Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру предметная область

(обществознание и естествознание)

для 4 класса на 2022- 2023 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

д. Кинерь 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 4-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Окружающий мир » в 4 классе Личностные результаты**

# Уобучающегося будут сформированы:

1. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
2. использование обществоведческой лексики для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
3. чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
4. осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
5. понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и

«Всемирное культурное наследие»;

1. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
2. уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
3. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
4. осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
5. самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
6. эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
7. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
8. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
9. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
10. мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края

* Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

* Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

* Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

* Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

* Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

* Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

* Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

1. *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

# Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

# Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные УУД

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится**:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;

•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

# Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом- определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
* *по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*
* *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;*
* *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*

*•замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;*

* *получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;*
* *получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы,*

*национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.*

# Содержание учебного предмета

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практическая работа**: « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

# Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы**: « Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»; « Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»;

« Поиск и показ на карте природных зон России».

# Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** « Природа и животный мир нашего края»

**Практическая работа**: « Знакомство с картой родного края».

# Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время:

достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

# Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ- ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

# Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Воспитательный аспект** |
| **1.** | Земля и человечество | 9 | 2,4,6 |
| **2.** | Природа России | 10 | 1,2 |
| **3.** | Родной край – часть большой страны | 15 | 3,4,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Страницы Всемирной истории | 5 | 4,5 |
| **5.** | Страницы истории России | 20 | 1,3,7 |
| **6.** | Современная Россия | 9 | 5,6 |
|  | Итого | 68 |  |

# Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир» 4 класс (68 час.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **План** | **факт** | **Регулятивые УУД** | **Познаватель- ные УУД** | | **Коммуникатив ные УУД** |
| **Земля и человечество (9 час)** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 5.09 |  | Мир | Понятие об | Характеризовать | Учитывать | Проводить | Проявлять | | Формировать |
|  |  | глазами | астрономии, как | различия звёзд и | выделенные | сравнения по | активность во | | целостный, |
|  |  | астронома | науке. Солнечная | планет на примере | учителем | заданным | взаимодействии | | социально |
|  |  |  | система. Солнце – | Солнца и Земли, | ориентиры | критериям. | для решения | | ориентированный |
|  |  |  | ближайшая к Земле | проводить | действия в новом | Понимать, | коммуникативно | | взгляд на мир в |
|  |  |  | звезда, источник | несложные | учебном материале | толковать и | познавательных | | его органичном |
|  |  |  | света и тепла для | астрономические | в сотрудничестве с | организовывать | задач | | единстве и |
|  |  |  | всего живого на | наблюдения; | учителем учиться | свою |  | | разнообразии |
|  |  |  | Земле. | рассказывать о | высказывать своё | деятельность в |  | | природы, народов, |
|  |  |  |  | мире с точки | предположение | соответствии с |  | | культур и |
|  |  |  |  | зрения астронома |  | условными |  | | религий, в том |
|  |  |  |  |  |  | знаками и |  | | числе на основе |
|  |  |  |  |  |  | символами, |  | | построения и |
|  |  |  |  |  |  | используемыми |  | | сопоставления |
|  |  |  |  |  |  | в учебнике и |  | | картины мира с |
|  |  |  |  |  |  | других |  | | точки зрения |
|  |  |  |  |  |  | образовательных |  | | астронома |
|  |  |  |  |  |  | ресурсах для |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | передачи |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | информации |  | |  |
| 2/2 | 7.09 |  | Планеты | Звёзды и планеты. | Сравнивать и | Планировать свои | Устанавливать | Формулировать | | Формировать |
|  |  | Солнечной | Характеристика | различать день и | действия в | причинно- | собственное | | мотивационную |
|  |  | системы. | планет Солнечной | ночь, времена года. | соответствии с | следственные | мнение и позицию | | основу учебной |
|  |  | *Практичес* | системы. | Объяснять(характе | поставленной | связи в |  | | деятельности, |
|  |  | *кая* | Естественные | ризовать) | задачей. Учиться | изучаемом круге |  | | включающую |
|  |  | *работа №* | спутники планет. | движение Земли | высказывать свои | явлений |  | | учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *1*  «Моделиро вание  движения Земли вокруг  своей оси и вокруг  Солнца». | Изучение планет астрономами.  Особенности  движения Земли в космическом пространстве.  Причины смены дня и ночи и времён года. | относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | предположения на основе  иллюстрации в учебнике |  |  | познавательные мотивы. |
| 3/3 | 12.09 |  | Звёздное | Правила наблюдения | Показывать | Учитывать | Строить | Аргументировать | Формировать |
|  |  | небо – | звёздного неба. | изучаемые звёзды | установленные | сообщения в | свою позицию и | мотивационную |
|  |  | Великая | Созвездия: Малая | и созвездия на | правила в | устной форме. | координировать | основу учебной |
|  |  | книга | медведица, Большая | картах звёздного | планировании и | Устанавливать | свою позицию с | деятельности, |
|  |  | Природы. | медведица, Пёс, | неба | контроле способа | причинно- | позицией | включающую |
|  |  |  | Телец. Звёзды: |  | решения. | следственные | партнёров | учебно- |
|  |  |  | Полярная звезда, |  |  | связи в |  | познавательные |
|  |  |  | Сириус, Альдебаран. |  |  | изучаемом круге |  | мотивы. |
|  |  |  | Плеяды – скопление |  |  | явлений. |  |  |
|  |  |  | звёзд в созвездии |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Тельца. |  |  |  |  |  |
| 4/4 | 14.09 |  | Мир | Понятие о географии | Работать с | Осуществлять | Ставить и | Формулировать | Формировать • |
|  |  | глазами | как науке и | готовыми | итоговый и | формулировать | собственное | целостный, |
|  |  | географа | географических | моделями | пошаговый | проблемы. | мнение и | социально |
|  |  |  | объектах. | (глобусом, | контроль по | Строить | позицию; | ориентированный |
|  |  |  | Географическая карта | физической | результату. | рассуждения в | аргументировать | взгляд на мир в |
|  |  |  | и план . Карта | картой): |  | форме связи | свою позицию и | его органичном |
|  |  |  | полушарий. История | показывать на |  | простых | координировать её | единстве и |
|  |  |  | создания карт в мире | глобусе и карте |  | суждений об | с позиции | разнообразии |
|  |  |  | и в России. Глобус | материки и океаны, |  | объекте, его | партнёров в | природы, народов, |
|  |  |  | как модель Земли, | находить и |  | строении, | сотрудничестве | культур и |
|  |  |  | история создания | определять |  | свойствах и | при выработке | религий, в том |
|  |  |  | глобуса. | географические |  | связях | общего решения в | числе на основе |
|  |  |  |  | объекты на |  |  | совместной | построения и |
|  |  |  |  | физической карте |  |  | деятельности. | сопоставления |
|  |  |  |  | России с помощью |  |  | Задавать вопросы, | картины мира с |
|  |  |  |  | условных знаков, |  |  | обращаться за | точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказывать о  мире с точки зрения географа |  |  | помощью. | географа |
| 5/5 | 19.09 |  | Мир | Понятие об истории | Рассказывать о | Адекватно | Строить | Формулировать | Формировать • |
|  |  | глазами | как науке. Значение | мире с точки | воспринимать | рассуждения в | собственное | целостный, |
|  |  | историка | летописей и | зрения историка, | предположения и | форме простых | мнение и | социально |
|  |  |  | археологии, архивов | приводить | оценку | суждений | позицию; | ориентированный |
|  |  |  | и музеев для изучения | примеры | учителя, | Извлекать (по | аргументировать | взгляд на мир в |
|  |  |  | истории. Источники | исторических | родителей. | заданию | свою позицию и | его органичном |
|  |  |  | исторических | источников, |  | учителя) | координировать её | единстве и |
|  |  |  | сведений. Средства | различать и |  | необходимую | с позиции | разнообразии |
|  |  |  | массовой | сравнивать |  | информацию из | партнёров в | природы, народов, |
|  |  |  | информации: радио, | источники |  | учебника и | сотрудничестве | культур и |
|  |  |  | телевидение, пресса, | информации о |  | дополнительного | при выработке | религий, в том |
|  |  |  | Интернет. | прошлом; с |  | источника | общего решения в | числе на основе |
|  |  |  | Избирательность при | помощью глобуса |  | (словари, | совместной | построения и |
|  |  |  | пользовании | рассказывать, как |  | энциклопедии, | деятельности. | сопоставления |
|  |  |  | средствами массовой | человек открывал |  | справочники, | Формулировать | картины мира с |
|  |  |  | информации в целях | планету Земля |  | интернет), | свои затруднения, | точки зрения |
|  |  |  | сохранения духовно |  |  | подготавливать | обращаться за | историка |
|  |  |  | – нравственного |  |  | доклады и | помощью. |  |
|  |  |  | здоровья. |  |  | обсуждать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сведения. |  |  |
| 6/6 | 21.09 |  | Когда и | Понятие о веке | Соотносить дату | Различать способ и | Использовать | Включаться в | Формировать |
|  |  | где? | (о столетии) и | исторического | результат действия | знаково- | диалог с учителем | мотивационную |
|  |  |  | тысячелетии. | события с веком, |  | символические | и сверстниками, в | основу учебной |
|  |  |  | Счёт лет в истории. | находить место |  | средства | коллективное | деятельности, |
|  |  |  | Летоисчисление в | события на «ленте |  | (модели, | обсуждение | включающую |
|  |  |  | древности и в наши | времени»; |  | схемы) для | проблем и | учебно- |
|  |  |  | дни. «Лента | читать |  | решения задач. | вопросов, | познавательные |
|  |  |  | времени». | историческую |  | Понимать | проявлять | мотивы; |
|  |  |  | Историческая карта. | карту; перечислять |  | содержание | инициативу и | способность к |
|  |  |  |  | эпохи истории |  | текста, | активность в | оценке своей |
|  |  |  |  | человечества в |  | интерпретироват | стремлении | учебной |
|  |  |  |  | правильной |  | ь смысл, | высказываться, | деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | последовательност и |  | фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц,  схем и пр. | задавать вопросы |  |
| 7/7 | 26.09 |  | Мир | Представление о | Характеризовать | Вносить | Ставить и | Формулировать | Формировать |
|  |  | глазами | развитии | влияние человека | необходимые | формулировать | собственное | экологическую |
|  |  | эколога. | человечества во | на природу в | коррективы в | проблемы. | мнение и | культуру, |
|  |  |  | взаимодействии с | старину и в наше | действие после его | Устанавливать | позицию; | ценностное |
|  |  |  | природой. Этическое | время. Находить | завершения на | причинно- | координировать | отношение к |
|  |  |  | и эстетическое | примеры работы | основе его оценки и | следственные | свою позицию с | природному миру, |
|  |  |  | значение природы в | людей по | учёта характера | связи. Строить | позицией | готовность |
|  |  |  | жизни человека. | сохранению | сделанных ошибок, | рассуждения в | партнёров в | следовать нормам |
|  |  |  | Экологические | природы, | использовать | форме простых | сотрудничестве | природоохранного |
