

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

Рабочая программа

по внеурочной деятельности по направлению «Занятия, направленные на
удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся»

на 2022-2023 учебный год.

Кружок «В мире профессий». 5 класс

Руководитель кружка Беляева Л. Л.

Кинерь, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом примерной основной программы

1. Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущение уверенности в жизни.

2. Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие):

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о сущностных сторонах профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «В мире профессий» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Данная программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» способствует формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий

3. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в т.ч. сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающихся могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушением здоровья;

† стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

† организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

† принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

† планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

† действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

† контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

† оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

† оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

† ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

† проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

† адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

† осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

† осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

† понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

† применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

† наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

† использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

† осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

† сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

† обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

† дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

† осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

† осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
† аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

† вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

† допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

† оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

† планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

† проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

† уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
выполнять учебные проекты.

4. Формы проведения занятий

- экскурсии;
- чтение литературы;
- просмотр фильмов;
- поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- беседы с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- дидактические игры;
- работа с семьей;
- праздники;
- изобразительная деятельность;

- создание книг-самоделок.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Программа
На реализацию курса «Введение в мир профессий» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем ч Понятия: «труд», «профессия». Игра «Со труде». Презентация. Проблемная ситуац профессии ты знаешь? Мини-рассказ уча профессиях.
2	Профессии «Человек - человек»	7	Экскурсия в школьную библиотеку. Разм учитель? Проблемная ситуация: каким до учитель? Сценка «На уроке». Конкурс за «Школа» . Беседа о любимых воспита главных их качеств. За что можно не люб учителя, человека. От каких качеств надо детства. Знакомство с профессией врача. школьным врачом. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В бо Презентация «Халат врача, аптечка». Бес представителями профессий. Экскурсия н Знакомство с профессией продавца
3	Профессии «Человек - художественный образ»	6	Знакомство с профессией архитектора, ск строителя. Беседа о предмете деятельнос «Восприятие информации на слух и её за Знакомство с профессией пекаря. Экскур Знакомство с профессией повара. Интервь школьного повара. Познавательная игра « хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть сам представителями профессий.
4	Профессии «Человек - техника»	7	Знакомство с профессией водителя. Устн об известных им машинах. Маршрутная к Игра «Запомни и воспроизведи!» (на разв памяти). Знакомство с профессиями пожа машиниста. Беседы с представителями пр
5	Профессии «Человек – знаковая система»	5	Знакомство с профессиями бухгалтера, п картографа. Беседы с представителями п карт, защита работ
6	Профессии «Человек - природа»	6	Знакомство с профессиями цветовода, аг селекционера –овощевода, лесничего, ег представителями профессий. Уход за ком растениями.
7	Заключение	2	Защита мини-проектов «Профессии моих

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучаю
Введение (1 час)		
1 Путешествие в мир профессий	1	беседа

Профессия «Человек – человек» (7 часов)		
2	Профессия «библиотекарь»	1 экскурсия в школьную библиотеку
3	Профессия «врач»	1 беседа со школьным врачом
4	Презентация «Халат врача, аптечка»	1 защита презентации
5	Профессия «почтальон»	1 экскурсия на почту
6	Профессия «продавец»	1 презентация
7	Профессия «учитель»	1 Защита презентации
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1 мини проект
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)		
9	Что такое архитектура?	1 просмотр фильма
10	Профессия «строитель»	1 встреча со строителем
11	Знакомство со зданиями района.	1 экскурсия
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1 защита рисунков
13	Профессия «скульптор»	1 лепка из пластилина, защита работ
14	Профессия «пекарь»	1 экскурсия
Профессия «Человек – техника» (7 часов)		
15	Профессия «водитель»	1 встреча с водителем
16	Мини проект «Типы машин»	1 викторина
17	Профессия «пожарный»	1 экскурсия в пожарную часть
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1 игра
19	Пилот – самый главный в самолете	1 встреча с пилотом
20	Проект - игра «Люции на карте»	1 проект - игра
21	Профессия «машинист»	1 встреча с машинистом
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)		
22	Чем занимается бухгалтер?	1 встреча с бухгалтером
23	Профессия «программист»	1 умение работать на компьютере
24	Создание компьютерного рисунка	1 защита работы
25	Картограф	1 просмотр фильма
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	1 чтение карт
Профессия «Человек – природа» (6 часов)		
27	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1 мини проект
28	Цветовод	1 мини книжка
29	Посадка комнатных растений	1 практическая работа
30	Кто бережёт наш лес?	1 оформление альбома «Берегите лес от по»
31	Профессии «лесничий, егерь»	1 встреча с егерем
32	Селекционер - овощевод	1 селекционером - овощеводом
Заключение (2 часа)		
33	Профессии наших родителей	1 рассказы родителей
34	Подготовка и проведение праздника «Все профессии	1 представление выбранной профессии на г

Обеспечение программы

1.Климов Е.А. «Как выбрать профессию» М. Просвещение. 2013г.

2Концепция духовно-нравственнoгo развития и воспитания личности гражданина России.
М. Просвещение. 2012г.

3. Арсирий В. Твоя профессия. М. Знание.2019г.