Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Кинерь

Малмыжского района Кировской области

Утверждено

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Бердникова

Приказ по школе № 64

От 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету «Регионоведение»

для 5 класса

на 2024-2025 учебный год

(базовый уровень)

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бердникова А.Ф.

Кинерь, 2024 г.

**Предметная область: общественно-научные предметы**

**Учебный предмет: регионоведение 5 класс**

**1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа по регионоведению для 5 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В.Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики ( разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Нормативные документы:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
* Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
* Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.

**Программа предполагает использование следующего УМК:**

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. .Боровикова, Е. Н. из истории Фаленского района. / Е. Н. Боровикова. – Филейка, 1997.
5. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
6. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.
7. Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография, 2008.

**Методические пособия:**

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http:protpwn/ru/russia/obl/history/history 403.html, свободный.

2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.

3. http://www.falenki/ru

**Общие цели преподавания предмета:**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Актуальность программы курса:**

      В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

**Общая характеристика программы.**

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Курс насчитывает по 34 часа. Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

**Задачи курса:**

1.  Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2.  Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

3.  Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

4.   Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

5.  Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

         формирование знаний по истории Вятского края;

         закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;

         знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;

         изучение различных видов исторических источников;

         обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;

         изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;

         развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);

         развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

**Ведущие формы и методы работы:**

*Ведущими формами*организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

*Основными методами* являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

*При организации работы используются принципы развивающего обучения:*

    Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;

    Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;

    В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;

    Преподавание ведется на высоком уровне сложности;

    Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

    Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР школы, содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая работы, проект и т.д.)

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

*Количество часов,* отведенное на изучение учебного предмета «Регионоведение» в 5 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

***Условия реализации программы.***Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко- краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе:**

***Метапредметные*** результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные***результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

 · формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

 · формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

 · овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

 · формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 · развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

**5. Содержание  предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе**

**Раздел I. С чего начинается Родина**

**1.Введение**

 История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

*Понятия:*история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

*Умения и навыки*: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

*Ценности*: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

**2. Вятский край на карте России**

 Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

*Понятия:*историческая карта, географическая карта, народность, нация.

*Умения и навыки*: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

*Ценности*: гражданственность, природа Вятского края.

**3.  Моя семья в истории Вятского края.**История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

*Понятия:*родословная, генеалогическое древо, семья.

*Умения и навыки*: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

*Ценности*: семья, труд, и творчество.

**4.Моя школа.** История Фаленской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

*Понятия:*история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

*Умения и навыки*: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

*Ценности*: образование, труд, творчество.

**5.Где эта улица, где этот дом…**Планировка поселка Фаленки. История улиц родного поселка.

*Понятия:*архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

*Умения и навыки*: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности*: гражданственность патриотизм.

**6.Мой поселок.**Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

*Понятия:*поселок, топонимика, лингвистика.

*Умения и навыки*: объяснять происхождение названия поселка.

*Ценности*: патриотизм, гражданственность.

**7.Символика Вятского края**

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский                 период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

*Понятия:*герб, геральдика, флаг.

*Умения и навыки*: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

*Ценности*: патриотизм, гражданственность.

**8.Вятские фамилии**

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

*Понятия:*семья, фамилия, отчество, ономастика.

*Умения и навыки*: объяснять происхождение имен, фамилий.

*Ценности*: семья как фактор продолжения традиций рода.

**Раздел II. Вятские традиции**

**9.Вятский фольклор.**Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

*Понятия:*народная культура, фольклор.

*Умения и навыки*: выделять особенности вятского фольклора.

*Ценности*: устное народное творчество.

**10.Вятские праздники.** Свистунья. Праздники моего поселка**.**

*Понятия:*праздник.

*Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:*искусство и традиции.

**11.Вятские традиционные ремесла.** Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

*Понятия:*ремесло, народные промыслы.

*Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности*: искусство.

