**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа**

**д. Кинерь**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(предметная область «Обществознание и естествознание») 2 класс

2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

**д. Кинерь 2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 2- го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

**во 2 класс Личностные результаты**

## У обучающегося будут сформированы:

1. более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
2. представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
3. представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
4. овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
5. понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
6. познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
7. представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
8. эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных

сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

1. этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,

взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

1. способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
2. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Обучающийся получит возможность формирования:

* + *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*
  + *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
  + *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  + планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

* + оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  + контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  + *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

# Познавательные УУД

**Обучающийся научится***:*

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
  + находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
  + использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
  + анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  + классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
  + осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  + моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* + включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  + высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  + поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  + готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  + составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

# Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

* + находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  + называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
  + различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  + приводить примеры народов России;
  + сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  + различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  + оценивать отношение людей к окружающему миру;
  + различать объекты и явления неживой и живой природы;
  + находить связи в природе, между природой и человеком;
  + проводить наблюдения и ставить опыты;
  + измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  + определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  + сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  + ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  + находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  + соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
  + различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  + прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  + узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  + различать виды транспорта;
  + приводить примеры учреждений культуры и образования;
  + определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  + различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  + правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
  + различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  + соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  + правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  + приводить примеры семейных традиций;
  + соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  + различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  + ориентироваться на местности разными способами;
  + различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
  + различать водоёмы, узнавать их по описанию;
  + читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
  + находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
  + различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Обучающийся получит возможность:

* + *научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
  + *научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
  + *сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;*
  + *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
  + *называть особенности различных состояний веществ;*
  + *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
  + *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
  + *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
  + *одополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные*

*сведения;*

* + *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств*

# Содержание учебного предмета

**Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города.

Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

# Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия**: наблюдения осенних изменений в природе

**Практические работы**: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела человека; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

# Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля

- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсия****: наблюдение зимних явлений в природе*

# Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа**: отработка правил перехода улицы

# Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

# Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия**: наблюдения весенних изменений в природе

**Практическая работа**: определение сторон горизонта по компасу

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **Воспитательный аспект** |
| 1 | Где мы живем? | 4 | 1,2,3 |
| 2 | Природа | 20 | 4,5,6 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1,3,7 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 2,4,6 |
| 5 | Общение | 7 | 3,5,7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 1,3,6 |
|  | Итого | **68** |  |

# Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | **факт** | **Регулятив-ные УУД** | **Познаватель-ные УУД** | **Коммуникатив- ные УУД** | |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 5.09 |  | Родная | Знакомство с целями | Различать | Понимать и | Осуществлять | Включаться в | Формировать более | |
|  |  | страна | и задачами раздела и | государственные | сохранять | поиск | коллективное | глубокое | |
|  |  |  | урока. Имя родной | символы России | учебную задачу | необходимой | обсуждение | представление о | |
|  |  |  | страны – Россия или | от символов |  | информации для | вопросов с | гражданской | |
|  |  |  | Российская | других стран; |  | выполнения | учителем и | идентичности в | |
|  |  |  | Федерация. | различать |  | учебных заданий | сверстниками | форме осознания | |
|  |  |  | Государственные | национальные |  |  |  | «Я» как юного | |
|  |  |  | символы Российской | языки. |  |  |  | гражданина России, | |
|  |  |  | Федерации: герб, | Извлекать из |  |  |  | обладателя и | |
|  |  |  | флаг, гимн. Россия – | различных |  |  |  | носителя | |
|  |  |  | многонациональ-ная | источников |  |  |  | государственного | |
|  |  |  | страна. | сведения о гербе |  |  |  | языка Российской | |
|  |  |  | Государственный | своего региона. |  |  |  | Федерации — | |
|  |  |  | язык. |  |  |  |  | русского языка. | |
|  |  |  | Правила поведения |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | при прослуши-вании |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | гимна России. |  |  |  |  |  | |
| 2/2 | 7.09 |  | Город и | Характерные | Сравнивать | Учитывать | Строить речевое | Слушать партнёра | Формировать | |
|  |  | село. | особенности | город и село, | выделенные | высказывание в | по общению и | способность к | |
|  |  | *Проект* | городских и | городской и | учителем | устной форме | деятельности, не | сотрудничеству со | |
|  |  | *«Родной* | сельских поселений. | сельский дома; | ориентиры | Извлекать из | перебивать, не | взрослыми и | |
|  |  | *город* | Преимущественные | объяснять | действия в | различных | обрывать на | сверстниками на | |
|  |  | *(село)»* | занятия жителей | характерные | новом учебном | источников | полуслове, | основе | |
|  |  |  | города и села. Типы | особенности | материале | сведения о родном | вникать в смысл | взаимодействия при | |
|  |  |  | жилых построек в | городских и |  | городе (селе). | того, о чём | выполнении | |
|  |  |  | городе и селе. Наш | сельских |  |  | говорит | совместных | |
|  |  |  | город (село). | поселений; |  |  | собеседник; | заданий, в том | |
|  |  |  | Подготовка к | собирать |  |  |  | числе учебных | |
|  |  |  | выполнению | информацию для |  |  |  | проектов | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проекта: знаком-ство с материалами учебника, распр- еделение заданий, обсуждение  способов и сроков работы. | проекта; описывать  предметы на основе  предложенного плана. |  |  |  |  |
| 3/3 | 12.09 |  | Природа и рукотворн ый мир | Природные объекты и предметы, созданные  человеком. Наше отношение к миру. | Оценивать собственное отношение к  окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного  мира.  Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести  ответственность за её сохранение. | Оценивать правильность выполнения заданий, используя  «Странички для самопроверки» и шкалы  оценивания, предложенные учителем | Анализировать объекты окружающего  мира схемы, рисунки с  выделением отличительных признаков; | Строить  монологическое высказывание, владеть  диалогической формой речи (с учётом  возрастных особенностей, норм) | Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями  действительности (в природе и обществе) |
| 4/4 | 14.09 |  | Проверим и оценим свои  достижени я по разделу  « Где мы живем?» | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать своё  высказывание (выстраивать последовательно сть предложений для раскрытия темы) | *Осознанно и произвольно*  *строить*  *сообщения в*  *устной и*  *письменной форме* | Высказывать  мотивированное  суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами) |  |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 5/1 | **19.09** |  | Неживая и живая природа | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Природа-это  то, что нас окружает, | различать объекты живой и неживой  природы. | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её | Строить речевое высказывание; проводить  сравнение; | Строить понятные для партнёра  высказывания;  задавать вопросы | Формировать учебно-  познавательный  интерес к новому |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | но не создано  человеком. Неживая и живая природа.  Признаки живых  существ в отличие от неживой природы.  Связи между неживой и живой природой. | *Научиться осознавать ценность природы и*  *необходимость нести ответственнос ть за её*  *сохранение.* | выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | обобщать т.е. выделять общее на основе  существенных признаков. | Строить понятные для партнёра  высказывания;  задавать вопросы | учебному материалу;  способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной  деятельности. |
| 6/2 | **21.09** |  | Явления природы *Практичес кая работа: знакомств о с*  *устройств ом*  *термомет ра,*  *измерение температу ры воздуха, воды и*  *тела человека* | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры  воздуха, воды, тела человека. Термометр  – прибор для измерения  температуры. Виды термометров | Узнавать изученные  объекты живой и неживой природы;  измерять температуру воздуха, тела человека.  *Обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков; проводить опыты. | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве. | Формирование представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями  действительности (в природе и обществе); |
| 7/3 | **26.09** |  | Что такое погода | Погода и ее  составляющие погодные явления.  Условные  метеорологические знаки для  обозначения погодных явлений (температура  воздуха, облачность, осадки, ветер).  Наблюдения за | Наблюдать и описывать  состояние погоды;  записывать температуру воздуха;  выбирать одежду по погоде.  *Составлять план рассказа и* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Описывать изученные  явления природы; проводить несложные наблюдения. | Допускать возможность  существования у людей различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с  его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в  общении и | Формировать владение первоначальными навыками  адаптации в изменяющемся мире на основе  представлений о сезонных  изменениях в  природе и жизни людей; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды; народный календарь (при-  меты, поговорки, пословицы), определяющий  сезонный труд людей | *рассказывать по плану.* |  |  | взаимодействии |  |
| 8/4 | **28.09** |  | В гости к осени  (*экскурсия*) | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Выполнять правила*  *безопасного поведения в природе.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Научатся наблюдать изменения в природе и  устанавливать взаимосвязь. | Формулировать собственное  мнение и позицию. | Формировать широкую  мотивационную основу учебной деятельности, включающая  социальные, учебно-  познавательные и внешние мотивы;  -будут  сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства |
| 9/5 | **3.10** |  | В гости к осени (урок) | Осенние явления в неживой и живой природе, их  взаимосвязь | Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.  *Научиться осознавать ценность природы.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них | Строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы, |
| 10/ | **5.10** |  | Звездное | Созвездия | Различать | Понимать | Наблюдать | Задавать вопросы; | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | небо | Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | изученные созвездия; узнают  несколько новых созвездий.  Моделировать созвездия. | учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. | контролировать действия партнёра. | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и  умения, приобретаемые на уроках  окружающего мира, могут быть полезны в жизни;  . |
| 11/  7 | **10.10** |  | Заглянем в кладовую земли | Горные породы и  минералы. Гранит и его состав. | Различать  составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Составлять  собственную коллекцию. | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и  делать выводы. | Задавать вопросы; контролировать  действия партнёра | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и  умения, приобретаемые на уроках  окружающего мира, могут быть полезны в жизни; |
| 12/  8 | **12.10** |  | Про воздух и про воду | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.  Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.  Эстетическое воздействие  созерцания неба на человека | Рассказывать по схеме о  загрязнении и охране воздуха и воды.  *Замечать и ценить красоту природы.*  *.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале;  -адекватно  воспринимать оценку учителя. | Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и  человека; научатся  анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра  высказывания;  задавать вопросы. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому учебному  материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13/  9 | **17.10** |  | Про воздух и про воду | Вода. Её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и  человека.  Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов для  человека | Измерять температуру воздуха, воды, находить связи в природе, между природой и человеком | *Понимать и принимать*  *учебную задачу, сформулированн ую совместно с учителем;* | *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-*  *следственных связей* | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | *Формировать установки на здоровый образ*  *жизни и реализации её в реальном поведении и поступках* |
| 14\  10 | **19.10** |  | Какие бывают  растения *Практичес кая работа: определени е растений с помощью атласа- определите ля* | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Эстетическое воздействие растений на  человека. | Делить растения по группам;  выделять и сравнивать  признаки этих групп.  *Замечать и ценить красоту мира растений* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Проводить сравнение, сериацию и  классификацию по заданным критериям. | Учитывать разные мнения, формулировать  собственное мнение. | Формировать представление о личной  ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику  бережного отношения к растениям, |
| 15/  11 | **24.10** |  | Какие бывают  животные | Животные, их разнообразие.  Насекомые, рыбы, птицы, звери,  земноводные, пресмыкающиеся.  Зависимость  строения животных от их образа жизни. | Делить животных по группам;  выделять и сравнивать  признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Замечать и*  *ценить красоту мира животных.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Научатся выявлять  зависимость строения тела  животного от его образа жизни.  *Осуществлять сравнение,*  *сериацию и классификацию,*  *самостоятельно выбирая основания и*  *критерии для* | Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы | Формировать представление о личной  ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику  бережного отношения к животным, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *указанных логических операций* |  |  |
| 16/  12 | **26.10** |  | Невидимые нити | Связи в природе, между природой и человеком.  Необходимость сохранения  «невидимых» нитей. | Находить связи в природе, между природой и  человеком; изображать полученные  связи с помощью моделей.  *Осознавать*  *необходимость сохранения живой и неживой*  *природы.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-  символические средства, в том числе модели. | Формулировать собственное  мнение и позицию. Формулировать собственное  мнение и позицию. | Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями  действительности (в природе и обществе); |
| 17/  13 | **7.11** |  | Дикорасту щие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения, их различия.  Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | Сравнивать и различать  дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Осознавать роль растений в жизни человека.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научится проводить сравнение;  осуществлять расширенный поиск информации | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому учебному  материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности |
| 18/  14 | **9.11** |  | Дикие и  домашние животные | Дикие и домашние животные, их  сходство и различие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Разнообразие | Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении  домашних животных для человека.  *пользоваться* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной | Научатся проводить сравнение;  использовать модели для решения задач. *Осуществлять сравнение,*  *сериацию и* | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому учебному  материалу; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | домашних животных | *дополнительной литературой.* | задачей. | *классификацию, самостоятельно выбирая*  *основания и*  *критерии для указанных логических операций* |  |  |
| 19/  15 | **14.11** |  | Комнатные растения | Комнатные растения, их роль в жизни человека.  Происхождение наиболее часто разводимых  комнатных растений. Уход за комнатными растениями | Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Делать выводы из изученного материала.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий. | Формулировать собственное  мнение и позицию. | Формировать представление о личной  ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику  бережного отношения к растениям, |
