

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Программы внеурочной деятельности

«Край мой Вятский»

5-9 классы

Киров
ООО «Полиграфовна»
2019

Печатается по решению Совета по научной, инновационной и редакционно-издательской деятельности КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Носова Н.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Русских Г.А., канд. пед. наук, заслуженный учитель Российской Федерации, доцент кафедры географии и методики обучения географии института химии и экологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Авторский коллектив:

Новосёлова Н.А., учитель МБОУ ООШ № 24 г. Кирова, **Ведерникова Ю.В.**, учитель МКОУ ООШ с. Воя Пижанского района Кировской области;

Ветлугова Н.Н., учитель географии КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза Кировской области, **Щеклеина Н.Г.**, учитель биологии МКОУ СОШ с. Филиппово Кировского района Кировской области;

Чухломкина Н.И., учитель географии МБОУ ООШ № 70 г. Кирова, **Тестоедова М.Г.**, учитель географии МБОУ ООШ № 7 г. Кирова;

Плехов С.В., учитель географии МБОУ СШ № 3 г. Котельнич Кировской области;

Есипова Т.В., учитель географии КОГОБУ «Центр дистанционного образования», **Жвакина С.А.**, учитель географии, МБОУ ООШ № 19 г. Кирова, **Забродина Т.Н.**, учитель географии и биологии МКОУ СОШ п. Заря Опаринского района Кировской области, **Метелева С.А.**, учитель географии МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, **Чернядьева С.В.**, учитель географии КОГОБУ «Центр дистанционного образования»;

Дерягина С.А., учитель географии МБОУ СОШ № 18» города Кирова, **Морозова О.А.**, учитель географии МБОУ СОШ № 40» города Кирова, **Пантохина И.В.**, учитель географии МОАУ «Лицей № 21» города Кирова.

П78 Программы внеурочной деятельности «Край мой Вятский»: 5 – 9 классы [Текст] / Авторский коллектив Н.А. Новосёлова, Ю.В. Ведерникова, Н.Н. Ветлугова, Н.Г. Щеклеина, Н.И. Чухломкина, М.Г. Тестоедова, С.В. Плехов, Т.В. Есипова, С.А. Жвакина, Т.Н. Забродина, С.А. Метелева, С.В. Чернядьева, С.А. Дерягина, О.А. Морозова, И.В. Пантохина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. - 67 с. - (Серия «Регионоведение»).

Представлены варианты программ внеурочной деятельности обучающихся «Край мой Вятский» 5 - 9 классы. Программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, идеями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы могут быть использованы педагогами в качестве основы при составлении собственной программы внеурочной деятельности.

© ИРО Кировской области, 2019
© Авторский коллектив, 2019

Содержание

Введение	5
Новосёлова Н.А., Ведерникова Ю.В. Программа внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю» (спортивно-оздоровительное направление).....	6
Пояснительная записка.....	6
Тематическое планирование.....	7
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Ветлугова Н.Н., Щеклеина Н.Г. Программа внеурочной деятельности «Исследуем природу родного края» (общеинтеллектуальное направление).....	14
Пояснительная записка.....	14
Тематическое планирование.....	16
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	23
Чухломкина Н.И., Тестоедова М.Г. Программа внеурочной деятельности «Исследуем город, в котором мы живем» (духовно-нравственное направление).....	25
Пояснительная записка.....	25
Тематическое планирование.....	26
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....	26
Примерная тематика проектов и исследовательских работ.....	30
Планируемые результаты освоения программы.....	31
Плехов С.В. Программа внеурочной деятельности «Малая родина – наш дом» (духовно-нравственное направление).....	32
Пояснительная записка.....	32
Тематическое планирование.....	33
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....	33
Планируемые результаты освоения программы.....	38
Есипова Т.В., Жвакина С.А., Забродина Т.Н., Метелева С.А., Чернядьева С.В. Программа внеурочной деятельности «Исследуем ландшафты родного края» (общеинтеллектуальное направление).....	40
Пояснительная записка.....	40
Тематическое планирование.....	43
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....	44