|  |  |  | проблемы и пути их | правильные и | предложения и | суждений | при выработке | нерасточи- |
|  |  |  | решения. | неправильные | оценки для |  | общего решения в | тельногоздоровьес |
|  |  |  | Международные | формы поведения | создания нового, |  | совместной | бе-регающего |
|  |  |  | соглашения по охране | человека в | более совершенно |  | деятельности | поведения |
|  |  |  | окружающей среды. | природе. | го результата |  |  |  |
|  |  |  | Международные | Рассказывать о |  |  |  |  |
|  |  |  | экологические | мире с точки |  |  |  |  |
|  |  |  | организации. | зрения эколога; |  |  |  |  |
|  |  |  | Экологический | анализировать |  |  |  |  |
|  |  |  | календарь. | экологические |  |  |  |  |
|  |  |  | Международные | проблемы планеты |  |  |  |  |
|  |  |  | экологические дни, | и предлагать |  |  |  |  |
|  |  |  | их значение, участие | способы их |  |  |  |  |
|  |  |  | детей в их | решения |  |  |  |  |
|  |  |  | проведении. |  |  |  |  |  |
| 8/8 | 28.09 |  | Сокровища | Понятие о Всемирном | Оценивать личную | Проявлять | Осуществлять | Формулировать | Формировать |
|  |  | Земли под | наследии и его | роль в охране | познавательную | поиск | собственное | понимание себя |
|  |  | охраной | составных частях | природы. | инициативу в | необходимой | мнение и | наследником |
|  |  | человечест | (Всемирное | Познакомиться с | учебном | информации для | позицию, | ценностей |
|  |  | ва. | природное и | заповедниками | сотрудничестве. | выполнения | проявлять | многонациональн |
|  |  | Всемирное | Всемирное | своего края. |  | учебных заданий | активность во | ого российского |
|  |  | наследие. | культурное | Самостоятельно |  | с использований | взаимодействии. | общества и всего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и  культурного наследия в России и за  рубежом.  Международная Красная книга. | находить в учебнике и  дополнительных источниках  сведения о  заповедниках страны. |  | различных источников  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и*  *сети Интернет* |  | | человечества, на основе формируемых понятий  «Всемирное природное наследие»,  «Всемирное  культурное наследие» |
| 9/9 | 3.10 |  | Сокровища | Понятие о Всемирном | Приводить | *Самостоятельно* | Осуществлять | Формулировать | | Формировать |
|  |  | Земли под | наследии и его | примеры объектов | *оценивать* | поиск | собственное | | ориентацию на |
|  |  | охраной | составных частях | Всемирного | *правильность* | необходимой | мнение и | | понимание |
|  |  | человечест | (Всемирное | наследия и | *выполнения* | информации для | позицию; | | причин успеха в |
|  |  | ва. | природное и | животных из | *действий и вносить* | выполнения | аргументировать | | учебной |
|  |  | Междунар | Всемирное | международной | *необходимые* | учебных заданий | свою позицию и | | деятельности, в |
|  |  | одная | культурное | Красной книги. | *коррективы в* | с | координировать её | | том числе на |
|  |  | Красная | наследии). Наиболее | Приводить | *исполнение как по* | использованием | с позицией | | самоанализ и |
|  |  | книга. | значимые объекты | примеры | *ходу его* | различных | партнёров в | | самоконтроль |
|  |  |  | Всемирного | заповедников и | *реализации, так и в* | источников | сотрудничестве | | результатов |
|  |  |  | природного и | национальных | *конце действия* |  | при выработке | | требованиям |
|  |  |  | культурного наследия | парков России |  |  | общего решения в | | конкретной |
|  |  |  | в России и за |  |  |  | совместной | | задачи, на |
|  |  |  | рубежом. |  |  |  | деятельности. | | понимание оценок |
|  |  |  | Международная |  |  |  | Вести устный | | учителя, |
|  |  |  | Красная книга. |  |  |  | диалог, слушать и | | родителей и |
|  |  |  |  |  |  |  | слышать | | других людей; |
|  |  |  |  |  |  |  | собеседника. | | самостоятельност |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | ь и личностную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | ответственность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | за свои поступки, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | сохранность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | объектов природы |
| **Природа России (10 час)** | | | | | | | | | |  |
| 10/ | 5.10 |  | Равнины и | Формы земной | Находить и | Принимать и | Ставить и | | Проявлять | Развивать учебно- |
| 1 |  | горы | поверхности России: | показывать на | сохранять учебную | формулировать | | активность во | познавательный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России. | равнины, горы.(общее | физической карте | задачу. | проблемы. | взаимодействии | интерес к новому |
| Практичес | представление, | территорию |  | Строить | для решения | материалу и |
| кая работа | условное обозначение | России, её |  | сообщения в | коммуникативно | способам решения |
| №2 «Поиск | на карте ). Наиболее | государственную |  | устной форме. | -познавательных | новой задачи; |
| и показ на | крупные равнины и | границу, равнины |  | Осуществлять | задач. | воспитывать |
| физическо | горы. Вулканы | и горы. |  | анализ объектов с | *Продуктивно* | чувство любви к |
| й карте | Камчатки – объект | Моделировать |  | выделением | *содействовать* | своей стране, |
| равнин и | Всемирного наследия. | формы земной |  | существенных и | *разрешению* | выражающееся в |
| гор | Ильменский | поверхности из |  | несуществен | *конфликтов на* | интересе к её |
| России» | заповедник. | песка, глины или |  | ных признаков | *основе учёта* | природе; |
|  |  | пластилина |  |  | *интересов и* | формировать |
|  |  |  |  |  | *позиций всех* | навыки |
|  |  |  |  |  | *участников* | сотрудничества в |
|  |  |  |  |  |  | разных ситуациях, |
|  |  |  |  |  |  | умение не |
|  |  |  |  |  |  | создавать |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  | находить выход из |
|  |  |  |  |  |  | спорных |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций. |
| 11/ | 10.10 |  | Моря, | Водные богатства, их | Находить и | Фиксировать по | Строить | Формулировать | Воспитывать |
| 2 |  | озёра и | разнообразие | показывать на | ходу урока и в | сообщения в | своё мнение и | чувство любви к |
|  |  | реки | (океан, море, река, | физической карте | конце его | устной форме. | позицию; | своей стране, |
|  |  | России. | озеро); использование | России разные | удовлетворённость/ | Осуществлять | задавать | выражающееся в |
|  |  | Практичес | их человеком. Моря | водоёмы и | неудовлетворённост | анализ объектов с | вопросы, | интересе к её |
|  |  | кая работа | Северного, | определять их | ь своей работой на | выделением | слушать | природе; |
|  |  | № 3 | Ледовитого, Тихого и | названия. | уроке, объективно | существенных и | собеседника. | формировать |
|  |  | «Поиск и | Атлантического | Сравнивать и | относиться к своим | несущественных |  | самооценку на |
|  |  | показ на | океанов. Озёра: | различать разные | успехам и | признаков. |  | основе критериев |
|  |  | физическо | Каспийское, Байкал, | формы водоёмов | неуспехам |  |  | успешности |
|  |  | й карте | Ладожское, |  |  |  |  | учебной |
|  |  | морей, | Онежское. Реки: |  |  |  |  | деятельности. |
|  |  | озёр и рек | Волга, Обь, Енисей, |  |  |  |  |  |
|  |  | России» | Лена, Амур. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дальневосточный |  |  |  |  |  |
|  |  |  | морской заповедник. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12/  3 | 12.10 |  | Природны е зоны России.  Практичес кая работа  № 4  «Поиск и показ на карте природные зоны России» | Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План  изучения природ-ных зон. Причина смены природных зон с  севера на юг.  Высотная поясность. | Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране,  давать  характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные  природные зоны; приводить  примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  выявлять экологические связи в разных  природных зонах, изображать эти  связи с помощью моделей;  оценивать | Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей. | Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-  следственные связи. | Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Употреблять  вежливые слова в случае неправоты  «Извини, пожалуйста»,  «Прости, я не хотел тебя обидеть»,  «Спасибо за  замечание, я его обязательно учту» и др.; | Воспитывать чувство любви к своей стране,  выражающееся в интересе к её природе |
| 13/  4 | 17.10 |  | Зона  арктически х пустынь | Местоположение зоны арктических  пустынь. Зависимость природных  особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние.  Живые организмы зоны арктических пустынь.  Экологические проблемы и охрана природы в зоне  арктических пустынь. | Учитывать  установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Ставить и формулировать проблемы.  Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-  следственные связи. | Аргументироват ь свою позицию и  координировать её с позициями партнёров. | Воспитывать чувство любви к своей стране,  выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности  учебной  деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Влияние человека на природу арктических 19зон, охрана  природы. | деятельность людей в разных  природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и  способы их решения, приводить примеры  заповедников и национальных парков России |  |  |  |  |