| 20/  16 | **16.11** |  | Животные живого уголка | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская  свинка, хомячок,  канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для  физического и психического  здоровья человека | Определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Готовить сообщение.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий. | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать представление о личной  ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику  бережного отношения к животным, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/  17 | **21.11** |  | Про кошек и собак | Кошки и собаки в доме человека.  Породы кошек и  собак. Роль кошек и собак в жизни  человека. Уход за домашними животными.  Ответственное отношение к  содержанию  домашних питомцев. | Приводить примеры разных пород кошек и  собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственном у отношению к нашим любимцам.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием Интернета. | Формулировать собственное  мнение и позицию. |  |
| 22/  18 | **23.11** |  | Красная книга | Необходимость  создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги, ее значение. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин  башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр).  Меры по  сохранению и увеличению численности этих растений и  животных. Личная | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают  ответственность за сохранение природы.  *Находить информацию в учебнике и*  *дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать причинно-  следственные  связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий | Формулировать собственное  мнение и позицию; задавать вопросы. | Формировать представление о личной  ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику  бережного отношения к растениям, животным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответственность  каждого человека за  сохранность природы. |  |  |  |  |  |
| 23  19 | **28.11** |  | Будь природе другом. *Проект*  *«Красная книга» или*  *«Возьмем под защиту»* | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению  проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Осознавать, что нельзя быть*  *жестоким по отношению к любому живому существу.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   1. планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей;   1. вносить необходимые коррективы в действия. | Использовать знаково-  символические средства;  строить  рассуждения  *Осознанно и произвольно*  *строить*  *сообщения в*  *устной и*  *письменной форме;* | Формулировать собственное  мнение и позицию; задавать вопросы.  *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать*  *собственную позицию;* | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и  умения, приобретаемые на уроках  окружающего мира, могут быть полезны в жизни; |
| 24/  20 | **30.11** |  | Проверим и оценим свои  достижени я по разделу  «  Природа» | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Умение  структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе;  способность к самооценке на  основе успешности учебной  деятельности. |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 25/  1 | **5.12** |  | Что такое экономика | Экономика и ее составные части:  сельское хозяйство, промышленность,  строительство, транспорт, торговля.  Связи между | Объяснять, что такое экономика, и называть её  составные части.  *Осознавать*  *сопричастность членов семьи к* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий. | Формулировать собственное  мнение; задавать вопросы. | Формировать бережное отношение к  материальным и духовным  ценностям через выявление связей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составными частями экономики.  Экономика родного края. Деньги. | *областям экономики страны.* | учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. |  |  | между отраслями экономики, построение элементарных производственных  цепочек. |
| 26/  2 | **7.12** |  | Из чего что сделано | Использование природных  материалов для изготовления предметов.  Простейшие производственные цепочки: ВТО что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.  Уважение к труду людей. | Классифицирова ть предметы по характеру  материала; бережно  относиться к вещам.  *Изображать производственн ые цепочки с помощью*  *моделей.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Проводить сравнение и  классификацию; использовать знаково-  символические средства. | Строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать осмысление вклада труда людей разных профессий в  создание  материальных и  духовых ценностей. |
| 27/  3 | **12.12** |  | Как построить дом | Представление о технологии  строительства городского и  сельского домов.  Строительные машины и  материалы. Виды строительной техники в  зависимости от назначения. | Выявлять характерные особенности возведения  многоэтажного городского и одноэтажного  сельского домов; использовать  свои  наблюдения в разных видах деятельности.  *Извлекать из дополнительной литературы*  *необходимую информацию.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  задания. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра  высказывания |  |
| 28/  4 | **14.12** |  | Какой  бывает | Общественный  транспорт. Виды | Классифицирова  ть транспортные | Понимать  учебную задачу | Проводить  сравнение и | Формулировать  собственное | Формировать  способность к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | транспорт | транспорта (назем- ный, воздушный, и водный).  Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила пользования транспортом. | средства;  запомнят номера телефонов  экстренных служб.  *Составлять общий план рассказа.* | урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | классификацию по заданным критериям | мнение и позицию. | самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности |
| 29/  5 | **19.12** |  | Культура и образовани е | Учреждения культуры ( музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования ( школа, лицей, гимназия, колледж,  университет, консерватория), их роль в жизни  человека и общества.  Разнообразие  музеев. Первый музей в России –  Кунсткамера | Различать учреждения культуры и образования и проводить  соответствующи е примеры.  *Осознавать*  *необходимость посещения*  *культурных учреждений* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий | Формулировать собственное  мнение и позицию. | Учебно- познавательный  интерес к новому учебному  материалу; *Формировать положительной адекватной дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации*  *социальной роли*  *«хорошего ученика»* |
| 30/  6 | **21.12** |  | Все профессии важны.  *Проект*  *«Професси и»* | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению  проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение  заданий, обсуждение  способов и сроков работы. | Определять названия профессий по характеру  деятельности; узнают о профессии своих родителей и  старших членов семьи.  О*бсуждать прочитанное.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Проявлять*  *познавательную инициативу в* | Строить  рассуждения в форме связи простых  суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | Строить понятные для партнёра  высказывания;  договариваться и приходить к  общему решению. | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и  умения, приобретаемые на уроках  окружающего мира, могут быть полезны в жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *учебном*  *сотрудничестве* |  |  |  |
