**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Кинерь**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение») 4 класса

2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

**д. Кинерь 2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 4-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс**

**Личностные УУД**

**Уобучающегося будут сформированы:**

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению ичитательской деятельности;
3. осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
4. восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
5. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
7. основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических идемократических ценностных ориентаций;
8. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
11. чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык»;
12. навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
13. установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
14. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Обучающийся получит возможность для формирования:

* + *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*
  + *мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*
  + *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *установка на безопасный и здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета*

*«Русский язык».*

**Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* + - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
    - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
    - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
    - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
    - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
    - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
    - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
    - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
    - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действиякак по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* + - * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
      * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
      * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
      * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
      * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
      * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных

пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

* + - * пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
      * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
      * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
      * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
      * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
      * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
      * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
      * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
      * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
      * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
      * осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
      * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
      * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
      * использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
      * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
      * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
      * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
      * владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
      * составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + - * *осуществлять расширенный*
      * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формев соответствии с задачами коммуникации;*
      * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
      * *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
      * *осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса*

*существенных признаков и их синтеза.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* + - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
    - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
    - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
    - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
    - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
    - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
    - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,

устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

* + - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

* + - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

# Обучающийсяполучит возможность научиться:

* + - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
    - *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*
    - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

# Предметные результаты отражают:

1. *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
2. *понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*
3. *сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*
4. *овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;*
5. *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* + соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
  + выражать собственное мнение и аргументировать его;
  + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  + работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  + составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
  + письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

# Обучающийсяполучит возможность научиться:

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
  + *подробно и выборочно пересказывать текст;*
  + *пересказывать текст от другого лица;*
  + *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
  + *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
  + *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
  + *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,*

*задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

* + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
  + *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
  + *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
  + *оформлять результаты исследовательской работы;*
  + *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств*.

**Система языка Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

* + различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
  + пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
  + классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
  + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

# Обучающийсяполучит возможность научиться:

* + *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

**Орфоэпия**

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + *произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;*
  + *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
  + *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
  + *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).*
  + *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* + выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

# Обучающийсяполучит возможность научиться:

* + *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  + *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
  + *оценивать уместность использования слов в тексте;*
  + *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
  + *наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*
  + *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
  + *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
  + *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
  + *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
  + *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
  + *находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;*
  + *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
  + *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;*
  + *находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
  + *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
  + *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
  + *самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*
  + *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;*
  + *образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*
  + *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* + с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
  + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  + пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
  + выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
  + определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
  + распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  + распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  + различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  + понимать роль союзов и частицы ***не*** в речи;
  + подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  + *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
  + *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
  + *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
  + *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
  + *различать родовые и личные окончания глагола;*
  + *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
  + *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
  + *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  + составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  + классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  + определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  + выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  + распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  + составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***.

# Обучающийсяполучит возможность научиться:

* + *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
  + *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
  + *находить в предложении обращение;*
  + *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять правила правописания (в объёме содержания курса):

* + раздельное написание слов;
  + сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  + сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  + разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  + соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  + **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  + безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, - ия, -ов, -ин**);
  + безударные падежные окончания имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  + мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  + мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  + безударные личные окончания глаголов;
  + раздельное написание предлогов с другими словами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  + знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

в) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами; е) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

# Обучающийся получит возможность научиться:

*а) подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; в)применять правила правописания:*

* + ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик****;*
  + *запятая при обращении;*
  + *запятая между частями в сложном предложении;*

*г) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*д) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; е) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*ж) объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

*з) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование*

*орфографического словаря;*

*и) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических ипунктуационных ошибок;*

*к) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

1. **Содержание учебного предмета Повторение изученного материала в 1-3 классах.**

**Язык и речь*.***Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст***.* Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста.

Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение**. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Однородные члены предложения***.* Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения*.*** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово**. *Слово и его лексическое значение.* Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

*Состав слова.* Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

*Части речи.* Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное*.*** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное*.*** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение*.*** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот- реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание

буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов- антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного.**