Планируемые результаты освоения программы.....	54
<i>Дерягина С.А., Морозова О.А., Пантюхина И.В.</i> Программа внеурочной деятельности «Выбираем профессиональные маршруты» (общеинтеллектуальное направление).....	56
Пояснительная записка.....	56
Тематическое планирование	57
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	58
Планируемые результаты освоения программы.....	61
Список литературы	62

Введение

Представленные в сборнике «Край мой Вятский» программы внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю», «Исследуем природу родного края», «Изучаем город, в котором мы живем», «Малая родина – наш дом», «Изучаем ландшафты родного края», «Выбираем профессиональные маршруты» составлены для обучающихся 5-9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программ направлена на формирование гражданской идентичности личности, осознание этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомление с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитие духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программы внеурочной деятельности имеют практико-ориентированный характер и разработаны по модульному принципу. Каждая из программ может быть реализована как самостоятельно в одном из выбранных классов, так и на основе преемственности с 5 по 9 кл.

Каждая программа рассчитана на 34 час., раскрывает содержание, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Организация занятий в рамках программ осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программами предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения программ запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Мы благодарим за разработку представленных программ внеурочной деятельности участников творческой лаборатории «Реализация краеведческого компонента в преподавании географии и биологии», организованной в Институте развития образования Кировской области в 2019 г. под руководством научного руководителя Носовой Н.В., канд. пед. наук, заведующего кафедрой предметных областей КОГОУ ДПО «ИРО Кировской области».

Сборник программ адресован учителям географии, биологии, классным руководителям, педагогам дополнительного образования для организации внеурочной деятельности и реализации курса «Регионоведение» в общеобразовательных организациях Кировской области.

24.	«Роши да леса — всему краю краса» или «Зеленый наряд радует взгляд»	1
25.	«Всякая птица свое гнездо любит» или «Аист на крыше — мир в доме»	1
	6. Природные комплексы	4
26.	«С севера на юг все меняется вокруг»	1
27.	«Что сегодня бережешь, завтра пригодится»	1
28.	«Заповедная природа, заповедный дивный край»	1
29.	«И места, в которых мы бывали, люди в картах мира отмечали»	1
	7. Природоведческий практикум	5
30.	Исследование волно-эрозионных форм рельефа	1
31.	Наблюдение за погодой и фенологические наблюдения	1
32.	Определение степени загрязнения воздуха	1
33.	«Край мой Вятский: я ценю»	2
34.	Итого	34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание занятия	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1.		Введение — 6 час.		
1.	«Где родился, там и пригодился»	Введение. Знакомство с обучающимися, выявление интересов и увлечений. Ознакомление с содержанием курса внеурочной деятельности. Соблюдение техники безопасности во время занятий, экскурсий и практических работ. Знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет.	Мотивационная беседа, показ презентаций	Познавательная: поиск информации в книгах о родном крае, рассмотрение карт области от древности до наших дней
		Вятская земля — часть России. Что изучает география области. Значение деятельности вятских ученых в исследовании природы Кировской области. Роль географических знаний в комплексном		