| 31/  7 | **26.12** |  | В гости к зиме  *(экскурсия*) | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Наблюдать за зимними природными явлениями.  *Проводить исследования.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной  задачей. | Устанавливать причинно-  следственные связи; строить речевое  высказывание в устной форме. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать представлений о сезонных  изменениях в природе и жизни людей |
| 32/  8 | **28.12** |  | В гости к зиме | Зимние явления в неживой и живой природе | Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить  сообщения и выступать с ними.  *Осознавать*  *необходимость*  *охранять природу.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Строить  рассуждения; обобщать и делать выводы | Строить понятные для партнёра  высказывания; владеть  диалогической формой речи. | Формировать эстетические чувства.  Учебно- познавательный  интерес к новому учебному  материалу |
| 33/  9 | **9.01** |  | Презентаци я проектов  «Родной город  (село)»,  «Красная книга, или Возьмём под  защиту»,  «Професси и» | Представление результатов проектной  деятельности.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Выступать с подготовленным сообщением, расширят  углубят знания по выбранной теме. | Планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета  характера | Обобщать и  делать выводы; осуществлять  анализ объектов. | Контролировать действия партнёра. | Формировать способность к  сотрудничеству со взрослыми и  сверстниками на основе  взаимодействия при выполнении  совместных  заданий, в том числе учебных проектов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сделанных  ошибок. |  |  |  |
| 34/  10 | **11.01** |  | Проверим себя и оценим  свои  достижени я по разделу  «Жизнь города и села» | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя | Умение  структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Формировать способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной  деятельности |
| **Здоровье и безопасность ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
| 35/  1 | **16.01** |  | Строение тела  человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.  Местоположение важнейших органов и их работа. Личная ответственность  каждого человека за состояние своего  здоровья и здоровья окружающих его  людей. | Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и  здорового образа жизни.  *Извлекать из дополнительной литературы нужную*  *информацию.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов,  выделения  существенных признаков. | Строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать установку на безопасный,  здоровый образ жизни на основе представлений о  строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены |
| 36/  2 | **18.01** |  | Если хочешь быть здоров | Режим дня второклассника,  чередование труда и отдыха в режиме  дня. Правила личной гигиены. Режим питания и  разнообразия пищи. | Осознавать необходимость безопасного и  здорового образа жизни,  соблюдения режима дня.  *Формулировать* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с | Строить  рассуждения; обобщать и делать выводы | Строить понятные для партнёра  высказывания; владеть  диалогической формой | Формировать ориентацию ориентация на здоровый образ жизни.  *Формировать установки на*  *здоровый образ* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уход за зубами. | *правила личной гигиены.* | поставленной задачей. |  |  | *жизни и реализации её в реальном*  *поведении и поступках* |
| 37/  3 | **23.01** |  | Берегись  автомобиля  ! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах ( сигналы светофора,  дорожные знаки перехода улицы) | Узнавать  дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил  дорожного движения. *Применять изученные правила дорожного*  *движения.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-  символические  средства; строить речевое  высказывание. | Задавать вопросы; контролировать  действия партнёра | Формировать установку на  соблюдение правил безопасного  поведения на улице |
| 38/  4 | **25.01** |  | Школа пешехода *Практичес кая работа :*  *отработка правил перехода*  *улицы* | Освоение правил безопасности  пешехода. Дорога от дома до школы. | Соблюдать изученные правила  безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил  дорожного движения. *Применять изученные правила дорожного*  *движения.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-  символические  средства; строить речевое  высказывание | Задавать вопросы; контролировать  действия партнёра. | Формировать установку на  соблюдение правил безопасного  поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39/  5 | **30.01** |  | Домашние опасности | Соблюдать правила безопасного  поведения в быту (обращение с газом, электричеством, водой)  Номера телефонов экстренной помощи. | Объяснять потенциальную опасность  бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил  безопасного поведения в быту.  *Применять изученные правила*  *безопасного поведения в быту.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-  символические  средства; строить речевое  высказывание | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать  установку на безопасный,  здоровый образ жизни, на правила безопасного  поведения в быту, на улице, в природном  окружении, при  контактах с незнакомыми  людьми |
| 40/  6 | **1.02** |  | Пожар | Правила противопожарной  безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Вызывать пожарных по телефону;  запомнят правила предупреждения пожара.  *Обсуждать рассказ и делать выводы.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать причинно-  следственные  связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы; контролировать  действия партнёра. | Формировать установку на  соблюдение правил безопасного  поведения в быту, на улице, в природном окружении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41/  7 | **6.02** |  | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения на  водоемах, в лесу в разное время года. | Избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила  поведения во время купания. *Применять изученные правила*  *безопасного поведения в лесу и на воде.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   1. планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей.   1. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале. | Устанавливать причинно-  следственные  связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | Задавать вопросы; контролировать  действия партнёра. | Формировать установку на  соблюдение правил безопасного  поведения в лесу, на воде |
| 42/  8 | **8.02** |  | Опасные незнакомц ы | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми  людьми. Вызов милиции по  телефону. Действия в ситуациях  «Потерялась»,  «Мамина подруга» и аналогичных | Предвидеть опасность; запомнят правила  поведения при контакте с незнакомцами. *Пользоваться правилами*  *безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   1. планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей.   1. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале | Устанавливать причинно-  следственные  связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | Строить понятные для партнёра  высказывания; владеть  диалогической формой речи. | Формировать  установку на безопасный  здоровый образ жизни соблюде-ние правил безопасного поведения при  контактах с незнакомыми  людьми |