| 14/  5 | 19.10 |  | Тундра | Местоположение зоны тундры, обозначение её на  карте природных зон.  Природные  особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения.  Экологические проблемы и охрана  природы в зоне тундры. | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей  деятельности | Ставить и формулировать проблемы.  Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-  следственные связи. | Строить  монологическое высказывание, владеть  диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | Воспитывать чувство любви к своей стране,  выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности  учебной  деятельности. |
| 15/  6 | 24.10 |  | Леса России | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от  распределения тепла и влаги.  Растительный и животный мир лесных зон.  Экологические связи в лесах. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несуществен ных признаков. | Проявлять  активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формировать бережное отношение к  материальным и духовным ценностям на  основе знакомства с природным и культурным  достоянием России, вкладом людей многих поколений в  создание  материальных и духовых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ценностей родной  страны и родного края. |
| 16/  7 | 26.10 |  | Лес и человек | Роль леса в природе и жизни людей.  Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса,  занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.  Заповедники и национальные парки лесных зон. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта  людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу  изучаемых природных зон. Выявлять экологические связи в разных  природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и  способы их решения, приводить примеры  заповедников и национальных парков России | Оценивать правильность выполнения  действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи. | Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-  следственные связи. | Определять цели, функции участников,  способы  взаимодействия. | Воспитывать чувство любви к своей стране,  выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не  создавать конфликтов и  находить выход из спорных ситуаций |
| 17/  8 | 7.11 |  | Зона  степей | Местоположение зоны степей, её природные  особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию:  делать выводы в результате  совместной работы всего класса. | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-  следственные связи. | Вести диалог, слушать и  слышать  собеседника. | Воспитывать чувство любви к своей стране,  выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не  создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 18/ | 9.11 |  | Пустыни | Местоположение зон | Различать способ и | Осуществлять | Проявлять | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  |  | полупустынь и пустынь, их природные особенности.  Приспособление растений и животных полупустынь и  пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и  пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и  полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.  Заповедник «Чёрные земли». |  | результат действия.  Учиться  высказывать своё предположение. | поиск необходимой информации.  Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несуществе  нных признаков  .Устанавливать причинно-  следственные связи. | активность во взаимодействии для решения коммуникативно  -познаватель ных задач. | интерес к изучению природы; формировать самооценку на  основе критериев успешности  учебной  деятельности. |
| 19/  10 | 14.11 |  | У Чёрного моря. | Местоположение зоны субтропиков, её природные  особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологическое проблемы  Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России.  Курорты  Черноморского побережья Кавказа. | Вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера  сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для  создания нового,  более совершенного результата. | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить  сообщения в устной форме.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно- | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать бережное отношение к  материальным и духовным ценностям на  основе знакомства с природным и культурным  достоянием России, вкладом людей многих поколений в  создание  материальных и духовых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк«Сочинский», их роль в охране природы. |  |  | следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач. |  | ценностей родной страны и родного края.  *Формировать осознанных*  *устойчивых эстетических*  *предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу*  *человеческой жизни;* |
| **Родной край – часть большой страны (15 час)** | | | | | | | | | |
| 20/  1 | 16.11 |  | Наш край. Практичес кая работа  № 5  «Знакомст во с картой родного края» | Политико-  административная  карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края. | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. Давать краткую  характеристику своего края.  Различать и описывать изученные природные объекты своего  края, пользоваться атласом- определителем для распознавания  (определения) объектов неживой | Принимать и  сохранять учебную задачу | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Строить  сообщения в устной форме, использовать знаково-  символические средства, в том числе модели и схемы для  решения учебных задач | Задавать вопросы.  *Адекватно использовать речевые*  *средства для решения различныхкомму ника*  *тивных задач, владеть диалогической формой речи.* | Формировать бережное отношение к  материальным и духовным ценностям на  основе знакомства с природным и культурным  достоянием России, вкладом людей многих поколений в  создание  материальных и духовых  ценностей родной страны и родного края. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и живой природы |  |  |  |  |
| 21/  2 | 21.11 |  | Поверхнос ть нашего края | Особенности  поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика).  Формы земной  поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несуществен ных признаков.  Строить  сообщения в устной форме, использовать знаково-  символические средства  для решения учебных задач | Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на  основе знакомства с природным  достоянием родного края. |
| 22/  3 | 23.11 |  | Водные  богатства нашего края | Водоёмы родного края, их значение для жизни края.  Источники  загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей  местности | Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несуществен ных признаков.  Строить  сообщения в устной форме. | Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции  своего действия. | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность  следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать  чувство любви к своему краю,  выражающееся в интересе к его  природе. |
| 23/  4 | 28.11 |  | Наши  подземные богатства | Важнейшие полезные  ископаемые родного края, их свойства, | Наблюдать  простейшие опыты по изучению | Учитывать  установленные правила в | Осуществлять  анализ объектов с выделением | Проявлять  активность во взаимодействии | Формировать  экологическую культуру: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства  изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в  хозяйстве человека (на примере нашего края). | планировании и контроле способа решения.  Применять  установленные правила | существенных и несуществен ных признаков.  Строить  сообщения в устной форме, использовать знаково-  символические средства, в том числе модели и схемы для  решения учебных задач | для решения коммуникативо- познаватель ных задач. | ценностное отношение к природному миру; готовность  следовать нормам природоохранного поведения;  Воспитывать чувство любви к своему краю,  выражающееся в интересе к его природе. |
| 24/  5 | 30.11 |  | Земля - кормилица | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | Приводить примеры почв нашего края и уметь  характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несуществен ных признаков.  Строить  сообщения в устной форме. | Аргументиро вать свою позицию и координиро вать её с позициями партнёров. | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на  основе знакомства с природным  достоянием родного края. |
| 25/  6 | 5.12 |  | Жизнь леса | Лес – сложное  единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва,  растения, животные). Понятие о природном сообществе.  Природное сообщество | Характеризовать природное  сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и  животных, влияние человека на природное  сообщество лес. | Оценивать правильность выполнения  действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  соответствия  результатов требованиям | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использование различных источников.  Моделировать | Формулировать своё мнение и позицию.  Составлять рассказ на  заданную тему | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность  следовать нормам  природоохранного поведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | смешанного леса. Влияние человека на природное  сообщество. |  | данной задачи. Перерабатывать полученную информацию:  делать выводы в результате  совместной работы всего класса. | экологические связи в природных  сообществах. |  | Воспитывать чувство любви к своему краю,  выражающееся в интересе к его природе. |