**12.Русский национальный костюм Вятки.**Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

*Понятия:*национальные традиции, костюм.

*Умения и навыки*: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

*Ценности*: труд и творчество, традиционные российские религии.

**13.Вятская кухня.** Чем питались наши предки?

*Понятия:*быт, традиция.

*Умения и навыки*: называть особенности питания, кухни вятских людей.

*Ценности*: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

**14.Вятский говор.**Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.

*Понятия:*язык, говор, диалект.

*Умения и навыки*: называть особенности вятского говора.

*Ценности*: язык родной, искусство, литература.

**15.Вятский характер.** Особенности вятского национального характера.

*Понятия:*национальный характер.

*Умения и навыки*: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

*Ценности*: семья.

**16.Памятники родного поселка, края**

    Памятники знаменитым вятчанам**.** Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

*Понятия:*культурное наследие, памятник.

*Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

*Ценности*: искусство, гражданственность.

**17.Итоговый урок.**Моя малая родина как часть большой страны.

*Понятия:*история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

*Умения и навыки*: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного   края в школе.

*Ценности*: образование, любовь к родному краю.

**Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:**

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (тематический раздел) | Кол-во  часов |
| **1** | ***Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина.*** | **15** |
| 2 | **Тема 1. Введение.** | 2 |
| 3 | **Тема 2.  Вятский край на карте.** | 2 |
| 4 | **Тема 3. Моя семья в истории Вятского края** | 3 |
| 5 | **Тема 4. Моя школа.** | 2 |
| 6 | **Тема 5. Где эта улица, где этот дом…** | 3 |
| 7 | **Тема 6. Моя деревня** | 1 |
| 8 | **Тема 7.Символика Вятского края** | 1 |
| 9 | **Тема 8. Вятские фамилии.** | 1 |
| 10 | ***Раздел 2. Вятские традиции.*** | 19 |
| 11 | **Тема 9. Вятский фольклор.** | 2 |
| 12 | **Тема 10. Вятские праздники.** | 2 |
| 13 | **Тема 11.   Вятские традиционные ремесла.** | 5 |
| 14 | **Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.** | 2 |
| 15 | **Тема 13.Вятская кухня** | 2 |
| 16 | **Тема 14. Вятский говор.** | 1 |
| 17 | **Тема 15. Вятский характер.** | 1 |
| 18 | **Тема 16.  Памятники родного поселка, города, края.** | 3 |
| 19 | **Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.** | 1 |
| *Итого:* | | 34 часа |