**Связная речь*.***Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание.**Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями*.*** Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитательный аспект** |
| 1. | Повторение изученного в 1 - 3 классах | 9 часов | 1,3,5 |
| 2. | Предложение | 9 часов | 2,4 |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 часов | 3,4,6 |
| 4. | Имя существительное | 37 часов | 1,5,7 |
| 5. | Имя прилагательное | 27 часов | 2,6 |
| 6. | Личные местоимения | 4 часа | 4,5,7 |
| 7. | Глагол | 24 часа | 1,3,6 |
| 8. | Повторение | 9 часов | 2,5,7 |
|  | Итого | 136 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательны е УУД** | **Коммуникати вные УУД** |
| **Повторение изученного в 1 - 3 классах (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Наша речь и наш язык | Знакомство с  учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог,  составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Речевая этика: слова приветствия, прощания,  благодарности, просьбы; слова,  используемые при извинении и отказе.  Речь и ее значение в речевой практике  человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | Осознавать различие языка и речи.Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи  (повествование). Соблюдать в  повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).  *Различать стилистические*  *варианты языка при сравнении*  *стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового,*  *разговорного и научного или делового).* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательного интерес к изучению языка, языковой  деятельности.Про являть  положительное отношение к  школе, к изучению  русского языка. |
| 2 | 5.09 | Текст. План текста.  Типы текстов. | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.  Смысловое единство в тексте. Связь между | Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в | Осмысленно читать текст, выделять  существенную информацию из | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог.  Строить | Ориентироваться на  содержательные моменты  школьной |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | частями текста. План.  Типы текста (повествование, описание,  рассуждение,  смешанный текст).  Сравнение между  собой разных типов текстов:  повествование, описание, рас- суждение.  Сопоставление  текстов разного стиля. Работа с памяткой  «Как подготовиться к составлению  повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение  рассказа в соответствии с  выбранной темой, типом речи и стилем. | мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и  частей текста), составлять план текста.  *Пересказывать текст от другого лица.*  Определять тип текста.  Составлять устный  рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи  (описание, повествование) | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  Понимать причины  успеха/неуспех а учебной деятельности и способности конструктивно действовать  даже в  ситуациях неуспеха. | текстов разных видов  (художественног о и познавательного  ).  Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме, рисунку. | понятные для партнёра  высказывания. | действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 3 | 6.09 | Предложение | Предложение как | Различать предложения и | Принимать и | Пользоваться | инициативное | Развиваются |
|  |  | как единица | единица речи. | словосочетания. | сохранять цели | знаками, | сотрудничеств | мотивы учебной |
|  |  | речи. | Составление | Выделять из потока речи | и задачи | символами, | о с учителем и | деятельности |
|  |  |  | предложения из дан- | предложения, оформлять | учебной | таблицами, | сверстниками; | (социальных, |
|  |  |  | ных слов и | их границы. | деятельности, в | схемами, | умение | учебно- |
|  |  |  | определение темы | Пользоваться при письме | сотрудничестве | приведёнными в | выражать свои | познавательных и |
|  |  |  | составленных | небуквенными | с учителем | учебнике и | мысли в | внешних) |
|  |  |  | предложений. | графическими | находить | учебных | соответствии с |  |
|  |  |  |  | средствами: пробелом | средства их | пособиях (в том | задачами и |  |
|  |  |  |  | между словами, знаком | осуществления. | числе в | условиями |  |
|  |  |  |  | переноса, красной строки |  | электронном | коммуникации. |  |
|  |  |  |  | (абзаца), |  | приложении к |  |  |
|  |  |  |  | пунктуационными |  | учебнику), для |  |  |
|  |  |  |  | знаками (в пределах |  | решения |  |  |
|  |  |  |  | изученного). |  | учебных и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | практических  задач. |  |  |
| 4 | 8.09 | Виды предложений по цели  высказывания и по  интонации. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить  повествовательные/побуд ительные/  вопросительные предложения. Определять восклицательную/невоскл ицательную интонацию  предложения. | Выполнять действия по  намеченному плану. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение  социальной роли обучающегося. |
| 5 | 9.09 | Развитие речи.  Изложение повествовател ьного текста. | Работа с памяткой  «Как подготовиться к изложению».  Определение алгоритма подготовительной  работы к написанию изложения.Подробное изложение  содержания  повествовательного  текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последо- вательность,  связность,  соответствие теме и др.). | Пользоваться  самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно  передавать содержание повествовательного  текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные  особенности текста- образца; грамотно записывать текст;  соблюдать требование каллиграфии при письме. | Выполнять действия по  инструкциям, содержащимся в источниках в памятках. | Передавать устно или письменно  содержание текста;  составлять  тексты в устной и письменной формах. | Строить монологическо е высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения  мысли и др.) | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 6 | 12.09 | Обращение. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с  обращением в начале,  середине, конце предложения (общее | *Находить в предложении обращение*. Оформлять предложения с  обращениями.  *Применять правило правописания:* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,  таблица, схема), | Проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру. | Осознавать язык как основное  средство человеческого общения,  понимать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление). Составление предложений с обращением. | *запятая при обращении.* | поставленной задачей и условиями её реализации. | под  руководством учителя и самостоятельно. |  | важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 7 | 13.09 | Главные и второстепенн ые члены предложения.  Основа предложения. | Основа предложения. Главные и  второстепенные члены предложения.  Вычленение основы из предложения.  Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в  предложении. Анализ схемы предложений, моделированиесобстве нных предложений. Работа с памяткой  «Разбор предложения по членам  предложения». | Находить главные (подлежащее и  сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами, другими лицами.Выпол нять действия по инструкциям, содержащимся в памятках. | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня  обобщения (слово и член предложения). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-  познавательного интереса к изучению языка, языковой  деятельности. |
| 8 | 15.09 | Распространё нные и  нераспростра нённые предложения. | Понятия:  распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. | Находить главные (подлежащее и  сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). *Различать*  *второстепенные члены предложения –*  *определения, дополнения, обстоятельства.* | Определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого  языка. |
| 9 | 16.09 | Словосочетан | Словосочетание и | Устанавливать в | Проявлять | Ориентироватьс | Договариватьс | Формируются |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ие.  Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетан ие». | предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Главное и зависимое слова, связь между словами в  словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам  предложения.  Восстановление  деформированного текста. | | словосочетании связь главного слова с зависимым.  Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.  Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста.  Устанавливать при помощи смысловых  вопросов связь между словами в предложении.  Находить в тексте  обращения.классифициро вать предложения по цели высказывания, находить  повествовательные/побуд ительные/  вопросительные предложения. Определять восклицательную/невоскл ицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и  сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  .  *Проявлять познавательну ю инициативу в учебном*  *сотрудничеств е.*Адекватно воспринимать оценку своей  работы учителями,  товарищами. | я при решении учебной задачи на возможные способы её решения.  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или  самостоятельно). | я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов.  Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | навыки  сотрудничества с учителем,  взрослыми, сверстниками в процессе выполнения  совместной  деятельности на уроке и вне урока.  Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |
|  | Речь и язык. | |  |  |  |
|  | Текст и его признаки. Типы текста (повествование,  описание,  рассуждение,  смешанный текст). | |  |  |  |
|  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.  Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. | |  |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | 19.09 | Однородные члены | Однородные предложения | члены (общее | | Распознавать  предложения с однородными членами, | Адекватно  воспринимать оценку своей | Ориентироватьс  я в учебнике (на форзацах, | Ориентировать ся в целях,  задачах, | Формируется  внутренняя позиция |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединённым и интонацией перечисления. | представление).  Однородные члены  предложения (общее представление).  Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления.  Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма,  способствующего формированию скорости. | находить в них однородные члены. Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.  Классифицировать  слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по  самостоятельно определённым критериям. | работы учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | шмуцтитулах, страницах учебника).  Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под  руководством учителя и самостоятельно. | средствах и  условиях общения. | школьника на уровне  положительного отношения к  школе, к изучению  русского языка, ориентация на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности. |
|  |  | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. |
| 11 | 20.09 | Запятая между  однородными | Предложения с однородными членами,  связанными союзами и | Различать предложения с  однородными | Планировать, контролироват  ь и оценивать | Осознавать познавательную  задачу, | Ориентировать ся в целях,  задачах, | Формируется способность к  самооценке на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | членами предложения, соединённым и союзами. | (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однород- ных членах с союзами и, а, но. | членами; при  составлении таких предложений пользоваться  бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или  самостоятельно). | средствах и условиях общения. | основе наблюдения за собственной речью. |
| 12 | 22.09 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. | Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными  перечислительной интонацией и союзами и, а, но. | Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться  бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом  объекте по вопросам  учителя (с  опорой на графическую информацию  учебника или прочитанный  текст). | Осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности. | Формируется чувство  прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и  чувства на основе материалов  учебного предмета  «Русский язык». |
| 13 | 23.09 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана  «Золотая осень». | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с  предварительной коллективной  подготовкой под руководством учителя. Подготовка к  выполнению проекта  «Похвальное слово знакам препинания». | Составлять тексты повествовательного и описательного  характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников).  Выражать собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое  высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи  (описание). | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Передавать устно или письменно содержание текста;  составлять  тексты в устной и письменной формах. | Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативн ых задач (письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи. | Формируется чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ.  Проявлять бережное  отношение к материальным и духовным  ценностям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать  содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями. |  |  |  |  |