2.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	изучении родного края Уголок земли родной. Летние путешествия обучающихся с семьей, путешествия учителя. «Гревел-бук» — альбом-буклет, который можно взять с собой в путешествие или оформить после него. Или школьная географическая газета.	Беседа, показ презентаций, видеороликов, фильмов, практикум	Познавательная, социальное творчество: Подготовка материала для размещения в тре-вел-бук или в географическую газету «Где я побывал, что я повидал»
3-4.	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в краеведческий музей г. Кирова, района или школы. Влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие обучающихся. Осознание значимости изучения родного края	Экскурсия	Познавательная, социальное творчество: выбор темы проекта о родном крае. Подготовка фототочечки и статьи в школьную географическую газету
5.	«Родной свой край люби и знай»	Что я знаю о Кировской области. Знакомство с актуальными знаниями обучающихся о родном крае, бренды, ассоциации	Викторина, беседа	Познавательная, игровая: Составление ассоциативной карты Кировской области и района своего проживания
6.	«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»	Географическое положение Кировской области и своего района. Кировская область на карте России и мира. Границы нашей территории. Особенности географического положения. Координаты Кировской области. Работа с картами атласа Кировской области. Определение по карте протяженности области в градусной мере и в километрах. Определение по картам направления и расстояний между точками в градусной	Эвристическая беседа. Практикум	Познавательная: Составление картосхемы «Мы и наши соседи»

		мере и километрах, координат различных точек местности. Определение границ области-района, «соседей», крайних точек		
2.	Рельеф и недра – 6 час.			
7.	«Что под ногами, под ногами?»	Геологическое строение. Общая характеристика поверхности территории области, района проживания. Геологическое строение. Геохронологическая таблица. Путь дрейфа территории в составе Евразийской литосферной плиты. Фундамент платформы. «Верхний этаж» платформы – осадочный чехол. Как и в каких условиях он складывался. Как подразделяются отложения по возрасту	Путешествие в прошлое	Познавательная: поиск информации в тематических картах и геохронологической таблице «Что ищут геологи, если они ничего не теряли?»
8.	«Путешествие в Затерянный мир»	Местонахождения древней фауны в Кировской области, в районе проживания. Как проводятся палеонтологические полевые исследования	Экскурсия в палеонтологический музей или на Филийское геологическое обнажение или в геологический музей	Познавательная, социальное творчество: подготовка фоточета и статьи в школьную географическую газету
9.	«На семи холмах»	Рельеф. Рельеф Кировской области и своего района, его связь с тектоническим строением земной коры. Скульптурные формы рельефа. Ледниковые, эоловые, карстовые формы рельефа. Сравнение Вятского и Северных Увалов. Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их проявления и меры предотвращения	Практикум	Познавательная: работа с картами атласа Кировской области. Сопоставление тектонической и физической карт. Работа с текстом «Вятские и Северные увалы»
10.	«Чем богаты, тем рады»	Минеральные ресурсы. Актуализация понятия о полезных ископаемых. Их классификация. Полезные ископаемые	Практикум, дискуссия	Познавательная: создание тематической карты месторождений

		Кировской области и своего района. Металлические руды, горючие полезные ископаемые, агрономические руды, строительное сырье. Перспективы использования полезных ископаемых области		полезных ископаемых Кировской области. Составление виртуальной коллекции полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции
11.	«Зачем они в Земле до нас лежали? Они прихода человека явно ждали»	Описание минералов и горных пород. Свойства горных пород и минералов. Составление виртуальной коллекции полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции	Практикум. Рассматривание и определение минералов	Познавательная: описание полезных ископаемых по образцам. Составление виртуальной коллекции полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции
12.	«За холмами дальними дремлют клады тайные»	Геологические памятники природы. Понятие памятник природы. Геологические памятники природы Кировской области и своего района. Редкие минералы. Создание экскурсии в программе GoogleEarthPro	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: Разработка виртуальной экскурсии по памятникам природы Кировской области. Часть 1. Картирование памятников природы Кировской области.
3.	Климат и погода – 5 час.			
13.	«За морем теплее, а у нас светлее»	Климат. Актуализация понятий о климате, процессах и факторах климатообразования. Солнечная энергия – первопричина климата	Занятие-исследование	Познавательная, проектная: работа с картами атласа Кировской области. Характеристика