| 43/  9 | **13.02** |  | Проверим  себя и | Проверка знаний и  умений. | Научатся  оценивать свои | Планировать  своё действие в | Умение  структурировать | Умение  контролировать | Формировать  способность к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценим свои  достижени я по разделу  «Здоровье и  безопаснос ть» | Формирование  адекватной оценки своих достижений | достижения. | соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок. | знания. | себя и своего партнёра. | самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности. |
| **Общение ( 7 часов)** | | | | | | | | | |
| 44/  1 | **15.02** |  | Наша  дружная семья | Знакомство с целями и задачами раздела.  Семья- самое  близкое окружение человека. Семейные традиции.  Взаимоотношения в семье и  взаимопомощь членов семьи.. Нравственные аспекты  взаимоотношений в семье. | Объяснять, что такое культура общения.  *Осознавать ценность традиций своей семьи.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Строить  рассуждения в форме связи простых суждений | Строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать  этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье,  семейных традициях. |
| 45/  2 | **20.02** |  | Проект  «Родословн ая» | Составление схемы родословного древа, истории семьи.  Подготовка к выполнению  проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение  заданий, обсуждение  способов и сроков работы. | Составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться*  *собирать информацию.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Самостоятельно учитывать* | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий | Задавать вопросы; строить  монологическое высказывание | Формировать  этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье,  семейных традициях, своей родословной.  *Формировать*  *выраженную устойчивую учебно-* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *выделенные учителем ориентиры действия в*  *новом учебном материале* |  |  | *познавательной мотивацию учения* |
| 46/  3 | **22.02** |  | В школе | Классный и школьный коллектив,  совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с  одноклассниками, учителями и руководством школы | Обсуждать вопрос о культуре общения в  школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Оценивать с нравственных позиций формы поведения,*  *которые*  *допустимы или*  *недопустимы в школе.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Строить речевое высказывание в устной форме;  обобщать и делать выводы | Контролировать себя и своего партнёра. | Формировать  этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия,  взаимопомощи |
| 47/  4 | **27.02** |  | Правила  вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в  общественном транспорте | Использовать  «вежливые»  слова в общении с другими  людьми. *Применять правила вежливости на практике.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Устанавливать причинно-  следственные  связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища. | Формировать употребление  вежливые слова. |
| 48/  5 | **1.03** |  | Ты и твои друзья | Друзья,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной  помощи. Правила | Формулировать правила этикета.  *Осознавать*  *необходимость*  *культурного поведения в* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать | Устанавливать причинно-  следственные  связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища. | Формировать ориентацию в нравственном содержании и  смысле поступков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных  местах. | *гостях, за столом.* | выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. |  |  |  |
| 49/  6 | **6.03** |  | Мы – зрители и пассажиры | Правила поведения в общественных  местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | Научатся вести себя в  общественных местах.  *Применять полученные знания на практике.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научатся строить логическое  высказывание;  делать выводы из изученного  материала | Научатся контролировать себя и своих товарищей | Формировать  этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия,  взаимопомощи |
| 50/  7 | **13.03** |  | Проверим себя и оценим  свои  достижени я по разделу « Общение» | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок | Выполнять  структурирование знания. | Уметь контролировать себя и своего партнёра. | Формировать способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной  деятельности. |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 51/  1 | **15.03** |  | Посмотри вокруг | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма  Земли. | Различать стороны  горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать | Осуществлять  анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-  символические | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности,  понимание того, как знания и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *возможность научиться работать с дополнительной информацией* | выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | средства. |  | умения, приобретаемые на уроках  окружающего мира, могут быть полезны  в жизни; |
| 52/  2 | **29.03** |  | Ориентиро вание на  местности | Что такое ориентирование на местности.  Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу,  местным природным признакам. Компас – прибор для  определения сторон горизонта. Как пользоваться  компасом | Ориентироватьс я на местности с помощью  компаса; по местным признакам. | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - | Использовать знаково-  символические  средства; строить рассуждения | Формулировать собственное  мнение; контролировать действия партнёра. |  |
| 53/  3 | **3.04** |  | Ориентиро вание на  местности |  | *Использовать полученные знания в жизни* | Планировать своё действие в соответствии с поставленной  задачей. |  |  | Формировать  установку на безопасный,  здоровый образ жизни на основе безопасного  поведения в природном  окружении |
| 54/  4 | **5.04** |  | Формы земной  поверхност и | Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор.  Особенности  поверхности родного края. | Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Использовать знаково-  символические средства; проводить  сравнение. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Формировать бережное отношение к окружающей природе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55/  5 | **10.04** |  | Водные  богатства | Водоемы, их разнообразие:  океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища; использование  человеком. Части реки. Водные  богатства родного края. Красота моря | Называть части реки;  анализировать схему.  *Замечать и ценить красоту природы.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Использовать знаково-  символические средства; проводить  сравнение. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому учебному  материалу |