Приложения к рабочей программе

Приложение№1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (тематический раздел) | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| ***Раздел 1.*Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов.** | | | |
|  | **Тема 1. Введение.** | 2 |  |
| 1 | История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. | 1 | Комментировать и формулировать поня­тия:история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению.  Приводить примеры видов исторических источников. |
| 2 | История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы. |  | Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России.  Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область |
|  | **Тема 2.  Вятский край на карте.** | 2 |  |
| 3 | Географическое положение Вятского края. | 1 | Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация. |
| 4 | Природа Вятского края. | 1 | Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды. |
|  | **Тема 3. Моя семья в истории Вятского края** | 3 |  |
| 5 | Родословная. Генеалогическое древо. | 1 | Объяснять понятия:родословная, генеалогическое древо, семья.  Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников. |
| 6 | Мои предки. | 1 | Анализировать фрагменты документов как исторических источников;  извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности; |
| 7 | Вклад моей семьи в историю Вятского края. | 1 | Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение. |
|  | **Тема 4. Моя школа.** | 2 |  |
| 8 | История школы. | 1 | Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и вы­полнять к ним задания. |
| 9 | Моя школа сегодня и завтра. | 1 | Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России. |
|  | **Тема 5. Где эта улица, где этот дом…** | 3 |  |
| 10 | Планировка д. Кинерь. | 1 | Использовать краеведческие материалы музея.. |
| 11 | История улиц поселка. | 1 | Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка. |
| 12 | Моя улица. | 1 | Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану. |
| 13 | **Тема 6. Моя деревня** | 1 | Извлечение информации по истории создания деревни из различных источников, пересказывать историю деервни, происхождения его названия по плану. |
| 14 | **Тема 7.Символика Вятского края** | 1 | Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области,Малмыжского района. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области. |
| 15 | **Тема 8. Вятские фамилии.** | 1 | Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?  Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика.  Объяснять происхождение имен, фамилий.  Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение о происхождении своей фамилии. |
| ***Раздел 2. Вятские традиции.*** | | 19 |  |
|  | **Тема 9. Вятский фольклор.** | 2 |  |
| 16 | Сказки, загадки, потешки, анекдоты. | 1 | Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.  Комментировать и формулировать понятиянародная культура, фольклор.  Выделять особенности вятского фольклора. |
| 17 | Песни, частушки. | 1 | Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры. |
|  | **Тема 10. Вятские праздники.** | 2 |  |
| 18 | Свистунья. | 1 | Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники» |
| 19 | Праздники моей деревни. | 1 | Использовать материалы сайта Малмыжского района, местной газеты «Сельская правда». |
|  | **Тема 11.   Вятские традиционные ремесла.** | 5 |  |
| 20 | Дымковская игрушка. | 1 | Комментировать и формулировать понятия:ремесло, народные промыслы.  Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов. |
| 21 | Гипсовое литье. Опока. | 1 | Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы. |
| 22 | Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. | 1 | Экскурсия в школьный музей. |
| 23 | Кружева и вышивка. | 1 | Экскурсия в районный музей. |
| 24 | Рог, кость, кожа. Изделия из металла. | 1 | Самостоятельно подготовить темати­ческие сообщения по выбору. |
|  | **Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.** | 2 |  |
| 25 | Женский костюм. | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами. |
| 26 | Мужской костюм. | 1 | Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма. |
|  | **Тема 13.Вятская кухня** | 2 |  |
| 27 | Чем питались наши предки? | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию  Объяснять понятия:быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.  Называть особенности питания, кухни вятских людей. |
| 28 | Чем питались наши предки? | 1 | Подготовить рецепт традиционной вятской кухни |
| 29 | **Тема 14. Вятский говор.** | 1 | Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия*:*язык, говор, диалект.  Называть особенности вятского говора. |
| 30 | **Тема 15. Вятский характер.** | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию  Объяснять понятие:национальный характер.  Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты. |
|  | **Тема 16.  Памятники родного поселка, города, края.** | 3 |  |
| 31 | Памятники знаменитым вятчанам. | 1 | Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках.Объяснять понятия:культурное наследие, памятник.  Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. |
| 32 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе. |
| 33 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | 1 | Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.  Экскурсия по памятным местам д. Кинерь. |
| 34 | **Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.** | 1 | Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.  Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина». |
| *Итого:* | | 34 часа |  |