	тических различий. Особенности атмосферной циркуляции и влагооборота. Воздушные массы и господствующие ветры. Влияние Атлантики, арктических и тропических воздушных масс		климата Кировской области. Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов области
14.	«У природы нет плохой погоды» Погода. Режим отдельных метеозменений по сезонам года. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Характеристика сезонов. Особенности сезонных явлений природы. Агроклиматические ресурсы Кировской области и своего района	Практикум	Познавательная: Работа с картами атласа Кировской области. Характеристика карты погоды. Построение климатограмм
15.	«Два друга – мороз да выюга» Опасные погодные явления. Почему важно знать о влиянии климата на жизнь человека? Опасные явления природы: заморозки, гололед, метель, туман, ливень, град, шквал, ураган, вихри, смерчи, тромбы, суховей, засуха	Семинар	Познавательная, проблемно-ценностное общение: сообщения обучающихся об опасных явлениях природы
16.	«В запасе воздуха» Охрана атмосферного воздуха. Чем мы дышим? Актуализация знаний о составе воздуха. Почему и чем загрязняется воздух. Транзитное загрязнение. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Рейтинг источников загрязнения. Очистные установки. Пути решения экологических проблем воздушного бассейна Кировской области	Практикум, дискуссия	Познавательная, проблемно-ценностное общение: составление картосхем «Загрязнение атмосферы воздуха Кировской области» Участие в дискуссии «Что бы вы предприняли для решения проблемы сохранения чистоты воздуха своей местности?»
17.	«Здравствуй, гостья -	Экскурсия	Познавательная, социальное творчество:

	зима!»	Народные приметы, связанные с климатом и погодой	Фото-, видеосъемка Подготовка фотовыставки «Родная природа и врач и художник» и статьи в школьную географическую газету
4.	Внутренние воды – 5 час.		
18.	«Речка, реченька, река широка и глубока»	Реки. Виды внутренних вод. Поверхностные воды. Реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Основные реки области и своего района. Вятка, Кама, Чепца, Пижма и др. Опасные стихийные явления: наводнения, паводки и борьба с ними	Познавательная: работа с текстом «На истоках Вятки», презентации о реках, фильм «Голубая душа России» на сайте правительства Кировской области
19.	«Гляжу в озера синие...»	Озера, пруды, подземные воды. Общая характеристика озёр, наиболее крупные области и их происхождение. Пруды. Белохолуницкий, Омутнинский пруды – крупнейшие в области. Озера и пруды своего района	Познавательная: характеристика озёр подготовка докладов о выбранном объекте «Уникальные озера Вятского края» «Озеро моего района» «Карстовые озера Кировской области»
20.	«Всяк кулик свое болото хвалит»	Подземные воды. Болота. Грунтовые и межпластовые, родные и минеральные, родники. Использование подземных вод. Прогноз по использованию подземных вод своей местности. Типы болот. Значение болот	Познавательная, проектная: составление прогноза по использованию подземных вод своей местности. Обсуждение «Нужны ли нам болота?»

21.	«Чистой воды гло-ток»	Охрана водных ресурсов. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) своей местности. Оценка состояния водных объектов своей местности. Охрана водных ресурсов от загрязнения. Зачем надо охранять малые реки. Проблемы рационального использования водных ресурсов	Экскурсия, практикум	Познавательная: практическая работа. Подготовка отчета и фотоотчета
22.	«В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь...»	Гидрологические памятники природы. Создание экскурсии в программе GoogleEarthPro	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: Разработка виртуальной экскурсии по памятникам природы Кировской области. Часть 2 Картирование памятников природы Кировской области
5.	Почвы. Растительный и животный мир – 3 час.			
23.	«Родная земля и в горсти мила»	Почвы. Особенности почвообразующих факторов Кировской области. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые, серые лесные, пойменные, болотные. Наиболее плодородные почвы на карте почв Кировской области. Меры повышения почвенного плодородия. Виды почвенной эрозии и мелиоративные работы	Беседа. Практикум	Познавательная: Работа с картами атласа. Сравнение почвенных профилей. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле
24.	«Роши да леса – всему краю краса» или «Зеленый наряд радует взгляд».	Флора родного края. История формирования растительности. Богатство флоры родного края, сравнение с флорой соседних территорий. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека.	Путешествие в прошлое растительного мира. Творческая работа	Познавательная, проектная: характеристика видового состава хвойных пород области, особенности их строения и принципы выра-