| 14 | 26.09 | Простые и сложные предложения. | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения.Простые и сложные предложения (общее представление).Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и  предложение с однородными членами | *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком*  *предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять*  *допущенные*  *орфографические*  *ошибки, замечать и исправлять*  *неточности в содержании и оформлении;*  *добавлять и убирать элементы*  *содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  *Понимать роль союзов и частицы* ***не*** *в речи.*  *Различать простое предложение с*  *однородными членами и сложное*  *предложение.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные способы её решения. | инициативное сотрудничеств о с учителем и сверстниками; контроль,  коррекция, оценка  действий партнера. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь  свою; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 27.09 | Изложение повествовател ьного текста по  самостоятель но  составленном у плану. | Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. | *Подробно и выборочно пересказывать*  *текст.проверять правильность своей письменной речи, исправлять*  *допущенные*  *орфографические и пунктуационные*  *ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы*  *содержания, заменять слова на более точные*  *и выразительные.* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Осмысленно читать текст, выделять  существенную информацию из текстов разных видов  (художественног о и  познавательного  ). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 16 | 29.09 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка  содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного).  Подготовка к  контрольному диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах»,  «Предложение». | *Анализировать*  *последовательность собственных действий при работе над изложениями и*  *соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*  *собственный текст с исходным (для изложений).*  Работа по темам:  «Повторение материала, изученного в 1-3 классах»,  «Предложение». | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или самостоятельно). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | *Адекватно понимания причины*  *успешности/неусп ешности учебной деятельности.Сп особность к самооценке на основе*  *наблюдения за собственной речью.* |
| 17 | 30.09 | Контрольный диктант № 1 по темам:  «Повторение материала,  изученного в | Простые и сложные предложения. Знаки  препинания в  предложениях с однородными членами.  Словосочетание. | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания; | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве | Воспринимать на слух и понимать  различные виды сообщений  (информационн | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях  общения. | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к  изучению языка, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 – 3  классах»,  «Предложени е». | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные  ошибки. *Применять правило правописания: знаки*  *препинания (запятая) в предложениях с*  *однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка,*  *вопросительный и восклицательный знаки*  *Различать простое предложение с*  *однородными членами и сложное*  *предложение.*  *Различать*  *второстепенные члены предложения – определения, дополнения,*  *обстоятельства.Нахо дить в предложении*  *обращение.* | с учителем находить  средства их осуществления. | ые тексты). |  | языковой  деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 3.10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Проект  «Похвальное слово знакам препинания» | Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами | Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные  ошибки.  Определять (уточнять) написание слова по  орфографическому словарю учебника. | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителем. Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неусп ешности учебной деятельности* |
| **Слово в языке т речи (17ч)** | | | | | | | | |
| 19 | 4.10 | Лексическое значение слова. | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.  Формирование ИКТ – компетентности. | Выявлять слова, значение которых  требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в  устной и письменной речи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Пользоваться  словарями и справочным материалом  учебника. | Активно использовать речевые  средства и ИКТ для решения коммуникативн ых и  познавательны х задач. | Воспринимать  русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого  языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 6.10 | Многозначны е слова. Слова в прямом и переносном значениях.  Заимствованн ые слова.  Устаревшие слова. | Определение значения слова, пользуясь  толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности)  Анализ высказываний о русском языке русских писателей и  формирование эмоционально-ценност- ного отношения к родному языку. Однозначные и  многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).  Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. | *Различать*  *употребление в*  *тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).*  *Оценивать уместность*  *использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда*  *предложенных для успешного решения коммуникативной*  *задачи. Наблюдать за словами,*  *употреблёнными в прямом и переносном значении.*  *Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их*  *значении учителя или обращаться к*  *толковому словарю.*  *Замечать в*  *художественном тексте слова,*  *употреблённые в*  *переносном значении. Иметь представление о заимствованных*  *словах; осознавать один из способов*  *пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.* | Принимать и сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения мысли и др.) | Формируется чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональн ого российского общества;  становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 7.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими  словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного  употребления слов в связной речи. | Подбирать синонимы для устранения повторов в  тексте.*Подбирать антонимы для точной характеристики*  *предметов при их сравнении*  *Формировать*  *представления о фразеологизмах,*  *употребление их в* | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.  Анализировать изучаемые  факты, явления языка с  выделением их | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *речи.* |  | существенных признаков (в процессе  коллективной организации  деятельности). |  | осознание себя носителем этого языка. |
| 22 | 10.10 | Состав слова.  Значимые  части слова.  Роль  окончаний в слове.  Приставки и суффиксы. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.  Различение однокоренных слов и си- нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно  выделяемыми  морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.  *Находить случаи*  *расхождения звукового и буквенного состава слов при*  *орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).*  Находить в словах с однозначно  выделяемыми  морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)*  *либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  *Понимать значения, вносимые в слово*  *суффиксами и приставками*  *(простые случаи);* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления.  Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять  наиболее эффективные способы  достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или  самостоятельно).  Обобщать (выделять ряд или класс  объектов как по заданному признаку, так и  самостоятельно). | Осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности.  Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь  свою; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимание  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *образовывать слова с этими морфемами для передачи*  *соответствующего значения.* |  |  |  |  |
| 23 | 11.10 | Разбор слова по составу. | Выполнение разбора слова по  составу.Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. | *Соотносить слова с*  *предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово,*  *соответствующее заданной модели,*  *составлять модель заданного слова; самостоятельно*  *подбирать слова к заданной модели.*  *Выполнять*  *морфемный анализ слова в соответствии с предложенным*  *учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения*. Находить в словах с однозначно выделяемыми  морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Использовать результаты выполненного*  *морфемного анализа для решения*  *орфографических*  *и/или речевых задач.* | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 24 | 13.10 | Правописание гласных и  согласных в | Развитие навыка правописания гласных и  согласных в корнях слов | Применять правила правописания (в  объёме содержания | Учитывать правило  (алгоритм) в | Пользоваться знаками,  символами, | Договариватьс я и приходить к  общему | Проявлять устойчивый  учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | корнях слов. | на более сложном материале.  Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого- звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости  согласным, с  непроизносимым согласным.  Использование  алгоритма применения орфографического  правила при обосновании написания слова. | курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | планировании и контроле  способа решения. | таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 25 | 14.10 | Правописание слов с  удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование  орфографического  словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. | Писать слова с удвоенными согласными.  Применять правила правописания (в объёме содержания  курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том  числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре  учебника). | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Использовать знаково-  символические  средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания  моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных,  практических и лингвистических | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач. |  |  |
| 26 | 17.10 | Правописание гласных и  согласных в приставках и суффиксах.  Правописание слов с  суффиксами- ик, -ек, -ок, - онок. | Правописание суффиксов  -ик, -ек, -ок, -онок в словах. | *Применять правила правописания:* **е** и **и** в суффиксах имён  существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);  ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, - ик****;***-*ок, -онок****.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности. | Овладеть навыками  сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной  деятельности на урок. |
| 27 | 18.10 | Упражнение в написании  гласных и  согласных в корне, приставке и суффиксе. | Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в  слове.Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  Классифицировать  слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по  самостоятельно определённым критериям. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми. | Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения  учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной  языковой или речевой задачи. | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 28 | 20.10 | Правописание слов с  разделительн ыми твёрдым (Ъ) и мягким | Упражнение в правописании приставок и суффиксов,  разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.  Различение значения | Применять правила правописания (в объёме содержания курса):  разделительные мягкий и твёрдый | Выполнять учебные  действия в устной, письменной  речи, во | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в | *Задавать вопросы, необходимые для организации*  *собственной* | Формируется внутренняя позиция  школьника на уровне  положительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (Ь) знаками. | разделительного  твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове,обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными  твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.Составление объявления. | знаки (**ь, ъ**). | внутреннем плане. | оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | *деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | отношения к школе, к изучению  русского языка, ориентация на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика»; |
| 29 | 21.10 | Контрольное списывание  №1. | Правильная запись в тексте слов с изученными  орфограммамии исправление в словах орфографических  ошибок.Закрепление навыка правильного начертания букв, ра- циональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. | Безошибочно списывать текст  объёмом 80 – 90 слов. | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под  руководством учителя или  самостоятельно). | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной  деятельности и ее мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности  учебной  деятельности. |
| 30 | 24.10 | Повторение и уточнение представлени  й о частях | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение  знаний о частях речи | С учётом совокупности выявленных признаков  (что называет, на какие | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной | Подводить анализируемые объекты  (явления) под | Проявлять инициативу в сотрудничестве  с учителем и | Осознавать язык как основное  средство  человеческого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи.  Части речи: имя  существитель ное, имя прилагательн ое, имя  числительное, местоимение, глагол. | (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя  числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Классификация частей речи на основе изученных признаков. | вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных  частей речи (имена существительные,  имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме  программы).Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.  *Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.*  Различать части речи по изученным  признакам.  Пользоваться русским алфавитом на основе знания  последовательности букв в нём для  упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и  справочниках. | деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | понятия разного уровня  обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения,  имя  существительное и часть речи и др.)  Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | сверстниками; контроль,  коррекция, оценка  действий партнера.  *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.* | общения, понимание важности общения как значимой  составляющей жизни общества. Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 31 | 25.10 | Части речи:  глагол, имя числительное. | Произношение имён  числительных в  соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов. | Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные.  *Соблюдать нормы русского*  *литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение*  *этих норм в речи* | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | *Конструктивн о разрешать конфликты*  *посредством учёта*  *интересов сторон и*  *сотрудничеств а.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *собеседников (в объёме представленного в*  *учебнике материала).* |  |  |  |  |