**Приложение№2**

**Календарно – тематическое планирование  предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы, урока | Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО | Кол-во часов | | Тип урока | Информационное сопровождение | Домашнее задание | Дата | |
|  |  | | План | Факт |
| ***Раздел 1.*Раздел I. С чего начинается Родина.** | | | 15 | | УУД: *Личностные:*   · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;   · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;   · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;   · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*   · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*   · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;   · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.);  *Коммуникативные:*   · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | |
| **Тема  1.  Введение. 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. | История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды.  *Понятия:*история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник.  *Ценности*: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края. | 1 | | Урок постановки учебной задачи | Карта мира    Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство,1975.    Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.    Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.    Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.    Памятки для работы с картой | Учебник  «Родной край» введение. Учить термины  Атлас с.3-5 |  |  |
| 2 | История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы. | История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.  *Понятия:*археология, Родина.  *Ценности*: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края. | 1 | | Урок «открытия» нового знания.  Мастер-класс краеведа. | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008. | Учить термины  Атлас с.3-5 |  |  |
| **Тема 2.  Вятский край на карте. 2часа** | | | | | | | | | |
| 3 | Географическое положение Вятского края. | Географическое положение Вятского края. Территория и население.  *Понятия:*историческая карта, географическая карта, народность, нация.  *Умения и навыки*: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области;  *Ценности*: гражданственность. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.    Памятки для работы с картой    Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. | Учебник «Родной край» с.6-13   Учить термины  Атлас с.3-5  Заполнить контурную карту |  |  |
| 4 | Природа Вятского края. | Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна  *Понятия:*географическая карта  *Умения и навыки*: описывать природно- климатические особенности.  *Ценности*: гражданственность, природа Вятского края. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998.  Памятки для работы с картой  Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. | Учебник  «Родной край» с. 13-22 Учить термины  Атлас с.3-5 |  |  |
| **Тема 3. Моя семья в истории Вятского края.  3часа.** | | | | | | | | | |
| 5 | Родословная. Генеалогическое древо. | История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. *Понятия:*родословная, генеалогическое древо, семья, символы родословного древа, виды родословных.  *Умения и навыки*: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.  *Ценности*: семья, труд  и творчество. | 1 | | Урок «открытия» нового знания.  Мастер- класс исследователя. | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Материалы исследовательской работы Шуклиной В.  Материалы краеведческого лагеря.  Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.  Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.:Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. | Начать готовить сочинение о своей семье.  Читать книгу «Откуда мы родом» с. 8-10 |  |  |
| 6 | Мои предки. | Мои предки. История моей семьи.  *Понятия:*родословная, семья, поколение.  *Умения и навыки*: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение*Ценности*: семья, труд, и творчество. |  | | Комбинированный урок | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.  Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. | Составить родословную из трех поколений.  Представление своей родословной. |  |  |
| 7 | Вклад моей семьи в историю Вятского края. | Вклад моей семьи в историю Вятского края.  *Понятия:*родословная, семья.  *Умения и навыки*:  презентация своей работы.  *Ценности*: семья, труд, и творчество. |  | | Урок - конференция | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.  Саплина Е.В., Саплин А. И. Введение в историю. 3 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. | Учить термины , подготовиться к проверочной работе. |  |  |
| **Тема 4. Моя школа.** **2 часов** | | | | | | | | | |
| 8 | История школы. | История Фаленской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.  *Понятия:*история развития образования, школьный музей, строительство школы.    *Умения и навыки*: готовить экскурсии по школьному музею, использовать  материалы музея школы.  *Ценности*: образование, труд, творчество, уважение к учителям**.** | 1 | | Комбинированный урок | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008 | Сделать кроссворд о школе, подготовить экскурсии по школьному музею.  Читать книгу о школе с 3-18. |  |  |
| 9 | Моя школа сегодня и завтра. | Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.  *Понятия:*директора, достижения выпускников и учителей.  *Умения и навыки*: готовить экскурсии по школьному музею, использовать  материалы музея школы.  *Ценности*: образование, труд, творчество, уважение к учителям**.** | 1 | | Комбинированный урок | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008  http://www.falenki/ru  Газета «Сельский маяк»,  31октября 2008 года. | Читать книгу о школе с. 53-63. |  |  |
| **Тема 5. Где эта улица, где этот дом… 3 часа** | | | | | | | | | |
| 10 | Планировка поселка Фаленки. | Планировка поселка Фаленки. История улиц родного поселка.  *Понятия:*архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.  *Умения и навыки*: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: гражданственность патриотизм. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | План п. Фаленки.  Карта Фаленского района.  Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Исследователькие работы учащихся школы.  http://www.falenki/ru  Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 21,37 | Начать работу по подготовке сочинения о своей улице. |  |  |