		Особенности биocenозов. Лесные растительные сообщества, биocenозы луга, болота. Главные зональные типы растительности в хозяйственной деятельности, охрана. Список охраняемых растений области. Полезные и охраняемые растения		Познавательная, проблемно-ценностного общения: характеристика видового состава животного мира области и ее особенности. Работа с различными источниками информации. Со-здание презентаций о выбранных представителе фауны области.
25.	«Всякая птица свое гнездо любит» или «Аист на крыше – мир в доме»	Животный мир. Разнообразие животного мира лесной зоны, его охотничье-промысловое значение. Типичные виды животных луга, леса, водоема, болота. Акклиматизация. Охраняемые животные. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира	Занятие-исследование. Викторина	Познавательная, проблемно-ценностного общения: характеристика видового состава животного мира области и ее особенности. Работа с различными источниками информации. Со-здание презентаций о выбранных представителе фауны области.
6	Природные комплексы – 4 час.			
26.	«С севера на юг все меняется вокруг»	Природная зона Кировской области – леса умеренного пояса.	Занятие-исследование. Викторина	Познавательная, игровая: работа с краеведческой литературой.

	Проявление широтной зональности: подзона южной и средней тайги, смешанные и широколиственные леса		научно-художественное описание природной зоны и подзон Кировской области, используя произведения народного творчества, живописи, музыки
27.	«Что сегодня режешь, завтра пригодится»	Природные комплексы и природные ресурсы Кировской области	Познавательная: практическая работа: описание ПТК своей местности. Составление ментальной карты – природные ресурсы Кировской области
28.	«Заповедная природа, замечательный край»	Система особо охраняемых природных территорий Кировской области (ООПТ). Характеристика особенностей растительного и животного мира с особо-охраняемыми территориями Кировской области. Создание экскурсий в программе GoogleEarthPro	Познавательная, проектная: раз-работка виртуальной экскурсии по памятни-кам природы Кировской об-ласти. Часть 3
29.	«И места, в которых мы бывали, люди в картах мира от-мечали»	Маршрут по ООПТ Кировской области. Презентация экскурсий в про-грамме GoogleEarthPro	Познавательная, проектная: Пре-зентация марш-рутов экскурсий по ООПТ Ки-ровской обла-сти. Часть 4
7.	Природоведческий практикум «Познай свой край» – 5 час.		
30.	Исследо-вание водно-эрозион-ных форм	Исследование водно-эрозон-ных форм рельефа своей мест-ности (долины, балки, овраги, террасы, водоразделы). Влияние	Познавательная: зарисовки, полевые иссле-дования

	рельефа*	хозяйственной деятельности че-ловека. Предложения о мерах борьбы с овражно-балочной се-тью		
31.	Наблюдение за по-годой и фенологи-ческие наблюде-ния*	Наблюдение за погодой своего места проживания. Фенологи-ческие наблюдения за явлениями природы	Экскурсия на метеостан-цию, феноло-гические наблюдения, практикум	Познавательная, социальное творчество: ана-лиз данных наблюдений за погодой. Подго-товка фотоот-чета и статьи в школьную гео-графическую газету
32.	Определе-ние сте-пени за-грязнения воздуха*	Определение степени загрязне-ния воздуха или по талому снегу или по лишайникам	Экскурсия. Практикум	Познавательная: практическая работа. Подго-товка отчета
33-34.	«Край мой Вят-ский: я ценю»	Заклочительное занятие. Подведение итогов работы	Конференция	Познавательная, проектная: пре-зентации про-ектных работ обучающихся

* Занятия можно провести и раньше в соответствующих разделах ра-бочей программы.