| 32 | 27.10 | Наречие как  часть речи. Правописание наречий. | Наречие как часть речи  (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами - о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). | Распознавать наречия  как часть речи; понимать их роль и значение в речи.  Обнаруживать орфограммы по освоенным  опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого  курса).*Подбирать примеры с*  *определённой орфограммой.* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления.  Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, одноклассника ми. | Обобщать  (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и  самостоятельно). Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Проявлять  инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль,  коррекция, оценка  действий партнера. Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения мысли и др.) | Воспринимать  русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 33 | 28.10 | Образование наречий. | Образование наречий от  имён прилагательных. Разбор наречий по | Пользоваться словами  разных частей речи и их формами в | Учитывать  выделенные учителем | Выполнять учебные  действия в | Договариватьс  я и приходить к общему | Осознавать личностный  смысл учения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составу. | собственных речевых высказываниях.  *Находить в тексте наречия.* | ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми) | устной, письменной речи, во внутреннем плане. | решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. |  |
| 34 | 7.11 | Контрольный диктант № 2 по теме  «Слово в языке и речи» (с  грамматическ им заданием). | Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи. | *Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.*  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор*  *однокоренных слов,*  *подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей*  *орфограммы. Осознавать место возможного*  *возникновения*  *орфографической ошибки.* | *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (самостоятельно  ). | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Устанавливать связи между целью учебной  деятельности и ее мотивом;  выявление причин успешности  /неуспешности учебной  деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 8.11 | Работа над  ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме  «Слово в  языке и  речи». | Части речи. Состав слова.  Орфографическая зоркость. | *При работе над*  *ошибками осознавать причины появления*  *ошибки и определять способы действий, помогающие*  *предотвратить её в последующих письменных работах.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить  рефлексию способов и условий  действия, контролировать и оценивать процессы и результаты  деятельности. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значения в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Имя существительное (37)** | | | | | | | | |
| 36 | 10.11 | Изменение по падежам имён существитель ных.  Признаки падежных  форм имён существитель ных. | Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые  (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». | Распознавать части речи на основе  усвоенных признаков (в объёме программы). *Различать смысловые и падежные вопросы имён*  *существительных.* | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь  свою; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
|  | | Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | Определять падеж имен  существительных разными способами: | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной | Пользоваться таблицами,  схемами,  приведёнными в | Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и | Устанавливать связи между целью учебной  деятельности и ее |
| 37 | 11.11 | Различение имён  существитель ных, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употреблённы х в  именительном  ,  родительном, винительном падежах. | Склонение имён существительных по падежам. | по вопросам, предлогам, роли в предложении.  Определять падеж имен  существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в  предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном,  родительном, винительном падежах. | деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха.  Осознавать познавательну ю задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или  самостоятельно  ). | учебнике и учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и практических  задач.  Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом  объекте по вопросам  учителя (с  опорой на графическую информацию  учебника или прочитанный  текст). | сверстниками; контроль,  коррекция, оценка  действий партнера. Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения мысли и др.) | мотивом. Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 38 | 14.11 | Различение имён  существитель ных,  употреблённы х в дательном, винительном, творительном падежах. | Склонение имён существительных по падежам. | Определять падеж имен  существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.  Различать имена существительные,  употреблённые в | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации; | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в  оглавлении, в условных обозначениях, в  словарях | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять  взаимный | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимание  важности общения как значимой  составляющей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дательном, винительном, творительном падежах. | определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | учебника). | контроль в совместной  деятельности. | жизни общества. |
| 39 | 15.11 | Различение имён  существитель ных,  употреблённы х в  предложном падеже. | Склонение имён существительных по падежам.  Несклоняемые имена существительные. | Определять падеж имен  существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.  Различать имена существительные, употреблённые в  предложном падеже. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Договариватьс я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |
| 40 | 17.11 | Развитие речи.  Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова  «Иван-  царевич на Сером волке». | Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с  предварительной коллективной  подготовкой под руководством учителя.Использование при создании текста изобразительно-  выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений),  глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существи- тельных-синонимов.  Отзыв  С. И. Мамонтова о картине  В. М. Васнецова «Иван | Грамотно записывать текст; соблюдать требование  каллиграфии при письме. Составлять тексты  повествовательного и описательного  характера по репродукции картины художника.  *Анализировать*  *последовательность собственных действий при работе над сочинениями и*  *соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной*  *задачи: соотносить* | Выполнять действия по  намеченному плану. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме, рисунку (по картине). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Формируются основы  российской гражданской  идентичности, чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональн ого российского общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и со- чинение собственного текста-отзыва о картине. | *собственный текст с назначением,*  *задачами, условиями общения (для самостоятельно*  *создаваемых текстов).* |  |  |  |  |
| 41 | 18.11 | Работа над ошибками в сочинении. | Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М.  Васнецова «Иван- царевич на Сером волке». | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение*  *предложений и выбор языковых средств.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами.  Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и  самостоятельно. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Проводить  самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 42 | 21.11 | Три  склонения имён  существитель ных. 1-е склонение  имён  существитель ных. | Основные типы  склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и  упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.  Определять  грамматические признаки имён  существительных – род, склонение, число, падеж. | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный  текст). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 22.11 | Падежные окончания имён  существитель ных 1-го cклонения. | Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения. | Знать признаки имен существительных 1 склонения и их  распознавать. Наблюдать над изменениями  окончаний имен существительных 1 склонения. | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | Договариватьс я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь  свою; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 44 | 24.11 | 2-е склонение имён  существитель ных. | Второе склонение имен существительных и уп- ражнение в  распознавании имен существительных 2-го склонения. | Знать признаки имен существительных 2 склонения и их  распознавать. Наблюдать над изменениями  окончаний имен существительных 2 склонения. | Выполнять учебные  действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | Анализировать изучаемые  факты, явления языка с  выделением их существенных признаков (в процессе  коллективной организации  деятельности). | Формируются навыки  сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной  деятельности на уроке. |
| 45 | 25.11 | Падежные окончания имён  существитель ных 2-го склонения. | Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения. | Различать имена  существительные 1-го и 2-го склонения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей* | Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *деятельности.* |  |
| 46 | 28.11 | 3-е склонение имён  существитель ных. | 3-е склонение имен существительных и  упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Знать признаки имен существительных 3–го склонения и их  распознавать. Наблюдать над изменениями  окончаний имен  существительных 2-го склонения.  Мягкий знак после шипящих на конце  имён существительных  (*речь, брошь, мышь*). | Выполнять действия по  намеченному плану. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних). |
| 47 | 29.11 | Развитие речи. | 1) Составление  описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного  текста по самостоятельно составленному плану.  Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно).Изложе ние (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. | Грамотно записывать текст; соблюдать требование  каллиграфии при письме.Владеть монологической формой речи; под  руководством учителя строить  монологическое высказывание на  определённую тему с использованием разных типов речи (описание,  повествование). | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (самостоятельно  ). | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.* | Проводить  самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 1.12 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах  существитель ных трёх склонений. | Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении). | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять  допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы  содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять*  *допущенные*  *орфографические*  *ошибки, замечать и исправлять неточности в*  *содержании и*  *оформлении;добавлят ь и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные*  *и выразительные.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами.  Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | *Осознанно и произвольно строить*  *сообщения в устной и письменной формев*  *соответствии с задачами коммуникации.* | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности. | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 49 | 2.12 | Падежные окончания имён  существитель ных 3-го | Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании.  Подбор примеров | Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их  распознавать Наблюдать над | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые*  *учебные* | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | склонения. | существительных 3-го склонения. | изменениями  окончаний имен  существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён  существительных – род, склонение, число, падеж. | *задачи.* | решения. |  | понимание важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 50 | 5.12 | Правописание безударных  падежных окончаний имён  существитель ных  единственног о числа 1, 2, 3 склонения. | Правописание  безударных падежных окончаний имен су- ществительных 1, 2 и 3- го склонения в единственном числе  (кроме имен  существительных на -мя,  -ий, -ие, -ия).  Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен  существительных с предлогом и без предлога в речи. | Знать падежные окончания имен  существительных 1, 2  и 3 склонения  единственного числа и способы проверки  безударных падежных окончаний имен  существительных.*Объ яснять правописание безударных падежных окончаний имён*  *существительных (кроме*  *существительных на - мя, -ий, -ье, -ия, -ов, - ин).* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Договариватьс я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |
| 51 | 6.12 | Контрольный диктант № 3  по теме «Три | Проверка усвоения знаний по теме «Три  склонение имён | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии | Принимать и  сохранять цели и задачи | Самостоятельно осознавать  познавательную | Слушать и слышать  учителя. | Проявлять устойчивый  учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | склонения имен  существитель ных» с  грамматическ им заданием. | существительных». | с изученными правилами  правописания.Определ ять грамматические признаки имён  существительных – род, склонение, число, падеж. | учебной  деятельности, находить  средства их осуществления. | задачу, воспринимать её на слух, решать её. |  | познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 52 | 8.12 | Именительны й и  винительный падежи имен существитель ных. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. | Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного  падежей.  Применять способы различения имен существительных в именительном и  винительном падежах. Определять (уточнять) написание слова по  орфографическому словарю учебника. | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.* | Ориентироваться на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |
| 53 | 9.12 | Падежные окончания имен  существитель ных в  родительном падеже. | Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания  окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных па- дежных форм в разговорной речи.  Способы проверки написания безударного  падежного окончания в | Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа.  Определять  безударные падежные окончания имен  существительных в родительном падеже Применять способы проверки написания безударного  падежного окончания в родительном падеже. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно-  классниками ). Осуществлять итоговый и  пошаговый | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством | Вести диалог с учителем, одноклассника ми.  Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимание  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. Осознавать |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родительном падеже. |  | контроль по результату. | учителя и  самостоятельно. |  | личностный смысл учения. |
| 54 | 12.12 | Упражнение в правописании окончаний  имен  существитель ных в  именительном  , родительном и  винительном падеже. | Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и вини- тельного падежей одушевлённых имён су- ществительных 2-го склонения, приём замены этих имён  существительных именами  существительными 1-го склонения. | Знать прием различения  одушевленных имен существительных 2 –го склонения в  родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные в родительном и  винительном падеже с одинаковыми  окончаниями. | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное поведение и поведение  окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека |
| 55 | 13.12 | Падежные окончания имён  существитель ных в  дательном падеже. | Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. | Знать признаки имён существительных в форме дательного  падежа.  Определять  безударные падежные окончания имен  существительных в дательном падеже | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Уважительное отношение к иному мнению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | 15.12 | Падежные окончания имён  существитель ных в  родительном и дательном падежах. | Имена существительные в родительном и дательном падежах,  способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного падежного  окончания.Формы имён существительных,  имеющих окончания -е и  -и. | Правильно писать  безударные падежные окончания имен  существительныхв родительном и  дательном падежах. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 57 | 16.12 | Падежные окончания имен  существитель ных в  творительном падеже. | Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончанияв творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написание безударного падежного окончания.  Правописание имён су- ществительных,  оканчивающихся на ши- пящий и ц, в творительном падеже. | Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа.  Определять  безударные падежные окончания имен  существительных в творительном падеже. | Выполнять учебные  действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 58 | 19.12 | Упражнение в правописании | Правописание имён существительных в | Применять правило правописания | Планировать, контролироват | Ориентироватьс я в учебнике (на | Строить понятные для | Понимание, что правильная устная |
|  |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаний имен  существитель ных в  дательном и творительном падежах. | дательном и  творительном падежах. | безударных падежных окончаний имён  существительных (кроме  существительных на  **-**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, - ин). | ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника). | партнёра  высказывания. | и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 59 | 20.12 | Падежные окончания имён  существитель ных в  предложном падеже. | Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.Формы имён существительных,  имеющих окончания-е и - и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже. | Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа.  Определять  безударные падежные окончания имен  существительных в предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при  образовании падежных форм имён  существительных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.* | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимание  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 22.12 | Правописание безударных  окончаний имен  существитель ных во всех падежах. | Наличие в именах существительных  безударного падежного окончания испособ его проверки. Работа с таблицей «Е иив  окончаниях имён существительных».Форм ы имён  существительных,  имеющих окончания -е и  -и. Правописание безударного падежного окончания. | Применять правило правописания:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме  существительных на **-** мя, -ий, -ье, -ия, -ов, - ин). | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |
| 61 | 23.12 | Сочинение- отзыв по картине В.А. Тропинина  «Кружевница  ». | Сочинения (устные и письменные) по  демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-  выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений),  глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существи-  тельных-синонимов и др. | Под руководством учителя строить монологическое высказывание на  определённую тему с использованием разных типов речи (описание,  повествование). | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (самостоятельно  ). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Испытывать чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык. |
| 62 | 26.12 | Упражнение в правописании безударных  падежных | Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные с  безударными | Проверять правильность своей письменной речи,  исправлять | Адекватно воспринимать оценку своей  работы | Ориентироватьс я при решении учебной задачи  на возможные | Излагать своё мнение и аргументирова  ть свою точку | Проявлять способность к самооценке на  основе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаний имён  существитель ных. | окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».  Определение  последовательности  действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,правильность выделения изученных признаков имени существительного. | допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы  содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  Правильно писать  безударные падежные окончания имен  существительных. | учителями, товарищами.  Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | способы её решения. | зрения. | наблюдения за собственной речью. |
| 63 | 27.12 | Контрольный диктант № 4 по теме  «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическ им заданием. | Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне. | Применять изученные правила правописания.  Определять  грамматические признаки имени существительного  (род, склонение, число, падеж).  *При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать*  *орфографических и пунктуационных*  *ошибок.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения  учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной  языковой или речевой задачи. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 64 | 9.01 | Работа над ошибками, допущенными в  контрольном диктанте.  Морфологиче ский разбор  имени | Анализ ошибок, допущенных в  контрольной работе.  Разбор имени существительного как части речи.  Словообразование имён существительных. | *При работе над*  *ошибками осознавать причины появления*  *ошибки и определять способы действий, помогающие*  *предотвратить её в последующих*  *письменных работах.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами.  Понимать причины | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру;  осуществлять | Осознание себя носителем  русского языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существитель ного как части речи. |  | *Наблюдать над словообразованием имён*  *существительных, имён прилагательных, глаголов.*  *Проводить*  *морфологический разбор имён*  *существительных.* | успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | самостоятельно. | взаимный контроль в совместной  деятельности. |  |
| 65 | 10.01 | Склонение имен  существитель ных во  множественно м числе. | Форма множественного числа имён  существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе.Имена  существительные  множественного числа в именительном  падеже.Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | Изменять имена существительные по падежам во  множественном числе.  *Находить корень в*  *однокоренных словах с чередованием*  *согласных в корне.* | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Договариватьс я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |
| 66 | 12.01 | Падежные окончания имён  существитель ных  множественно  го числа в | Имена существительные множественного числа в именительном  падеже.Правильное употребление в устной и письменной речи имен  существительных во | Знать окончания имён существительных в  форме именительного падежа  множественного числа. Распознавать имена  существительные в | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель  ное отношение | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка,  языковой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | именительном падеже. | множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём. | именительном падеже множественного числа, правильно  образовывать и  употреблять формы слов. |  |  | к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности. | деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 67 | 13.01 | Падежные окончания имён  существитель ных  множественно го числа в родительном падеже. | Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за пра- вописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильноеупотребление в устной и письменной речи имен  существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. | Знать окончания имён существительных в  форме родительного падежа  множественного числа. Распознавать имена существительные в  форме родительного падежа  множественного числа. | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимание  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 68 | 16.01 | Упражнение в написании  падежных окончаний имён  существитель ных  множественно го числа в родительном именительном падеже. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | Правильно  образовывать и употреблять формы  имён существительных во множественном  числе в форме родительного падежа. | Выполнять учебные  действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.* | Формируется внутренняя позиция  школьника на уровне  положительного отношения к  школе, к изучению  русского языка, ориентация на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач. |  | образца  «хорошего ученика». |
| 69 | 17.01 | Винительный и родительный падежи  одушевлённы х имён  существитель ных. | Одушевлённые имена существительные в  винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах.Текст- диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | Знать окончания имён существительных в  форме дательного падежа  множественного числа. Распознавать имена существительных в  форме дательного падежа  множественного числа, правильно  образовывать и употреблять формы  слов. | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | Строить понятные для партнёра  высказывания. | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 70 | 19.01 | Падежные окончания имен  существитель ных  множественно го числа в дательном, творительном, предложном  падежах. | Имена существительные множественного числа в дательном,  творительном,  предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном,  творительном,  предложном падежах в формах множественного числа.Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы  именительного и родительного падежей множественного числа  (инженеры, учителя, | Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа;  Правильно  образовывать и  употреблять их формы. | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | Договариватьс я и приходить к общему решению в  совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. |  |  |  |  |  |
| 71 | 20.01 | Развитие речи.  Сочинение повествовател ьного текста по  самостоятель но  составленном у плану.  Проект  «Говорите правильно!» | Изложение текста по самостоятельно  составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.  Построение  (композиция) текста. План. Составление плана к изложению  (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен  существительных в прямом и переносном значениях,  существительных- синонимов.  Формирование ИКТ – компетентности.  *\*Перед написанием изложения*  *предполагается предварительная*  *самостоятельная*  *работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме*  *«Говорите правильно!»* | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять  допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы  содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для выполнения  учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование  ресурсов  библиотек и сети Интернет); пользоваться  словарями и  справочниками различных типов.  Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  *Осуществлять расширенный поиск информации с*  *использованием ресурсов*  *библиотек и*  *сети Интернет.* | Активно использовать речевые  средства и  средства ИКТ для решения  коммуникативн ых и  познавательны х задач;  Применять приобретённые коммуникативн ые умения в  практике свободного общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка.  Формируются основы  российской гражданской  идентичности, чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 23.01 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существитель ное». | Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя  существительное».  Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.  Формирование умений образовывать формы  именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя,  директора; урожай помидоров, яблок) и  правильно употреблять их в речи. | *При работе над*  *ошибками осознавать причины появления*  *ошибки и определять способы действий, помогающие*  *предотвратить её в последующих письменных работах.*  *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение*  *предложений и выбор языковых средств.*  Распознавать имена существительные.  Определять  грамматические признаки имён  существительных –  род, число, падеж, склонение. | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | Анализировать изучаемые  факты, явления языка с  выделением их существенных признаков (в процессе  коллективной организации  деятельности).*О существлять синтез как*  *составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя*  *недостающие компоненты.* | Применять приобретённые коммуникативн ые умения в  практике свободного общения.  Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Формируется внутренняя позиция  школьника на уровне  положительного отношения к  школе, к изучению  русского языка, ориентация на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |
