы,  
«человек-природа»;  
•Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе  
осознание потенциального ущерба в природе, который сопровождает ту или иную профессиональную  
деятельность;  
•Осознание своей роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  
технологической и социальной сред.  
В сфере понимания ценностей научного познания:  
•Ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в  
будущее», на современную систему научных представлений об обоснованных закономерностях  
развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
•Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,  
самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;  
•Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения  
мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление  
совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.  
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
•освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей  
деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и  
сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;  
•способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей  
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,  
осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить  
профессиональные пробы в разных сферах деятельности;  
•навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных  
знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;  
•умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого  
развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
•умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения  
целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
•способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их  
последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить  
позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:  
• выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты  
представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;  
• использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;  
• аргументировать свою позицию, мнение;  
• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с  
интернет-источниками;  
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого  
обсуждения в группе или в паре;  
• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия,  
связанные с выбором будущей профессии;  
• выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную  
специальность в новых условиях;  
• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации,  
связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;  
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных  
видов и форм представления;  
• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,  
версию) в различных информационных источниках;  
• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,  
предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».  
В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:  
•воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в  
рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;  
•выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать  
значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться  
смягчать конфликты;  
•понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее»,  
проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме  
формулировать свои возражения;  
•в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и  
высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с  
другом;  
•сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать  
различие и сходство позиций;  
•публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,  
связанных с тематикой курса по профориентации;  
•понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении  
конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по  
её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
• уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять  
готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
•участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы  
и др.);  
•выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению  
и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».  
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:  
•выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;  
•ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие  
решения в группе, принятие решений группой);  
•делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе  
профессионального самоопределения;  
•владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
•предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;  
•объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку  
опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой  
ситуации;  
•уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
•различать, называть и управлять собственными эмоциями;  
•уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников  
курса, осознанно относиться к ним.  
***Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью***Проект предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью на всех  
уровнях его реализации.  
В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты,  
адаптированные по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых  
нозологических групп**:  
- нарушение зрения (слабовидящие);  
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);  
- нарушение опорно-двигательного аппарата;  
- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем,  
сердечно-сосудистой системы и т.д.);  
- задержка психического развития (легкая степень);  
- тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);  
- расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).  
Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями  
обучающихся рекомендуется привлекать **профессиональные образовательные организации**,  
обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного  
профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ, чьи ресурсы позволяют  
организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических  
особенностей развития и возможностей данных категорий.  
Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с  
выполнением следующих **условий**:  
● со стороны площадок:  
- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей  
безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);  
- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору,  
соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;  
● со стороны участников:  
- согласие родителей (законных представителей);  
- наличие сопровождающих лиц;  
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по  
выполнению практических задач в рамках данных профессий.  
Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ или инвалидностью  
в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и  
содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.  
Рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории  
предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными  
нозологиями.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 5 класс  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол во часов | Формы организации | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с миром профессий. |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 | Показ презентации, беседа. | Строим личные профессиональные планы. |
| 3 | Ценностные ориентации. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с ценностными ориентациями. |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Анкетирование. | Выявление уровня самооценки и притязаний. |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Анкетирование. | Выявление интересов и склонностей в выборе профессии. |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч П, Ч-ХО, Ч-Э. | 1 | Диагностика, беседа. | Отвечаем на вопросник Климова. |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», | 1 | Диагностика, беседа. | Отвечаем на вопросы тестов Голланда. |

|  |
| --- |
| «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». |
| 8 | Правила выбора профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с правилами выбора профессии. |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии. |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 | Защита проекта. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. |
| 12 | Что такое профессиограмма? | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиограммой. |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с учебными заведениями нашего города. |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с правилами устройства на работу. |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Показ презентации. | Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). |
| 16 | «Быть нужным людям…» | 1 | Защита проекта. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 17 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии. |
| 19 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 | Урок исследование. | Знакомство с необычными творческими профессиями. |
| 20 | Сочинение «… - это призвание!» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 21 | Рабочие профессии. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с рабочими профессиями. |
| 22 | Жизненно-важная профессия. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с жизненно важными профессиями. |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок. |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | 1 | Урок-встреча. | Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности. |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с великими личностями нашей |

|  |
| --- |
| страны и путем их становления. |
| 26 | «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал………» | 1 | Урок размышление. | Размышления учащихся по теме урока. |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 | Написание сочинения. | Работа учащихся над темой сочинения. |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 1 | Экскурсия. | Знакомство с деятельностью предприятия нашего района. |
| 29 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | 2 | Индивидуальное творческое задание. | Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я…». |
| 30 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 | Выступление учащихся. | Выступление на итоговой пресс конференции «Мир профессий». |
| 31 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 2 | Защита проекта. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 32 | Итоговое занятие рефлексия. | 1 | Рефлексия. | Подведение итогов курса профессиональной ориентации. |

**Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. | 1 |
| 3 | Ценностные ориентации. | 1 |
| 4 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |
| 5 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. | 1 |
| 7 | Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». | 1 |
| 8 | Правила выбора профессии. | 1 |
| 9 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 |
| 12 | Что такое профессиограмма? | 1 |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |
| 16 | «Быть нужным людям…» | 1 |
| 17 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |
| 19 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 |
| 20 | Сочинение «… - это призвание!» | 1 |
| 21 | Рабочие профессии. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Жизненно важная профессия. | 1 |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | 1 |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 |
| 26 | «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал………» | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района. | 1 |
| 29 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | 2 |
| 30 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | 1 |
| 31 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | 2 |
| 32 | Итоговое занятие рефлексия. | 1 |
| **Итого** | **34 ч.** |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 6 класс  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формы организации | Основные виды деятельности |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания | Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии. |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |  |  |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |  |  |
| 4. | Хочу. Могу. Буду. | 2 | Информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда | Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн инструментом «Примерочная профессий» |
| 5. | Моя готовность | 1 | Диагностика | Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 6. | Мой выбор | 1 |  |  |
| 7. | Мои таланты | 1 |  |  |
| 8. | Консультация по результатам диагностики | 3 | Обсуждение |  |
| 9. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 | Беседа, интерактивные задания. Экскурсии | Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии |
| 10. | Индустриальная среда | 1 |  |  |
| 11. | Здоровая среда | 1 |  |  |
| 12. | Социальная среда | 1 |  |  |
| 13. | Участие в профессиональной пробе | 3 | Решение профессиональных проб | Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей |
| 14. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |  |  |
| 15. | Мой выбор | 1 | Диагностика | Формирование и коррекция индивидуальной |
| 16. | Моя готовность | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мои таланты | 1 | траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 18. | Консультация по результатам диагностики | 3 | Обсуждение |
| 19. | Анализ интерпретаций | 1 |  |
| 20. | Образовательные и карьерные цели | 1 | Групповое обсуждение, рефлексия | Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта |
| 21. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |  |  |
| 22. | Стратегические цели | 1 |  |  |
| 23. | Тактические цели | 1 |  |  |
| 24. | Рефлексия | 1 |  |  |

**Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |
| 4. | Хочу. Могу. Буду. | 2 |
| 5. | Моя готовность | 1 |
| 6. | Мой выбор | 1 |
| 7. | Мои таланты | 1 |
| 8. | Консультация по результатам диагностики | 3 |
| 9. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 |
| 10. | Индустриальная среда | 1 |
| 11. | Здоровая среда | 1 |
| 12. | Социальная среда | 1 |
| 13. | Участие в профессиональной пробе | 3 |
| 14. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |
| 15. | Мой выбор | 1 |
| 16. | Моя готовность | 1 |
| 17. | Мои таланты | 1 |
| 18. | Консультация по результатам диагностики | 3 |
| 19. | Анализ интерпретаций | 1 |
| 20. | Образовательные и карьерные цели | 1 |
| 21. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |
| 22. | Стратегические цели | 1 |
| 23. | Тактические цели | 1 |
| 24. | Рефлексия | 1 |
| **Итого** | **34 ч.** |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7 класс  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формы организации | Основные виды деятельности |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и | Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн инструментом |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |  |  |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| практические задания | «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии. |
| 4. | Взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современны х профессий | 1 | Обсуждение, просмотр демонстрационных роликов, дискуссии | Заполнение «Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная рофессий», заполнение анкеты саморефлексии. |
| 5. | Карта предметов | 1 |  |  |
| 6. | Моя готовность | 1 | Диагностика | Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 7. | Мой выбор | 1 |  |  |
| 8. | Мои таланты | 1 |  |  |
| 9. | Консультация по результатам диагностики | 2 | Обсуждение |  |
| 10. | Анализ интерпретаций | 2 |  |  |
| 11. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 | Беседа, интерактивные задания. Экскурсии | Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии |
| 12. | Умная среда | 1 |  |  |
| 13. | Комфортная среда | 1 |  |  |
| 14. | Аграрная среда | 1 |  |  |
| 15. | Участие в профессиональной пробе | 3 | Решение профессиональных проб | Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей |
| 16. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |  |  |
| 17. | Мой выбор | 1 | Диагностика | Формирование и коррекция индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 18. | Моя готовность | 1 |  |  |
| 19. | Мои таланты | 1 |  |  |
| 20. | Консультация по результатам диагностики | 2 | Обсуждение |  |
| 21. | Анализ интерпретаций | 1 |  |  |
| 22. | Образовательные и карьерные цели | 1 | Групповое обсуждение, рефлексия | Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта |
| 23. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |  |  |
| 24. | Стратегические цели | 1 |  |  |
| 25. | Тактические цели | 1 |  |  |
| 26. | Рефлексия | 1 |  |  |

**Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |
| 4. | Взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий | 1 |
| 5. | Карта предметов | 1 |
| 6. | Моя готовность | 1 |
| 7. | Мой выбор | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Мои таланты | 1 |
| 9. | Консультация по результатам диагностики | 2 |
| 10. | Анализ интерпретаций | 2 |
| 11. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 |
| 12. | Умная среда | 1 |
| 13. | Комфортная среда | 1 |
| 14. | Аграрная среда | 1 |
| 15. | Участие в профессиональной пробе | 3 |
| 16. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |
| 17. | Мой выбор | 1 |
| 18. | Моя готовность | 1 |
| 19. | Мои таланты | 1 |
| 20. | Консультация по результатам диагностики | 2 |
| 21. | Анализ интерпретаций | 1 |
| 22. | Образовательные и карьерные цели | 1 |
| 23. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |
| 24. | Стратегические цели | 1 |
| 25. | Тактические цели | 1 |
| 26. | Рефлексия | 1 |
| **Итого** | **34 ч.** |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 8 класс  
с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формы организации | Основные виды деятельности |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания | Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии. |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |  |  |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |  |  |
| 4. | Разнообразие направлений профессионального развития | 1 | Обсуждение, дискуссии, просмотр видеороликов, игры | Выполнение практических заданий, заполнение анкет подсказок, ответы на вопросы, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение таблицы по видам образования |
| 5. | Виды образования | 1 |  |  |
| 6. | Моя готовность | 1 | Диагностика | Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 7. | Мой выбор | 1 |  |  |
| 8. | Мои таланты | 1 |  |  |
| 9. | Консультация по результатам диагностики | 2 | Обсуждение |  |
| 10. | Анализ интерпретаций | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 | Беседа, интерактивные задания. Экскурсии | Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии |
| 12. | Деловая среда | 1 |  |  |
| 13. | Безопасная среда | 1 |  |  |
| 14. | Креативная среда | 1 |  |  |
| 15. | Участие в профессиональной пробе | 3 | Решение профессиональных проб | Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей |
| 16. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |  |  |
| 17. | Мой выбор | 1 | Диагностика | Формирование и коррекция индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей |
| 18. | Моя готовность | 1 |  |  |
| 19. | Мои таланты | 1 |  |  |
| 20. | Консультация по результатам диагностики | 2 | Обсуждение |  |
| 21. | Анализ интерпретаций | 1 |  |  |
| 22. | Образовательные и карьерные цели | 1 | Групповое обсуждение, рефлексия | Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта |
| 23. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |  |  |
| 24. | Стратегические цели | 1 |  |  |
| 25. | Тактические цели | 1 |  |  |
| 26. | Рефлексия | 1 |  |  |

**Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Моя Россия – мои горизонты | 2 |
| 2. | Карьерная траектория | 1 |
| 3. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |
| 4. | Разнообразие направлений профессионального развития | 1 |
| 5. | Виды образования | 1 |
| 6. | Моя готовность | 1 |
| 7. | Мой выбор | 1 |
| 8. | Мои таланты | 1 |
| 9. | Консультация по результатам диагностики | 2 |
| 10. | Анализ интерпретаций | 2 |
| 11. | Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития | 1 |
| 12. | Деловая среда | 1 |
| 13. | Безопасная среда | 1 |
| 14. | Креативная среда | 1 |
| 15. | Участие в профессиональной пробе | 3 |
| 16. | Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах | 3 |
| 17. | Мой выбор | 1 |
| 18. | Моя готовность | 1 |
| 19. | Мои таланты | 1 |
| 20. | Консультация по результатам диагностики | 2 |
| 21. | Анализ интерпретаций | 1 |
| 22. | Образовательные и карьерные цели | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | Образовательные шаги и траектория развития | 1 |
| 24. | Стратегические цели | 1 |
| 25. | Тактические цели | 1 |
| 26. | Рефлексия | 1 |
| 27. | Моя Россия – мои горизонты | 2 |
| 28. | Карьерная траектория | 1 |
| 29. | Онлайн-инструмент «Примерочная профессий» | 1 |
| 30. | Разнообразие направлений профессионального развития | 1 |
| 31. | Виды образования | 1 |
| 32. | Моя готовность | 1 |
| 33. | Мой выбор | 1 |
| **Итого** | **34 ч.** |  |