| 11 | История улиц поселка. | История улиц родного поселка.  *Понятия:*архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.  *Умения и навыки*: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: гражданственность патриотизм. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | План п Фаленки.  Карта Фаленского района.  Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Исследовалелькие работы учащихся школы  http://www.falenki/ru | Читать книгу  «Откуда мы родом» с 40-41. |  |  |
| 12 | Моя улица. | История своей улицы.  *Понятия:*архитектура, названия, самоназвания, топонимика, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.  *Умения и навыки*: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: гражданственность патриотизм. | 1 | | Урок - конференвия | План п Фаленки.  Карта Фаленского района.  Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.  Исследовалелькие работы учащихся школы  http://www.falenki/ru | Читать книгу «Откуда мы родом» с 40-41 |  |  |
| **Тема 6. Мой поселок. 1 час.** | | | | | | | | | |
| 13 | **Мой поселок.** | Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?  *Понятия:*поселок, топонимика, лингвистика.  *Умения и навыки*: объяснять происхождение названия поселка.  *Ценности*: патриотизм, гражданственность. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | План п Фаленки.  Карта Фаленского района.  Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 22-35  Исследовалелькие работы учащихся школы  http://www.falenki/ru  Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. 99/В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография,2008. С. 6-9. | Читать книгу «Откуда мы родом» с.22-35, работать с сайтом  Читать книгу «История родной школы» с. 6-9. |  |  |
| **Тема 7. Символика Вятского края. 1 час.** | | | | | | | | | |
| 14 | Символика Вятского края. | Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский                 период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.  *Понятия:*герб, геральдика, флаг.  *Умения и навыки*: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.  *Ценности*: патриотизм, гражданственность. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.  Газета «Сельский маяк» №23,25 февраля.  Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 .    Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.102-104. | Читать атлас с. 3, рисовать Герб области, поселка, школы. |  |  |
| **Тема 8. Вятские фамилии. 1час** | | | | | | | | | |
| 15 | Вятские фамилии. | Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?  *Понятия:*семья, фамилия, отчество, ономастика, антропонимы.  *Умения и навыки*: объяснять происхождение имен, фамилий.  *Ценности*: семья как фактор продолжения традиций рода. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 6-8  Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.266-271. | Узнать и записать историю своей фамилии по ЭЗВ,т8, с. 266-271 или по книге «Откуда мы родом» с. 6-8. |  |  |
| ***Раздел II. Вятские традиции*** | | | ***19*** | | УУД:  *Личностные:*   · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;   · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;   · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;   · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*   · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*   · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;   · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, презентация и др.);  *Коммуникативные:*   · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | |
| **Тема 9. Вятский фольклор. 2 часа.** | | | | | | | | | |
| 16 | Сказки, загадки, потешки, анекдоты. | Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.  *Понятия:*народная культура, фольклор.  *Умения и навыки*: выделять особенности вятского фольклора.  *Ценности*: устное народное творчество. | 1 | | Урок постановки учебной задачи | Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области, собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство,1974.     Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.291,430,543,588. | Презентовать сказку, потешку. анекдот.  Записать в тетрадь. |  |  |
| 17 | Песни, частушки | Песни, частушки.  *Понятия:*народная культура, фольклор.  *Умения и навыки*: выделять особенности вятского фольклора.  *Ценности*: устное народное творчество. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Вятские песни, сказки, легенды. Произведения народного творчества Кировской области,собранные в 1957-1973г./ И. А. Мохирев, С. Л. Браз – Горький: Волго-Вятское книжное издательство,1974.    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.500. | Презентовать песню, частушку.  Записать в тетрадь. |  |  |
| **Тема 10. Вятские праздники. 2часа** | | | | | | | | | |
| 18 | Вятские праздники. Свистунья. | Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка**.**  *Понятия:*праздник.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.  *Ценности:*искусство и традиции. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.341,статья «Свистопляска».    Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  С. 28-29    http://www.falenki/ru | Подготовить сообщение о фаленском празднике.  Читать книгу «Откуда мы родом» с. 626, найти на сайте описание фаленских праздников. |  |  |
| 19 | Праздники моего поселка**.** | Праздники моего поселка**.**  *Понятия:*праздник.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.  *Ценности:*искусство и традиции*.* | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Газета «Сельский маяк» № 23, 25 февраля, статья «Не житье, а масленница».  http://www.falenki/ru | Учить названия праздников, читать атлас с. 28-29. |  |  |
| **Тема 11.  Вятские традиционные ремесла.** **5 часов** | | | | | | | | | |
| 20 | Дымковская игрушка. | Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка.  *Понятия:*ремесло, народные промыслы.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности:*искусство | 1 | | Урок постановки учебной задачи. | Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.27-28    Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  С. 12,21    Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.176-180.    Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. | Читать книгу «Родной край» с.27-28, атлас с.12,21 |  |  |
| 21 | Гипсовое литье. Опока. | Гипсовое литье. Опока.  *Понятия:*ремесло, народные промыслы.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: искусство | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. | Подготовить сообщения о традиционных ремеслах по выбору с использованием презентации |  |  |
| 22 | Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. | Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.*Понятия:*ремесло, народные промыслы.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: искусство | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. | Подготовить экскурсию по школьному музею «Русская изба» |  |  |