| 26/  7 | 7.12 |  | Жизнь луга | Природное  сообщество луга (солнечный свет,  воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном  сообществе: растения   1. пища и укрытия для животных; животные 2. распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | Характеризовать природное  сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и  животных, влияние человека на природное  сообщество луг. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Осознанно и произвольно  строить сообщения в устной форме. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Строить  сообщения в устной форме. Моделировать экологические связи в природных  сообществах. | Формулировать свои  затруднения, задавать вопросы.  Слушать партнёра по общению  (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит  собеседник | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на  основе знакомства с природным  достоянием родного края. |
| 27/  8 | 12.12 |  | Жизнь в пресных водах | Природное  сообщество пресных вод. Правила  поведения у водоёмов. Охрана пресноводных  растений и животных. Болота и их охрана.  Использование  человеком водоёмов. | Характеризовать природное  сообщество водоём,  взаимосвязи в этом сообществе растений и  животных, влияние человека на природное  сообщество | Различать способ и результат действия. | Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Строить  сообщения в устной форме.  Моделировать экологические | Проявлять  активность во взаимодействии для решения коммуникативно  -познаватель ных задач. | Воспитывать чувство любви к своему краю,  выражающееся в интересе к его природе.  Формировать экологическую культуру:  ценностное отношение к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | водоём. |  | связи в природных  сообществах. |  | природному миру; готовность  следовать нормам  природоохранного поведения. |
| 28/  9 | 14.12 |  | Экскурсия в  краеведчес кий музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества,  характерные для края, где живут учащиеся. | Готовитьвыступле ние по результатам экскурсии в краеведческий  музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала,  сообщаемого в устной форме, выделять  существенную информацию. | Задавать вопросы.  *Адекватно использовать речевые*  *средства для решения различных*  *коммуникативн ых задач,*  *владеть диалогической формой речи* | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на  основе знакомства с природным и  духовным достоянием  родного края. |
| 29/  10 | 19.12 |  | Экскурсия в зоологичес кий музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества,  характерные для края, где живут учащиеся. | Готовитьвыступле ние по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический  музеи с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала,  сообщаемого в устной форме, выделять  существенную информацию. | Задавать вопросы.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, владеть  диалогической формой речи | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на  основе знакомства с природным  достоянием родного края |
| 30/  11 | 21.12 |  | Наши проекты. Охрана природы в нашем крае. | Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность  каждого человека за сохранность природы | Находить эти сведения в  справочной и  дополнительной литературе;  рассказывать об охране природы в | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые*  *коррективы в* | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использование | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать  собственную позицию.  *Осуществлять* | Формировать установку на безопасный,  здоровый образ жизни на основе  знаний о природном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | своём крае, используя  материал музеев. | *исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | различных источников. Осуществлять обобщение на основе  имеющихся знаний.  *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* | *взаимный контроль и*  *оказывать в*  *сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | разнообразии России и  зависимости труда и быта людей от природных  условий. *Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и*  *сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их*  *благополучия* |
| 31/  12 | 26.12 |  | Растениево дство в нашем крае | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений.  Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль  растений в природе и в жизни человека ,  бережное отношение человека к растениям. | Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края*находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать*  *способы их устранения* | Вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для  создания нового,  более совершенного результата. | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять  анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Строить  сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-  следственные связи. | Аргументироват ь свою позицию и  координировать её с позициями партнёров. | Формировать бережное отношение к  материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в  создание  материальных и духовых  ценностей родной страны и родного края. |
| 32/ | 28.12 |  | Животново | Животноводство как | Различать отрасли | Соотносить | Осуществлять | Проявлять | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | дство в нашем крае | отрасль сельского хозяйства. Породы  домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей,  бережное отношение человека к животным. | животноводствапре дставленные в экономике родного края, | правильность выбора с требованиями  конкретной задачи. | анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков.  Строить  сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-  следственные связи. | активность во взаимодействии для решения коммуникативно  -познаватель ных задач | бережное отношение к  материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в  создание  материальных и духовых  ценностей родной страны и родного  края. |
| 33/  14 | 9.01 |  | Наши проекты. Красная книга родного края. | Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы.  Личная  ответственность  каждого человека за  сохранность природы. | Давать краткую характеристику природных  сообществ своего края;  выявлять экологические  связи в природных сообществах.  *Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать*  *способы их устранения* | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые*  *коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей  деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использование различных источников.  Интервьюировать старших членов  семьи, других взрослых.  Осуществлять обобщение на основе  имеющихся знаний. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать  собственную позицию.  *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | *Формировать моральное*  *сознание на*  *конвенциональном уровне,*  *способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций*  *партнёров в общении,ориента*  *цию на их мотивы и чувства,*  *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим*  *требованиям* |
| 34/ | 11.01 |  | Проверим | Проверка знаний и | Обобщить и | *Самостоятельно* | Развивать | Осуществлять | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | себя и оценим свои  достижени я. | умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений. | проверить знания, по изученному разделу. | *оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые*  *коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | познавательную активность Произвольно и  осознанно владеть общими приёмами решения задач. | взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | ориентацию на понимание причин успеха в учебной  деятельности, в том числе на  самоанализ и самоконтроль результата, на анализ  соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на  понимание оценок учителей,  товарищей. |
| Страницы Всемирной истории (5 час**)** | | | | | | | | | | |
| 35/  1 | 16.01 |  | Начало истории  человечест ва | История первобытного общества.  Первобытное искусство. | *Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории,*  *Первобытный мир.* Находить место события на «ленте времени»;  читать  историческую карту | Принимать и  сохранять учебную задачу. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников.  Строить  доказательство  своей точки зрения по теме урока в  соответствии с  возрастными нормами | | Задавать вопросы, формулировать собственное  мнение и позицию. | Формировать учебно-  познавательный интерес к новому материалу и  способам  решения новой задачи; широкая  мотивационную основу учебной деятельности, включающая  социальные, учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательные и  внешние мотивы. |
| 36/  2 | 18.01 |  | Мир  древности: далёкий и близкий | История Древнего мира: Древний  Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия,  археологические находки. | *Иметь первичные представления о Древнем мире.*  Кратко  характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по  знаменитым сооружениям прошлого,  сохранившимся до наших дней. | Учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников.  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме*. | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в  жизни общества |
| 37/  3 | 23.01 |  | Средние  века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.  Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание. | *Иметь первичные представления о Средних веках.*  Кратко  характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по  знаменитым сооружениям прошлого,  сохранившимся до наших  днейОписывать некоторые  выдающиеся  достижения людей прошлого по иллюстрациям,  высказывать  суждения об их | Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников. | Формулировать собственное  мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | значении в истории  человечества |  |  |  |  |