| **Имя прилагательное (27 ч)** | | | | | | | | |
| 73 | 24.01 | Значение и | Имя прилагательное как | С учётом | Принимать и | Ориентироватьс | Понимать | Развиваются |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употребление в речи имен прилагательн ых.  Словообразов ание имён прилагательн ых. | часть речи. Связь имен прилагательных с именем  существительным.  Упражнение в рас- познавании имен прилагательных по общему лексическому значению.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях,  прилагательных- синонимов, прилага- тельных-антонимов, прилагательных-  паронимов. | совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить  слова к определённой группе основных  частей речи (имена существительные,  имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  Выявлять роль и  значение слов частей речи в речи.  *Подбирать антонимы для точной характеристики*  *предметов при их сравнении; различать*  *употребление в*  *тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать*  *уместность использования слов в тексте; Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*  *узнавать образование слов с помощью*  *суффиксов или приставок*. | сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. | необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. Признавать возможность существования различных  точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку  событий. | мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних); формирование  личностного смысла учения, устойчивого учебно-  познавательного интереса к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. Проявлять чувство  прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и  чувства на основе материалов  учебного предмета  «Русский язык». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | 26.01 | Изменение имён  прилагательн ых по числам и по родам. | Упражнение в рас- познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам. | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).  Определять  грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Использовать знаково-  символические средства (в том числе модели,  схемы, таблицы) представления информации для создания  моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения  учебных,  практических и лингвистических задач. | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних); формирование  личностного смысла учения, устойчивого учебно-  познавательного интереса к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской  деятельности. |
| 75 | 27.01 | Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя. | Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста),  составлять план текста.  Грамотно записывать текст; соблюдать требование  каллиграфии при письме. | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 76 | 30.01 | Изменение по  падежам имён прилагательн | Анализ сочинений, работа над ошибками. | *Корректировать*  *тексты, в которых допущены нарушения* | Учитывать  выделенные учителем | Ориентироватьс  я в учебнике (на форзацах, | Признавать  возможность существования | Осознавать личностный  смысл учения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ых в  единственном числе. | Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, - ье, -ов, -ин). | *культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять*  *допущенные*  *орфографические*  *ошибки, замечать и исправлять неточности в*  *содержании и*  *оформлении;добавлят ь и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.*  Определять падеж  имён прилагательных. | ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника). | различных  точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку  событий. | проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 77 | 31.01 | Склонение имён  прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе.  Именительны й падеж. | Алгоритм «Как  правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён  прилагательных  мужского и среднего рода. | Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.  Правильно безударные падежные окончания  имён прилагательных. | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное поведение и поведение  окружающих. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 78 | 2.02 | Склонение имён  прилагательн  ых мужского | Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных  падежных окончаний. | Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего | Осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по | Воспринимать на слух и понимать  различные виды | Строить монологическо е высказывание  с учётом | Ориентироваться на безопасный и здоровый образ  жизни, бережное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и среднего рода в  единственном числе.  Родительный падеж. | Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем  существительным.Прави льное произношение в именах прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа. | рода единственного числа в форме родительного падежа. | результату. | сообщений (информационн ые тексты). | ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения мысли и др.) | отношение к материальным и духовным  ценностям. |
| 79 | 3.02 | Склонение имён  прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе.  Дательный падеж. | Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме дательного падежа с именем  существительным. | Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода единственного числа в форме  дательного падежа. | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках) | Осуществлять аналогии между изучаемым  предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и  формулировать правила, определения. | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних); формирование  личностного смысла учения, устойчивого учебно-  познавательного интереса к изучению языка, языковой  деятельности, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чтению и читательской  деятельности. |
| 80 | 6.02 | Склонение имён  прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе.  Именительны й, винительный падежи. | Имена прилагательные в именительном и винительном  падежах,написание их безударных падежных окончаний.Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в  именительном и винительном падеже. Упражнение в  определении падежа имён прилагательных. Роль имени  прилагательного в предложении. | Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода единственного числа в форме  именительного и винительного  падежей.  *Выполнять в соответствии с предложенным в*  *учебнике алгоритмом разбор простого*  *предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать*  *правильность разбора.* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Использовать знаково-  символические средства (в том числе модели,  схемы, таблицы) представления информации для создания  моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения  учебных,  практических и лингвистических задач. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Проявлять чувство  прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и  чувства на основе материалов  учебного предмета  «Русский язык». |
| 81 | 7.02 | Склонение имён  прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе.  Родительный и винительный падежи. | Имена прилагательные в родительном и винительном  падежах,написание их безударных падежных окончаний.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. | Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного  падежей.  *Объяснять*  *правописание*  *безударных падежных имён прилагательных.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Воспринимать на слух и понимать  различные виды сообщений (информационн ые тексты). | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | 9.02 | Сочинение- рассуждение по репродукции  картины В.А. Серова «Мика Морозов». | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с  предварительной коллективной  подготовкой под руководством учителя. Связь между  предложениями в тексте, частями текста.  Структура  текста-рассуждения. | Владеть монологической формой речи; под  руководством учителя строить  монологическое высказывание на  определённую тему с использованием разных типов речи  (рассуждение). | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Признавать возможность существования различных  точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку  событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное  отношение к материальным и духовным  ценностям. |
| 83 | 10.02 | Склонение имён  прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе.  Творительный и предложный падежи. | Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах,их падежные  окончания,написание  безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именамисуществитель-  ными. | *Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*  *собственный текст с назначением,*  *задачами, условиями общения (для самостоятельно*  *создаваемых текстов).*  Правильно писать окончания имен прилагательных  мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном  падежах. | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 84 | 13.02 | Правописание | Правописание | Писать | Учитывать | Использовать | Ориентировать | Развиваются |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | падежных окончаний имён  прилагательн ых мужского и среднего рода. | безударного падежного окончания имён прилагательных  мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами  существительными.Отте нки значений имён прилагательных- синонимов и  употребление их в речи. | падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | знаково-  символические средства (в том числе модели,  схемы, таблицы) представления информации для создания  моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения  учебных,  практических и лингвистических задач. | ся в целях, задачах,  средствах и условиях общения. | мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-  познавательных и внешних); формирование  личностного смысла учения, устойчивого учебно-  познавательного интереса к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской  деятельности. |
| 85 | 14.02 | Контрольный диктант № 5 по теме  «Склонение имен прилагательн  ых мужского и среднего рода» с  грамматическ им заданием. | Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания  прилагательных  мужского и среднего рода и орфограммы в корне. | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания; проверять  собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные  ошибки. | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Ориентироватьс я при решении учебной задачи на возможные  способы её решения. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | *Адекватного понимания причин успешности/неусп ешности учебной деятельности.* |
| 86 | 16.02 | Склонение имён  прилагательн ых женского  рода в | Различение имен прилагательных в  именительном и винительном  падежах,написание их | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода  единственного числа в | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, | Работать с информацией, представленной в разных формах  (текст, рисунок, | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является  показателем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единственном числе.  Именительны й и  винительный падежи. | безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в  именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в  именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения. | именительном и винительном падежах. *Выполнять в соответствии с*  *предложенным в*  *учебнике алгоритмом разбор простого*  *предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* | товарищами, другими лицами. | таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. |  | индивидуальной культуры  человека. |
| 87 | 17.02 | Склонение имён  прилагательн ых женского рода в  единственном числе.  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах,их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода  единственного числа в родительном падеже. | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные*  *задачи.* | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 88 | 20.02 | Правописание имен прилагательн ых женского рода в  родительном, дательном,  творительном | Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания - ую, -юю, -ой,  -ою, -ей, -ею, последовательность  действий при разборе | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода  единственного числа в родительном,  дательном,  творительном и | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в  сотрудничестве | Осуществлять синтез как  составление целого из частей (под  руководством учителя). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важности общения как |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и предложном падежах, имён прилагательн ых мужского и среднего рода в  единственном числе, отвечающих  на вопрос *какой?* В именительном и  винительном падежах. | имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | предложном падежах. | с учителем, одноклассника ми). |  |  | значимой  составляющей жизни общества. |