| 23 | Кружева и вышивка. | Кружева и вышивка.*Понятия:*ремесло, народные промыслы.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: искусство | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./ Клестова Г. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86. | Использовать информацию из интернета. |  |  |
| 24 | Рог ,кость, кожа. Изделия из металла. | Рог, кость, кожа. Изделия из металла.  *Понятия:*ремесло, народные промыслы.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.  *Ценности*: искусство | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов./КлестоваГ. А.-Киров: ООО Вятский издательский дом,2002,с. 49-86.    Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.48-49 | Учить виды ремесел по тетради, читать книгу «Родной край» с 48-49. |  |  |
| **Тема 12. Русский национальный костюм Вятки. 2часа.** | | | | | | | | | |
| 25 | Женский костюм. | Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.  *Понятия:*национальные традиции, костюм.  *Умения и навыки*: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.  *Ценности*: труд и творчество, традиционные российские религии. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  С. 24-25    Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С17    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда». | Нарисовать женский костюм. |  |  |
| 26 | Мужской костюм. | Мужской костюм. Значение деталей одежды.  *Понятия:*национальные традиции, костюм.  *Умения и навыки*: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.  *Ценности*: труд и творчество, традиционные российские религии. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  С. 24-25    Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.198,статья «Одежда». | Нарисовать мужской костюм |  |  |
| **Тема 13.Вятская кухня. 2часа.** | | | | | | | | | |
| 27 | Чем питались наши предки? | Чем питались наши предки?  *Понятия:*быт, традиция.  *Умения и навыки*: называть особенности питания, кухни вятских людей.  *Ценности*: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество. | 1 | | Комбинированный урок. | Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18    Энциклопедия земли Вятской - Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.182,статья «Пища. Утварь». | Подготовить рецепт из вятской кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников. |  |  |
| 28 | Чем питались наши предки? | Чем питались наши предки?  *Понятия:*быт, традиция.  *Умения и навыки*: называть особенности питания, кухни вятских людей.  *Ценности*: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000. С. 18    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.194,статья «Деревенские природные лакомства». | Подготовить рецепт из вятской кухни. Использовать информацию из различных источников, с указанием источников. |  |  |
| **Тема 14. Вятский говор. 1час.** | | | | | | | | | |
| 29 | Вятский говор. | Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.  *Понятия:*язык, говор, диалект.  *Умения и навыки*: называть особенности вятского говора.  *Ценности*: язык родной, искусство, литература. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.257,статья «Лексика вятских говоров».    Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007. С. 612-625 | Прочитать в книге «Откуда мы родом» статью «Скажи-ка что-нибудь по - вятски». |  |  |
| **Тема 15. Вятский характер. 1час.** | | | | | | | | | |
| 30 | Вятский характер. | Особенности вятского национального характера.  *Понятия:*национальный характер.  *Умения и навыки*: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем..  *Ценности*: семья. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.с.206-211, статья «Штрихи к этнопсихологическому портрету вятского крестьянина».    Энциклопедия земли Вятской- Киров: «Вятка»1994-2008 . т. 8 , с.232-234, статья «Социальный портрет вятского крестьянина». | Составить рассказ из вятских диалектов, использовать книгу «Откуда мы родом» с. 612-622  Прочитать статью «Смелый набег» с.39-40 из книги «Родной край» |  |  |
| **Тема 16.Памятники родного поселка, края. 3часа.** | | | | | | | | | |
| 31 | Памятники знаменитым вятчанам. | Памятники знаменитым вятчанам**.** Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.  *Понятия:*культурное наследие, памятник.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.  *Ценности*: искусство, гражданственность. | 1 | | Комбинированный урок | Кировчане на карте России – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.    Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. -Москва: ДИК, 1998  С. 16-17    Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.32-34, 58   о С. М. Кирове. | Читать книгу  «Кировчане на карте России». Подготовить сообщение об одном из памятников. Нанести на карту известные памятники.    Читать книгу «Родной край» с.32-34,58. |  |  |
| 32 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | Памятники знаменитым вятчанам**.** Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.  *Понятия:*культурное наследие, памятник.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.  *Ценности*: искусство, гражданственность. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство,1975, с. 137-147.    Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. С.71-76    Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014. | Читать учебник «Родной край» с.71-76. Подготовить сообщения об одном из памятников. |  |  |
| 33 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.  *Понятия:*культурное наследие, памятник.  *Умения и навыки*: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.  *Ценности*: искусство, гражданственность. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Имена героев на карте Кировской области – Киров: ООО Вятский издательский дом, 2014.    <http://www.falenki/ru>    Фаленский район – 85 лет./ Т. В. Бурова, Е. А. Киселева, В. А. Ситников, Е. Н. Соболева.- Киров: ООО «Издательство «Норма», 2014. | Выписать в тетрадь названия и место фаленских памятников.  Подготовится к проверочной работе |  |  |
| **Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. 1час.** | | | | | | | | | |
| 34 | Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. | Моя малая родина как часть большой страны.  *Понятия:*история, краеведение, историческое краеведение, Родина.  *Умения и навыки*: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.  *Ценности*: образование, любовь к родному краю. | 1 | | Урок контроля и оценки | Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998    Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В. М. Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976. | Написать сочинение «Моя малая Родина»  Презентация «Моя малая родина». |  |  |