| 38/  4 | 25.01 |  | Новое время: встреча  Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательств а, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | *Иметь первичные представления о Новом времени.*  Самостоятельно находить в  учебнике и  дополнительных источниках  сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,  рассказа. Описывать некоторые выдающиеся  достижения людей прошлого по иллюстрациям,  высказывать  суждения об их  значении в истории человечества | Оценивать правильность выполнения  действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников. | *Учитывать и координиро вать в*  *сотрудничес тве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность  существования у партнёров различных точек зрения, не  совпадающих с собственной. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 39/  5 | 30.01 |  | Новейшее время: история продолжае тся  сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики.  Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.  Достижения  современной науки и  техники. Освоение космоса. Первая и | *Иметь первичные представления о Новейшем времени.*  Кратко  характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и  подготовке устного сочинения «Рассказ | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников. | *Адекватно использовать речевые*  *средства для решения различных*  *коммуникатив ных задач* | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о  необходимости исторической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.  Организация Объединённых Наций. | от первого лица – очевидца событий ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой  Отечественной войне). |  | |  |  | преемственности в жизни общества |
| **Страницы истории России (20 час)** | | | | | | | | | | |
| 40/  1 | 1.02 |  | Жизнь древних славян | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт,  верования. Союзы племён. | Показывать на карте границы, территорию, **•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Самостоятельно создавать  алгоритм  деятельности | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  . | Аргументиро вать свою позицию и координиро вать её с позициями партнёров. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходи-мости исторической преемственности в  жизни общества |
| 41/  2 | 6.02 |  | Во времена Древней Руси | Торговый путь « из варяг в греки».  Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.  Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | Показывать на карте границы, территорию,  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место  события на «ленте  времени». *Иметь первичные* | | Различать способ и результат  действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме.* | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *представления о расах, религиях мира.* |  |  |  |  |
| 42/ | 8.02 |  | Страна | Устройство | Выполнять задания | Вносить | Выделять | Задавать | Формировать |
| 3 |  | городов | древнерусского | на соотношение года | необходимые | существенную | вопросы, | основы |
|  |  |  | города. Древний Киев | с веком. | коррективы в | информацию из | необходимые | гражданской |
|  |  |  | и Древний Новгород. | Показывать на карте | действие после | текстов и | для | идентичности, |
|  |  |  | Берестяные грамоты | границы, | его завершения на | литературы разных | организации | своей этнической |
|  |  |  | как исторический | территорию, | основе его оценки | типов и видов | собственной | принадлежности в |
|  |  |  | источник. Основание | столицу, другие | и учёта характера | (художественных и | деятельности и | форме осознания |
|  |  |  | Москвы. | города России в | сделанных | познавательных). | сотрудничества | «Я» как |
|  |  |  |  | разные периоды | ошибок, |  | с партнёром. | гражданина |
|  |  |  |  | истории, места | использовать |  |  | России, чувства |
|  |  |  |  | некоторых важных | предложения и |  |  | сопричастности и |
|  |  |  |  | событиях истории | оценки для |  |  | гордости за свою |
|  |  |  |  | России | создания нового, |  |  | Родину, народ и |
|  |  |  |  |  | более |  |  | историю. |
|  |  |  |  |  | совершенного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата. |  |  |  |
| 43/ | 13.02 |  | Из | Кирилл и Мефодий – | Соотносить даты и | Проявлять | Выделять | Координиро | Формировать |
| 4 |  | книжной | создатели славянской | события, определять | познавательную | существенную | вать и | уважительное |
|  |  | сокровищн | письменности. | последовательность | инициативу в | информацию из | принимать | отношение к |
|  |  | ицы | Распространение | и значение | учебном | текстов и | различные | истории и |
|  |  | Древней | грамотности в | некоторых важных | сотрудничестве. | литературы разных | позиции во | культуре народов |
|  |  | Руси | Древней Руси. | событий в истории |  | типов и видов | взаимодействи | России и мира |
|  |  |  | Древнерусские | России; называть и |  | (художественных и | и. | через понимание |
|  |  |  | летописи. «Повесть | описывать |  | познавательных). |  | их взаимной связи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | временных лет». Рукописные книги. | некоторые выдающиеся  памятники истории и культуры России |  |  |  | и представление о необходимости исторической  преемственности в жизни общества |
| 44/  5 | 15.02 |  | Трудные времена на Русской  земле | Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века.  Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических  событий.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического  деятеля, его дела и поступки,  высказывать своё мотивированное отношение к историческому  деятелю. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить*  *необходимые коррективы в*  *исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  Ставить и формулировать проблемы. | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 45/  6 | 20.02 |  | Русь расправляе т крылья | Возрождение северо- восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.  Московский князь Иван Калита –  собиратель русских земель. Сергий Радонежский – носитель базовых  национальных ценностей. | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории России.  Показывать на карте территорию в  данный период истории | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для  целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме* | Формулировать свои  затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  . | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости  исторической преемственности в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни общества |
| 46/  7 | 22.02 |  | Куликовск ая битва | Поход Мамая на Русь.  Подготовка объединённого  русского войска под командованием  московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского.  Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы.  Победа русских войск. | Показывать места исторических  событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов -  одежда, макеты памятников  архитектуры и др. | Вносить необходимые дополнения и  изменения в план и способ действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | Договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности, в том числе в  ситуации  столкновения интересов. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 47/  8 | 27.02 |  | Иван Третий | Противостояние на Угре. Падение  монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.  Возникновение  единого независимого Российского  государства со  столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб  государства –  двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый  российский царь. Земский собор. | Показывать места исторических  событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные  века, узнавать их  достопримечательно сти | Вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для  создания нового, более  совершенного результата | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых  суждений об объекте. | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости  исторической преемственности в жизни общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало  освоения Сибири. |  |  |  |  |  |
| 48/  9 | 1.03 |  | Мастера печатных дел | Начало книгопечатания в России.  Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова,  МелетияСмотрицкого  , Кариона Истомина. | Описывать некоторые выдающиеся достижения и  изобретения людей прошлого по иллюстрациям,  высказывать  суждения об их значении в истории человечества; | Проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве. | Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием различных источников. | Слушать партнёра по общению  (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в  смысл того, о чём говорит собеседник. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в  жизни общества |
| 49/  10 | 6.03 |  | Патриоты России | Смута. Польская интервенция.  Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. | Соотносить дату исторического  события с веком, находить место  события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника  слова и выражения, характеризующие исторического  деятеля, его дела и поступки | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно  усвоить.  Использовать речь для регуляции  своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме.* | Координироват ь и принимать различные позиции во  взаимодействи и. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в  жизни общества |