| 56/  6 | **12.04** |  | В гости к весне  (*экскурсия*) | Наблюдения над весенними  явлениями природы | Наблюдать за состоянием погоды, за  весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Рассказывать о своих*  *наблюдениях в природе родного края.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   * планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей.   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале. | Устанавливать причинно-  следственные связи; строить речевое  высказывание в устной форме. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра  высказывания. | Формировать представлений о сезонных  изменениях в природе и жизни людей; |
| 57/  7 | **17.04** |  | В гости к весне  ( урок) | Весенние явления в неживой и живой природе | Замечать весенние  изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться*  *работать с дополнительной* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном | Научатся основам смыслового чтения  познавательных текстов. | Строить понятные для партнёра  высказывания; владеть  диалогической формой речи. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому учебному  материалу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *информацией* | материале |  |  |  |
| 58/  8 | **19.04** |  | Россия на карте | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | Научатся  приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале | Проводить сравнение;  использовать знаково-  символические средства. | Осуществлять взаимоконтроль | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, |
| 59/  9 | **25.04** |  | *Проект*  *«Города России»* | Подготовка к выполнению  проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы | Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться*  *собирать информацию.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   * планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей.   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий. | Задавать вопросы, необходимые для организации  собственной деятельности.  *Учитывать и координировать в сотрудничестве*  *позиции других людей, отличные от собственной* | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных сооружений и других  достопримечательн остей городов России |
| 60/  10 | **26.04** |  | Путешеств ие по Москве | Москва – столица нашей Родины.  Первоначальные  сведения об истории основания города.  План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательно  сти Москвы: Кремль, Красная площадь, | Находить Москву на карте России; называть основные  достопримечател ьности столицы. *Описывать достопримечате льности Москвы.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной  задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных сооружений и других  достопримечательн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Большой театр и др.Расположение  Москвы на карте. |  |  |  |  | остей Москвы, |
| 61/  11 | **3.05** |  | Московски й Кремль | Московский Кремль- символ нашей Родины.  Достопримечательно сти Кремля и Красной площади. | Рассказывать о  достопримечател ьностях Кремля и Красной площади;  осознают  значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с дополнительной*  *информацией.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных сооружений и других  достопримечательн остей Москвы |
| 62/  12 | **10.05** |  | Город на Неве | Санкт- Петербург- северная столица России. Герб и план города,  архитектурные памятники: памятник Петру I, история его  создания; Зимний дворец, разводные мосты через Неву и др. | Находить Санкт-  Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Предлагать вопросы по*  *содержанию текста.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных сооружений и других  достопримечательн остей Санкт-  Петербурга |
| 63/  13 | **15.05** |  | Путешеств ие по планете | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на  карте | Находить, называть и показывать на  глобусе и карте мира океаны и материки; осознают  масштабность нашей планеты, | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в  соответствии с поставленной | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание; работать с текстом; делать  выводы. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных  сооружений и других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | а себя – её жителями. *Работать с*  *картой и глобусом.* | задачей. |  |  | достопримечательн остей разных стран |
| 64/  14 | **17.05** |  | Путешеств ие по  материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части  света: Европа и Азия | Находить  материки на карте мира; осознают  масштабность нашей планеты. *Получат возможность научиться готовить*  *сообщения.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к  общему решению | Формировать эстетические чувства,  впечатления через восприятие картин природы,  архитектурных сооружений и других  достопримечательн остей разных стран |
| 65/  15 | **22.05** |  | Страны мира. *Проект « Страны мира»* | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми  странами. Подготовка к выполнению  проекта: знакомство с материалами  учебника, распределение  заданий, обсуждение способов и сроков работы | Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;   * планировать   своё действие в соответствии с поставленной задачей.   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в   новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические  чувства на основе знакомства с  мировой и отечественной культурой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66/  16 | **24.05** |  | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе.  Разнообразие растений и животных,  доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | Работать с атласом-  определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. *Записывать свои наблюдения.* | Понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнить;  - планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации;  строить речевое высказывание; работать с текстом;  сравнивать. | Строить понятные для партнёра  высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к предмету  «Окружающий мир» |
| 67/  17 | **29.05** |  | Проверим себя и оценим  свои  достижени я по разделу « Путешеств ия» | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по  результату | Умение  структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра | Формировать способность к самооценке на  основе критерия успешности  учебной  деятельности. |
| 68/  18 | **31.05** |  | Презентаци я проектов  «Родословн ая»,  «Города России»,  «Страны мира» | Представление результатов проектной  деятельности.  Формирование  адекватной оценки своих достижений | Выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме | Планировать  своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок. | Обобщать и  делать выводы; осуществлять  анализ объектов | Контролировать действия партнёра. | Формировать представление о необходимости бережного,  уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме  национального язы ка, национальной одежды, традиционных  занятий и праздничных  обычаев |