Приложение №3

**Темы творческих работ.**

Рисунки «Мужской и женский костюмы».

Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).

Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).

Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).

Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».

Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».

Сочинение «Моя улица».

Рисунки гербов Кировской области, Фаленского поселения, школы.

Сообщение о происхождении своей фамилии.

Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».

Сообщение о фаленских праздниках.

Сочинение «Моя малая родина».

Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

**Темы проектов.**

Провести экскурсию по школьному музею «Моя школа».

Провести экскурсию по школьному музею «Комната русского быта».

Исполнение песен и частушек вятского края.

Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.

Рассказ с использованием вятских диалектов.

**Список рекомендуемой литературы**

Нормативные документы:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
* Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
* Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.
* Образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ пгт Фаленки 2015.

**Программа предполагает использование следующего УМК:**

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внекласного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. .Боровикова, Е. Н. из истории Фаленского района. / Е. Н. Боровикова. – Филейка, 1997.
5. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
6. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.
7. Ситников, В. А.. История родной школы: события и люди, цифры и факты. 90-летию Фаленской средней школы №1 посвящается. /В.А.Ситников –Киров: ОАО Кировская областная типография, 2008.

**Методические пособия:**

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http:protpwn/ru/russia/obl/history/history 403.html, свободный.

2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.

3. http://www.falenki/ru