| 50/  11 | 13.03 |  | Пётр  Великий | Организация  «Потешных полков».  Путешествие Петра в Европу и работа в | Составлять исторические портреты  выдающихся людей | Устанавливать соответствие  полученного результата | Выделять существенную  информацию из текстов и | Задавать вопросы,  необходимые для | Формировать уважительное  отношение к истории и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | качестве плотника на верфях. Реформы  Петра. Основание  Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император. | прошлого, высказывать  суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством  современной России и государственным устройством нашей страны в другие  периоды её истории; | поставленной цели.  Использовать речь для регуляции  своего действия | литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме.* | организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром | культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 51/  12 | 15.03 |  | Михаил Васильеви ч Ломоносов | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его  деятельности. Основание Московского университета. | Составлять исторические портреты  выдающихся людей прошлого,  высказывать  суждения о них. | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно*  *строить сообщения в устной форме*. | Строить  монологическо е  высказывание, владеть  диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  . | Формировать этические чувства, доброжелательнос ть и  эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей  Отечества,  образами великих сооте-  чественников |
| 52/  13 | 29.03 |  | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра  Первого. Личные качества императрицы.  Продолжение | Составлять исторические портреты  выдающихся людей прошлого,  высказывать  суждения о них. | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и* | Задавать вопросы, обращаться за помощью | Формировать этические чувства, доброжелательнос ть и  эмоционально-  нравственная отзывчивость, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строительства Санкт  – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством  Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | Называть и описывать некоторые выдающиеся  памятники истории и культуры России |  | *произвольно*  *строить сообщения в устной форме.* |  | понимание и  сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей  Отечества,  образами великих соотечественнико в, картинами жизни людей в разные  исторические периоды |
| 53/  14 | 3.04 |  | Отечествен ная война 1812 года | Вторжение в Россию армии Наполеона.  Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва.  Пожар Москвы. Отступление Наполеона.  Партизанское движение. Д.В.  Давыдов. Победа над Наполеоном. | Показывать на карте границы, территорию,  столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических  событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории России | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции  своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | Координироват ь и принимать различные позиции во  взаимодействи и. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 54/  15 | 5.04 |  | Страницы истории XIX века | Декабристы, основные идеи движения,  выступление 14  декабря 1825 года. Освобождение | Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям  учебника, описывая важнейшие  изученные события | *Проявлять познавательную инициативу в*  *учебном*  *сотрудничестве;* | Выделять существенную информацию из текстов и  литературы разных типов и видов. | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | крестьян от крепостной  зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.  Технические  достижения России в 19 веке:  электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие  Политехнического музея. | из истории Отечества Описывать некоторые выдающиеся достижения и  изобретения людей прошлого по иллюстрациям,  высказывать  суждения об их значении в истории человечества; |  | . |  | через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 55/  16 | 10.04 |  | Россия  вступает в XX век | Николай Второй – последний император России.  Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков.  Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская  революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война.  Гибель царской семьи. Победа  большевиков. | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории России;  соотносить даты и  события, определять последовательность и значение некоторых важных  событий в истории России; | Контролировать и корректировать  своё поведение с учётом  установленных правил;  . | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | *Задавать вопросы,*  *необходимые для организации собственной*  *деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56/  17 | 12.04 |  | Страницы истории 1920 –  1930-х  годов | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью.  Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Учиться  высказывать своё предположение. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | Достаточно точно, последовательн о и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в  жизни общества |
| 57/  18 | 17.04 |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.  Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города  воинской славы. Цена Победы. | Соотносить даты и  события, определять последовательность, и значение некоторых важных  событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию,  столицу, другие города России, места важных  исторических  событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных  свершениях, открытиях, победах, вызывающих  чувство гордости за свою страну | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить*  *необходимые коррективы в*  *исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-  символические средства, в том числе модели и  схемы для решения учебных задач | Формулировать свои  затруднения. Достаточно точно, последовательн о и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир  для построения действий. | Формировать чувства  сопричастности к отечественной истории через историю своей  семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с  достижениями  страны, вкладом соотечественнико в в её развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58/  19 | 19.04 |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.  Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города  воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране  памятников истории и культуры своего края. | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям  учебника об  изученных событиях истории России.  Соотносить даты и  события, определять последовательность, и значение некоторых важных  событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические  свидетельства; *Иметь первичные представления об ООН,*  *общечеловеческих ценностях.* | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательнос ть предложений  для раскрытия темы, приводить примеры); | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Включаться в диалог с учителем и  сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и  активность в стремлении  высказываться, задавать вопросы; | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 59/  20 | 24.04 |  | Страна, открывшая путь в космос. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт  Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х  годов: достижения и проблемы. | Описывать некоторые выдающиеся достижения и  изобретения людей прошлого по иллюстрациям,  высказывать  суждения об их значении в истории человечества | Понимать  учебную задачу,  сформулированну ю самостоятельно и уточнённую учителем; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Формулировать свои  затруднения. Достаточно точно, последовательн о и полно передавать партнёру необходимую  информацию как ориентир | Формировать этические чувства, доброжелательнос ть и  эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей в ходе  знакомства с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Перестройка. Распад СССР. Личная  ответственность  каждого человека за  сохранность историко  – культурного  наследия своего края. |  |  |  | для построения действий. | историей Отечества,  образами великих соотечественнико в, картинами жизни людей в разные  исторические периоды |
| **Современная Россия( 9 час)** | | | | | | | | | |
| 60/  1 | 26.04 |  | Основной закон России и права  человека | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Ценностно – смысловое  содержание понятий:  «Родина»,  «Отечество»,  «Отчизна».Понятие о федеративном  устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция  – Основной закон Российской  Федерации. Всеобщая Декларация прав  человека. Конвенция о правах ребёнка. | *Объяснять, что такое права человека и права ребенка*, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской  Федерации –  защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка.  *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой*  *совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.*  *Предлагать, что ты* | Принимать и сохранять  учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном  материале в  сотрудничестве с учителем. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Строить  доказательство  своей точки зрения по теме урока в  соответствии с возрастными нормами | Задавать вопросы, необходимые для  организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать  умение осознанно использовать обществоведческу ю лексику для  выражения своих представлений о правах и  обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о  государственном устройстве Российской  Федерации; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *сам можешь сделать для исправления*  *видимых нарушений.* |  |  |  |  |