**Контрольно-измерительные материалы**

*Условия проведения диагностической работы*, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по окружающему миру отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж по выполнению контрольной работы и осуществление учащимися проверки собственной работы.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

*Характеристика работы*: работа состоит из трех частей.

**Часть 1 (А)** содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом

**Часть 2 (В)** включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 –соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается

повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

**Часть 3 (С)** включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

Задания оцениваются 3 баллами.

# Таблица 1.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от  максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
| Базовый | 15 | 15 | 52 |
| Повышенный | 4 | 8 | 27 |
| Высокий | 2 | 6 | 21 |

# Таблица 2.

**Распределение заданий по основным содержательным темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Обозначение в задании | Проверяемые элементы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | А1 | Неживая природа: температура и термометр |
| 2 | А2 | Организм человека. Питание. |
| 3 | А3 | Из чего что сделано |
| 4 | А4 | Сезонные явления в неживой природе |
| 5 | А5 | Смысл понятия погода |
| 6 | А6 | Установление связей между природными явлениями |
| 7 | А7 | Организм человека. Внешнее и внутреннее строение |
| 8 | А8 | Правила перехода проезжей части |
| 9 | А9 | Значение космических тел |
| 10 | А10 | Классификация растений по внешнему строению |
| 11 | А11 | Значение растений в жизни человека |
| 12 | А12 | Объекты живой и неживой природы |
| 13 | А13 | Классификация растений |
| 14 | А14 | Классификация животных по месту обитания |
| 15 | А15 | Полезные ископаемые |
| 16 | В1 | Составление схемы. Формы земной поверхности |
| 17 | В2 | Установление соответствия между профессией и отраслью  экономики |
| 18 | В3 | Перевод в знаковую систему. Температура |
| 19 | В4 | Электроприборы и техника безопасности |
| 20 | С1 | Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения |
| 21 | С2 | Экосистема леса. Поиск закономерностей |

# Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

\*Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

\*Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

\*За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

# Таблице 3.

Переводная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных  баллов в тесте | Оценка по 5-ти бальной системе |
| **0-9** | «2» (неудовлетворительно) |
| **10-15** | «3»(удовлетворительно) |
| **16-22** | «4»(хорошо) |

|  |  |
| --- | --- |
| **23-29** | «5»(отлично) |

# Итоговая работа для промежуточной аттестации во 2 классе по окружающему миру

**в 2015-2016 учебном году**

# Часть А.

* **Выбери правильное утверждение:**

а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха

в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

# Укажи группу, где указаны продукты только растительного происхождения.

а) картофель морковь, йогурт

б) подсолнечное масло, огурцы, персики в) сыр, ряженка, сливочное масло

г) молоко, виноград, изюм

# Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.

а) варежки, шарф, свитер

б) теплые носки, мяч, альбом

в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

# Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.

а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже б) половодье, таяние снега

в) первая гроза, пересыхание рек

в) снегопад, день становится короче

# Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называется:

а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

# Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:

* исчезновение насекомых
* солнце ниже, чем летом
* похолодание
* отлет перелетных птиц

а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

# Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к его внешнему строению.

а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок, сердце

# Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?

а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо. б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево

в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо

# Источник тепла и света для всех живых существ:

а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

# Укажи название растения, которое не является деревом.

а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

# Многие растения - …, они применяются в медицине.

а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

# Выдели лишнее.

а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

# Найди лишнее растение среди комнатных растений

а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

# Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка, дятел?

а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

# Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и слюды?

а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь

# Часть В Дополни схему. 1.



1. **С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини линиями.**

ШОФЕР СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

СТРОИТЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ АГРОНОМ СТРОИТЕЛЬСТВО

ПРОДАВЕЦ ТРАНСПОРТ

СТАЛЕВАР ТОРГОВЛЯ

ТКАЧИХА

# Запиши числами:

Пять градусов тепла Семь градусов мороза Три градуса выше нуля

Два градуса ниже нуля

1. К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

# Часть С.

1. **Вставь пропущенные слова.**

Карта – это изображение земной поверхности на с помощью .

Север на карте - , юг - , запад - , восток - .

цветом на карте обозначена вода, а , и

цветами обозначена суша.

и цветами обозначают равнины, а цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - , их обозначают

цветом, и есть высокие места - , их обозначают цветом.

1. В лесу вырубили **старые дуплистые** деревья. Вскоре молодой лес погиб. Почему?

# Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1..Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение 2..Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение

1. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
3. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»

6 Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение

* Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение.
* Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)