Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Кинерь

Малмыжского района Кировской области

 Утверждено

 И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Бердникова

 Приказ по школе № 64

 От 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету «Регионоведение»

для 7 класса

на 2024-2025 учебный год

(базовый уровень)

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бердникова А.Ф.

Кинерь, 2024 г.

# Программа курса «Регионоведение»

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно- нравственной культуры подрастающего поколения.

Программа курса **«**Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предполагает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно- исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;
* освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 34ч. в 7 классе. Формы реализации курса «Регионоведение»:

* преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
* в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой курса запланированы заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Формы контроля в рамках программы предлагаются разнообразные. По окончанию курса запланирована презентация проектов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

**«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

# Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

# Предметные результаты:

* формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально- территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
* владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
* формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

# Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

 **- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

# Тематическое планирование курса «Регионоведение»

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название Раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Город вчера, сегодня, завтра. Создание Кировскойобласти | 3 |
| 2. | Трифонов монастырь – жемчужина городскойархитектуры. Успенский собор – его роль в духовной жизни вятчан. | 2 |
| 3. | Сады и парки Вятки: ботанический сад. Александровскийсад, парк Победы, парк Аполло… – их роль в архитектурном облике города. | 1 |
| 4. | Знаменитые горожане. | 2 |
| 5. | Дымковская игрушка- символ Вятки. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Город Слободской и Слободской район | 4 |
| 7. | Котельничский район на карте Кировской области. | 4 |
| 8. | Город Уржум и Уржумский район. | 3 |
| 9. | Кукарка - Советск. | 3 |
| 10. | Город Нолинск. | 1 |
| 11. | Зуевский район Кировской области. | 2 |
| 12. | Лузский район | 2 |
| 13. | При заводе на пруду. | 1 |
| 14. | На границе с Татарстаном. | 2 |
| 15. | Город на Чепце. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | **Название Раздела Тема урока** | **содержание** |  |
| 1-3 | 3 | Город вчера, сегодня, завтра. Создание Кировской области | Рассказ об истории города, его настоящем. Посещение выставки в областномкраеведческом музее.Музей мороженого и шоколада – музеи будущего.Музей Лобовикова -Вятка на старыхфотографиях. Юбилей Кировской области, создание, история развития, современного города России. |  |
| 4-5 | 2 | Трифонов монастырь – жемчужина городской архитектуры.Успенский собор – его роль в духовной жизни вятчан. | Уроки – экскурсии. Просмотр фильма про Трифона Вятского. |  |
| 6 | 1 | Сады и парки Вятки: ботанический сад.Александровский сад, парк Победы, парк Аполло… – их роль в архитектурном облике города. | Рассказ об истории парковой культуры в городе. Экскурсии в сады и парки Кирова, прогулки. |  |
| 7-8 | 2 | Знаменитые горожане. | Презентации о жизни и творчестве А.Грина., А. Лиханова. Прогулка по набережной Грина, посещениебиблиотеки.Урок-игра по книге Лиханова «Крутые горы» между командой родителей и командой детей.К.Циалковский, В.Савиных. Космос и Вятка: что общего?Презентации о жизни. Посещение музея |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | космонавтики. |
| 9-10 | 2 | Дымковская игрушка- символ Вятки. | История возникновения. Особенности исполнения. Почемудымковская игрушка – символ Вятки? Мастер- класс в музеедымковской игрушки. |
| 11-14 | 4 | Город Слободской и Слободской район | История возникновения. Город и природа.Фабрика «Белка». Дворянская усадьба 19 века - дом Бакулева, памятник 17 века - Михаило- Архангельская церковь.Бакулев – знаменитый нейрохирург. Булатов– герой войны. |
| 15-18 | 4 | Котельничский район на карте Кировской области. | История города.Котельническое местонахождение ископаемых позвоночных.Экскурсии на раскопки и в динопарк.Нургушский заказник.Крестьянская изба.Экскурсия.Презентация «Маршал С.Соколов – последний маршал СССР». |
| 19-21 | 3 | Город Уржум и Уржумский район. | Город Уржум, его история. Уржум – город детства и юности С.М.Кирова.Уржум и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Н.Заболоцкий.Свято-Троицкий собор– архитектурная доминанта городКарстовое озеро Шайтан – загадка природы. |
| 22- | 3 | Кукарка - Советск. | История кукарского |
| 24 |  |  | кружева. Вятская |
|  |  |  | Швейцария : |
|  |  |  | Береснятский водопад, |
|  |  |  | комплекс утёсов на |
|  |  |  | Немде пещера Киров – |
|  |  |  | 600, священная гора |
|  |  |  | марийцев Чумбылат |
| 25 | 1 | Город Нолинск. | Город Нолинск – вчера, сегодня, завтра. Искусство кино и театра в жизнинолинчан. |
| 26-27 | 2 | Зуевский район Кировской области. | Зуевка – городжелезнодорожников. |
|  |  |  | Село Рябово – родина художников Васнецовых.Экскурсия в с.Рябово, в музей изобразительного искусства Васнецовых. |
| 28- | 2 | Лузский район | Луза и Лальск – города |  |
| 29 |  |  | вятского севера. |
|  |  |  | Подосиновец – родина |
|  |  |  | маршала И.Конева |
| 30- | 1 | При заводе на пруду. | О городах Белая |
| 31 |  |  | Холуница, Кирс, |
|  |  |  | Омутнинск. История и |
|  |  |  | настоящее. |
| 32 | 2 | На границе с | Вятские Поляны. |
|  |  | Татарстаном. | Машиностроительный |
|  |  |  | завод, его роль в годы |
|  |  |  | Войны.Малмыжский район |
| 33- | 2 | Город на Чепце. | История города |
| 34 |  |  | Кирово-Чепецка. |
|  |  |  | Химзавод – |
|  |  |  | градообразующее |
|  |  |  | предприятие. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знаменитые спортсмены: А.Мальцев и В.Мышкин. Экскурсия на предприятие и погороду. |