| 61/  2 | 3.05 |  | Мы – граждане России | Понятие о  гражданстве. Права и обязанности  гражданина России.  Государственное устройство Российской  Федерации. Президент Российской  Федерации – глава государства.  Ответственность главы государства за социально и духовно  – нравственное благополучие граждан.  Федеральное собрание.  Правительство. Россия –  многонациональная страна. Народы  населяющие Россию.*;* | Находить и показывать на карте России  государственную границу, субъекты Российской  Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по  фотографиям и описывать  достопримечательно сти регионов и городов России; называть элементы государственного  устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя  действующего Президента Российской  Федерации и его полномочия как главы  государства.*Понима ть, в чём различие между*  *государственным* | Учитывать  установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | *Осуществлять взаимный*  *контроль и оказывать в*  *сотрудничеств е необходимую взаимопомощь* | Формировать основы гражданской  идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,  ответственного за сохранение её природного и культурного наследия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *устройством*  *современной России и государственным устройством нашей страны в другие*  *периоды её истории*. |  |  |  |  |
| 62/  3 | 10.05 |  | Славные символы России | Государственный флаг России, Государственный герб России ; их  история, значение в жизни государства и общества.  Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным  символам – уважение к родной стране. | Обсуждать особенности  Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).  Объяснять  символический смысл основных изображений  Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст  Государственного гимна России, уметь выразительно  декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг  среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах  истории флагов | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию:  делать выводы в результате  совместной работы всего класса. | – Пров  одить сравнение по заданным критериям;обобща ть, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  . | Координироват ь и принимать различные позиции во  взаимодействи и; контролироват ь действия партнёра. | Осознавать себя членом общества и государства  (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания  «Я» как гражданина России). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | России |  |  |  |  |
| 63/  4 | 15.05 |  | Такие разные праздники | Праздник в жизни общества как  средство укрепления общественной  солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между  соотечественниками. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово,  Международный женский день, День весны и труда, День  защитника Отечества, День защиты детей.  Оформление плаката к одному из  общественных праздников. | Рассказывать о родной стране и её святынях,  праздничных днях России на основе  данных, полученных из источников  массовой информации.  *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания),*  *какие у них черты характера.*  *Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими*  *родственниками, друзьями,*  *земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в*  *одно человечество* | Оценивать правильность выполнения действий на  уровне адекватной ретроспективной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Проявлять творческие  способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов. | Задавать вопросы, необходимые для  организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать начальные навыки адаптации в  динамично  изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны,  изменениях в её современной жизни и  возможностях собственного участия в построении её будущего |
| 64/  5 | 17.05 |  | Проверим себя и оценим  свои  достижени я. | Проверка знаний и умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений. | Описывать исторические и культурные  памятники на основе иллюстративного  материала или непосредственного | *Осуществлять*  *констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по*  *способу действия,* | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять  существенную информацию из | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного*  *решения разнообразных* | Формировать уважительное отношение к истории и  культуре народов России и мира  через понимание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | наблюдения, *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы;*  *верующих разных религий* | *актуальный контроль на уровне*  *произвольного внимания*; | сообщений разных видов (в первую очередь текстов). *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач* | *коммуникатив ных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. | их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 65/  6 | 22.05 |  | Путешеств ие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Регионы и города России, их история, важнейшие  достопримечательнос ти. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,  буддизм.  Уважительное  уважение к своему и другим народам, их культуре, истории.  Знаменитые  соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Узнавать исторические памятники, культовые  сооружения,  соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими*  *родственниками, друзьями,*  *земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | Контролировать и корректировать  своё поведение с учётом  установленных правил | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Строить  монологическо е  высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие  природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 66/  7 | 24.05 |  | Путешеств  ие по России | Регионы и города  России, их история, важнейшие | Узнавать  исторические памятники, | Фиксировать в конце урока  удовлетворённост | Владеть основами  смыслового восприятия | Строить  монологическо е | Формировать  эстетические потребности, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (по Уралу, по северу  европейско й России) | достопримечательнос ти. Народы России, особенности их традиционной культуры.  Уважительное  уважение к своему и другим народам, их культуре, истории.  Знаменитые  соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру  России. | культовые  сооружения,  соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | ь/неудовлетворённ ость своей работой на уроке (с помощью  средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к  своим  успехам/неуспеха м**;** | познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | высказывание. | ценности и чувства через восприятие  природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 67/  8 | 29.05 |  | Путешеств ие по России  (по Волге, по югу России) | Регионы и города России, их история, важнейшие  достопримечательнос ти. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,  буддизм.  Уважительное  уважение к своему и другим народам, их культуре, истории.  Знаменитые  соотечественники, уважение к их вкладу  в историю и культуру России. | Узнавать исторические памятники, культовые  сооружения,  соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Использовать речь для регуляции  своего действия | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Совершенствов ать навыки  сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить  выход из спорных ситуаций. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие  природы России знакомство с культурой регионов России. Формировать целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии народов и культур. |
| 68/ | 31.05 |  | Проверочн | Проверка знаний и | Понимать особую | *Самостоятельно* | Произвольно и | Координироват | Ориентироваться |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  | ая работа | умений.  Формирование  адекватной оценки своих достижений. | роль России в  мировой истории; рассказывать о национальных  свершениях, открытиях, победах, вызывающих  чувство гордости за свою страну | *оценивать правильность выполнения действия и вносить*  *необходимые коррективы в*  *исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | осознанно владеть общими приёмами решения задач. | ь и принимать различные позиции во  взаимодействи и; контролироват ь действия партнёра. | на понимание причин успеха в учебной  деятельности, в том числе на  самоанализ и самоконтроль результата, на анализ  соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на  понимание оценок учителей,  товарищей и других людей. |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. М.: Вако, 2015.

# Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

* Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение
* Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение
* Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение
* Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
* Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»