| 89 | 21.02 | Склонение имён  прилагательн ых женского рода в  единственном числе.  Винительный и творительный падежи. | Имена прилагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах,их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. | Правильно писать окончания имен  прилагательныхженско го рода единственном числе в форме винительного и творительного  падежей. | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами, другими лицами. | Осуществлять аналогии между изучаемым  предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и  формулировать правила, определения. | Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения  мысли и др.) | Проявлять чувство  прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и  чувства на основе материалов  учебного предмета  «Русский язык». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | 27.02 | Правописание имён прилагательн ых женского рода в  единственном числе. | Различать имена при- лагательные женского рода единственного числа.Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.  Словообразование имён прилагательных. | Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода  единственного числа в формах всех падежей. *Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Использовать знаково-  символические средства (в том числе модели,  схемы, таблицы) представления информации для создания  моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения  учебных,  практических и лингвистических  задач. | Строить понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное поведение и поведение  окружающих. | Проявлять уважительное отношение к  иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 91 | 28.02 | Развитие речи.  Подробное изложение повествовател ьного текста. | Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-  выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений),  глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существи- тельных-синонимов и др. | *Создавать тексты по предложенному*  *заголовку.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 92 | 2.03 | Склонение имён  прилагательн ых во  множественно | Именительный и ви- нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа,  написание безударных | Правильно писать окончания имен прилагательных в форме  множественного числа |  | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | м числе. Именительны й и  винительный падежи. | падежных окончания имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания  художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности). | в именительном и винительном падежах. |  | учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | общения. | учебно- познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 93 | 3.03 | Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха  «Заморские гости». | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя. | *Создавать*  *собственные тексты и корректировать*  *заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме. | Признавать возможность существования различных  точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку  событий. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка.  Проявлять бережное  отношение к материальным и духовным  ценностям. |
| 94 | 6.03 | Склонение имён  прилагательн ых во  множественно м числе. Родительный  и предложный | Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении.  *Редактировать*  *собственные тексты, совершенствуя правильность речи,* | *Приобретать опыт редактирования*  *предложения (текста).*  Правильно писать окончания имен прилагательных  множественного числа | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в  сотрудничестве | Использовать знаково-  символические средства (в том числе модели,  схемы, таблицы) представления  информации для | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать  различные | Проявлять чувство  прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности,  ценности и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | падежи. | *улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*  Родительный и  предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных  множественного числа. Использование вы- разительных языковых средств в пейзажных зарисовках.Нормы правильного  согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | в форме родительного и предложного  падежей. | с учителем, одноклассника ми). | создания моделей изучаемых  единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения  учебных,  практических и лингвистических задач. | мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | чувства на основе материалов  учебного предмета  «Русский язык». |
| 95 | 7.03 | Склонение имён  прилагательн ых во  множественно м числе. Дательный и творительный падежи. | Дательный и  творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных  множественного числа. | Правильно писать окончания имен прилагательных  множественного числа в форме дательного и творительного  падежей.  Определять  грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по  падежам.  *Проводить*  *морфологический* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Строить  понятные для партнёра  высказывания; проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное поведение и  поведение | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важности общения как значимой  составляющей жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *разбор имён*  *существительных, имён прилагательных, глаголов по*  *предложенному в*  *учебнике алгоритму, оценивать правильность*  *проведения*  *морфологического разбора.* |  |  | окружающих. |  |
| 96 | 9.03 | Контрольный диктант № 6 по теме  «Правописани е падежных окончаний  имен прилагательн ых в  единственном числе» с грамматическ им заданием. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания; проверять  собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные  ошибки.  Определять  грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по  падежам | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Делать выводы в результате  совместной  работы класса и учителя. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения | *Адекватно понимать причины*  *успешности/неусп ешности учебной деятельности.* |
| 97 | 10.03 | Обобщение по разделу  «Имя прилагательн ое».  Контрольное списывание | Правильная запись в тексте имён  прилагательных с безударными  окончаниями,  нахождение имен прилагательных с  неправильно | Определять падеж и правильно писать  окончания имен прилагательных в единственном и  множественном числе. | Учитывать правило (алгоритм при списывании  текста) в планировании и контроле  способа | Осуществлять синтез как  составление целого из частей (под  руководством учителя). | Слушать и слышать  собеседника, вести диалог. | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательный  интерес к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № 2. | записанными  окончаниями и исправление в словах орфографических  ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилага- тельных множественного числа, Работа с по- знавательным текстом. |  | решения. |  |  | изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 98 | 13.03 | Составление устного  сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря  «Февральская лазурь». | Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под  руководством учителя либо без помощи учителя. | *Составлять устный рассказ на*  *определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,*  *рассуждение.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме. | Выступать перед аудиторией  однокласснико в с  небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-  и графическое сопровождение  . | Формируются основы  российской гражданской  идентичности, чувство  сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональн ого российского общества;  становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций.Прояв лять бережное отношение к материальным и  духовным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ценностям. |
| 99 | 14.03 | Обобщение знаний об имени прилагательн ом.  Проект  «Имена прилагательн ые в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | Правописание  безударных падежных окончаний имён прилагательных  множественного числа, Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях,  прилагательных- паронимов  (формирование ИКТ – компетентности). | Обобщить знания об имени  прилагательном. Пользоваться специальной, справочной литературой,  словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или  самостоятельно выбранную тему. | *Проявлять познавательну ю инициативу в учебном*  *сотрудничеств е.* | **З**аписывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.  Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения  учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной  языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека.Овладеть навыками  сотрудничества с учителем,  взрослыми, сверстниками в процессе выполнения  совместной  деятельности на уроке и вне урока. *Формируется мотивация к*  *творческому труду (в проектной*  *деятельности, к созданию собственных*  *информационных объектов и др.), к работе на*  *результат.* |
| **Личные местоимения (4 ч)** | | | | | | | | |
| 100 | 16.03 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3- го лица. Повторение. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица  единственного и  множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма,  способствующего | Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица  единственного и  множественного числа Применять правило правописания: раздельное написание | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств* | Осознание язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формированию скорости. | предлогов с личными местоимениями. | реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | объекте. | *а с партнёром.* | составляющей жизни общества. |
| 101 | 17.03 | Изменение по падежам  личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица  единственног о и  множественно го числа. | Упражнение в правильном  употреблении местоимений в речи. | Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по  падежам.  Определять  грамматические признаки личного местоимения в  начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. | Выполнять учебные  действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Осмысленно читать текст, выделять  существенную информацию из текстов разных видов  (художественног о и познавательного  ). | Проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной  деятельности, адекватно оценивать  собственное поведение и поведение  окружающих. | Проявлять устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
|  | | Изменение по падежам  личных местоимений 3-го лица единственног о и  множественно го числа. Составление поздравитель ной открытки. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.  Составление  словосочетаний с косвенными формами личных  местоимений.Уместное использование в речи личных местоимений.  Текст для поздравления в письме, smsсообщении, | Изменять местоимения 3-го лица по падежам.  Определять  грамматические признаки личного местоимения в  начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.  Обобщить знания о местоимении.  Письменно сочинять небольшие речевые | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха.  *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения* | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст).  Пользоваться  словарями и справочным | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции.  Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативн ых задач (диалог,  устные монологически | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. *Формируется мотивация к творческому труду (в проектной*  *деятельности, к созданию собственных*  *информационных* |
| 102 | 30.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | электронной почте, Интернет и других видах и способах связи. | произведения освоенных жанров (поздравление).  Сочинять  поздравительные открытки. *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном*  *общении (sms- сообщения,*  *электронная почта,*  *Интернет и другие*  *виды и способы связи).* | *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | материалом учебника. | е  высказывания, письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | *объектов и др.), к работе на*  *результат.* |
| 103 | 31.03 | Контрольный диктант № 7 по теме  «Местоимени е» с  грамматическ им заданием. | Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа. | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания.Определ ять разновидности  орфограмм и соотносить их c изученными правилами.*Осознавать место возможного возникновения*  *орфографической ошибки.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  самостоятельно. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| **Глагол (24 ч)** | | | | | | | | |
| 104 | 3.04 | Значение глаголов в языке и речи.  Грамматическ ие признаки глагола.  Время глаголов  (настоящее, | Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов и роль глаголов в  предложении.Упражнени е в распознавании глаголов по общему лексическому  значению.Употребление в речи глаголов в прямом | С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить  слова к определённой группе основных  частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и  координироват | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прошедшее, будущее). | и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди  омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности. | объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  *Подбирать антонимы для точной характеристики*  *предметов при их сравнении.*  *Наблюдать за словами,*  *употреблёнными в прямом и переносном значении.* |  | учебника). | ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. |  |
| 105 | 4.04 | Неопределённ ая форма глагола.  Возвратные глаголы.  Образование временных  форм от  глагола в неопределенн ой форме. | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные  глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.Распознавание возвратных глаголов в 3- м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).  Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3- м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). | Распознавать неопределённую  форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **–ться**.  *Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим*  *словарём учебника).* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном  единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий;  овладевать начальными навыками  адаптации в динамично  изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения  заданий, построенных на материале соответствующей тематики). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | 6.04 | Развитие речи.  Изложение по самостоятель но  составленном у плану. | Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану. | Письменно (после коллективной  подготовки) подробно или выборочно  передавать содержание повествовательного  текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные  особенности текста- образца; грамотно записывать текст;  соблюдать требование каллиграфии при  письме. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 107 | 7.04 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённ ая форма глагола. | Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов. | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять  допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы  содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 108 | 10.04 | Изменение | Изменение глаголов по | Изменять глаголы по | Учитывать | Осмысленно | Понимать | Проявлять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глаголов в настоящем и будущем времени по  лицам и числам  (спряжение). Формы лица и числа глаголов. | лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | лицам и числам. *Наблюдать над словообразованием, глаголов.* | выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | читать текст, выделять  существенную информацию из текстов разных видов  (художественног о и познавательного  ). | необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | положительное отношение к  школе, к изучению  русского языка, ориентироваться на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |
| 109 | 11.04 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по  лицам и числам.  Формы лица и числа глаголов. | Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. | Изменять глаголы по лицам и числам.*Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в*  *тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать*  *части речи по наличию или отсутствию*  *освоенных признаков.* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами, другими лицами. | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 110 | 13.04 | 2-е лицо глаголов  настоящего и будущего времени в единственном числе. | Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. | Применять правило правописания: мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь,*  *пишешь*). | *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в*  *исполнение* | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей  жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | учебных пособиях. |  |  |
| 111 | 14.04 | Сочинение по картине И.И. Левитана  «Весна. Большая вода». | Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с  предварительной коллективной  подготовкой под руководством учителя. | Владеть монологической формой речи; под  руководством учителя строить  монологическое высказывание на  определённую тему с использованием разных типов речи (описание,  повествование, рассуждение). | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Составлять небольшие  собственные тексты по  предложенной теме, рисунку. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека;  Проводить  самооценку на основе наблюдения за  собственной речью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | 17.04 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта  «Пословицы и поговорки». | Анализ сочинений, работа над ошибками в них. | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять  допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы  содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Приобретать опыт редактирования*  *предложения (текста).* | Адекватно воспринимать оценку своей работы  учителями, товарищами, другими лицами.  *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | *Осуществлять сравнение,*  *сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.* | Активно использовать речевые  средства и средства  информационн ых и  коммуникацио нных технологий  (далее – ИКТ) для решения  коммуникативн ых и  познавательны х задач; применять приобретённые коммуникативн ые умения в  практике свободного общения. | Формируются основы  российской гражданской  идентичности,  проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину,  российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонациональн ого российского общества;  становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций. |
|  | | Ι и ΙΙ  спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Личные  окончания | Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы- исключения.Правописан ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Определение | Изменять глаголы в  настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в  прошедшем времени в единственном числе по родам. *Объяснять*  *правописание личных окончаний* | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и  координироват | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и*  *сопереживания им,*  *выражающихся в поступках,*  *направленных на* |
| 113 | 18.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глаголов I и II спряжений. | орфограммы в глаголах, правописание  безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне. | *глагола.*Различать родовые и личные окончания глагола.  Определять  грамматические признаки глаголов – время, число, род (в  прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в  настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). | неуспеха.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге.  Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | *помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов*  *учебного предмета*  *«Русский язык».* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 114 | 20.04 | Упражнение в распознавани и спряжения глаголов по неопределенн ой форме. | Определение спряжения глаголов по  неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на  неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, ис- пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без  предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об | Знать окончания глаголов I и II  спряжения в  настоящем и будущем времени.  Определять спряжения глаголов по личным  окончаниям.  Применять способ определения  спряжения глаголов по неопределённой  форме; правильно писать  безударные личные  окончания глаголов I и II спряжения. | *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентироватьс я в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника). | Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативн ых задач (диалог,  устные монологически е  высказывания, письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда,  вины, совести как регуляторов морального  поведения,  доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и  сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения  заданий соответствующей тематики). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отце, любоваться  закатом, смотреть на закат). |  |  |  |  |  |
| 115 | 21.04 | Контрольный диктант № 8 по теме  «Глагол.  Спряжение глаголов» с грамматическ им заданием. | Правописание глаголов (с учётом изученных правил). | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  самостоятельно. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |
| 116 | 24.04 | Правописание глаголов с безударными личными  окончаниями. Способы определения  I и II  спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями. | Образование от  неопределённой формы временных форм глаголов.Памятка «Как правильно написать  безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных  окончаний глаголов,  стоящих в слове после шипящих. | *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор*  *однокоренных слов,*  *подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей*  *орфограммы, использование*  *орфографического словаря.* | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Формируется внутренняя позиция  школьника на уровне  положительного отношения к  школе, к изучению  русского языка, ориентироваться на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |
| 117 | 25.04 | Правописание глаголов с безударными  личными | Правописание  безударных личных окончаний глаголов в  настоящем и будущем | *Объяснять*  *правописание личных окончаний глагола.* | Учитывать выделенные учителем  ориентиры | Работать с информацией, представленной  в разных формах | Договариватьс я и приходить к общему  решению в | *Проявлять самостоятельнос ть и нести*  *личную* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаниями. | времени. |  | действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассника ми). | (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | совместной  деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | *ответственность за свои поступки (так и*  *окружающих людей), в том числе в*  *информационной деятельности, на основе*  *представлений о нравственных нормах и социальной*  *справедливости.* |
| 118 | 27.04 | Правописание глаголов с безударными личными  окончаниями (обобщение). Проверочная работа. | Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. | *Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Анализировать изучаемые  факты, явления языка с  выделением их существенных признаков (в процессе  коллективной организации  деятельности). | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |
| 119 | 28.04 | Правописание возвратных глаголов. | Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3- м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). | *Объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***- тся*** *в глаголах.* | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват  ь различные | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | неуспеха. | приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 120 | 2.05 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и в будущем времени. | Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени;их написание.Алгоритм  «Разбор глагола как части речи». | *Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс - ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать*  *алгоритм опознавания изучаемых морфем.* | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативн ых задач (диалог,  устные монологически е  высказывания, письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи, ситуаций. | *Иметь установку на безопасный и*  *здоровый образ жизни и реализацию её в реальном*  *поведении и поступках, бережное отношение к*  *материальным и духовным*  *ценностям.* |
| 121 | 4.05 | Сочинение по сюжетным рисункам. | Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков. | Составлять тексты повествовательного и описательного  характера на основе разных источников (по наблюдению, по  сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и  неязыковых средств | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Передавать устно или письменно содержание текста. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека;  Проводить  самооценку на основе  наблюдения за |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного  возраста.Пользоваться специальной,  справочной литературой,  словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или  самостоятельно выбранную тему. |  |  |  | собственной речью. |
| 122 | 5.05 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологиче ский разбор глагола. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | *Проводить*  *морфологический разбор глаголов по предложенному в*  *учебнике алгоритму, оценивать правильность*  *проведения*  *морфологического разбора.* | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности, в сотрудничестве с учителем находить  средства их осуществления. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения  мысли и др.) | *Проявлять эмпатию как осознанное понимания чувств других людей и*  *сопереживания им,*  *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов*  *учебного предмета*  *«Русский язык».* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | 11.05 | Правописание глаголов в прошедшем времени. с орфограммам и в корне и в окончании. | Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в  прошедшем времени глагола. | Распознавать  глагольные формы в прошедшем времени.  Правильно писать родовые окончания глаголов в форме  прошедшего времени. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом  языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на  графическую информацию учебника или прочитанный текст). | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координироват ь различные позиции в  сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | Проявлять этические чувства—стыда,  вины, совести как регуляторов морального  поведения,  доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и  сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения  заданий  соответствующей тематики). |
| 124 | 12.05 | Проект  «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме  «Глагол». | Глаголы среди  омонимичных слов, лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности). | *Оформлять результаты*  *исследовательской работы.* | Планировать, контролироват ь и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром.* | Проявлять  положительное отношение к  школе, к изучению  русского языка, ориентироваться на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |
| 125 | 15.05 | Контрольный диктант № 9 по теме  «Материал, | Правописание слов и грамматические признаки изученных  частей речи. | Писать под диктовку тексты объёмом 75 –  80 слов в соответствии  с изученными | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и | Воспринимать русский язык как одну из основных  национально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученный в 4 классе» с грамматическ им заданием. | Характеристика звуков русского языка. | правилами правописания.  *Выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор*  *слова самостоятельно по предложенному в*  *учебнике алгоритму.* | деятельности. | на слух, решать её  (самостоятельно  ). | условиях общения. | культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого  языка. |
| 126 | 16.05 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Правописание слов.  Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. | *При работе над*  *ошибками осознавать причины появления*  *ошибки и определять способы действий, помогающие*  *предотвратить её в последующих письменных работах.* | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в  ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Ориентировать ся в целях,  задачах,  средствах и условиях общения. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого  языка. |
| 127 | 17.05 | Развитие речи.  Контрольное изложение повествовател ьного текста. | Изложение текста по самостоятельно  составленному плану. | Письменно (после коллективной  подготовки) подробно или выборочно  передавать содержание повествовательного  текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные  особенности текста- образца; грамотно записывать текст;  соблюдать требование | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (самостоятельно  ). | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Осознавать язык как основное  средство  человеческого общения, понимать  важность общения как значимой  составляющей жизни общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | каллиграфии при  письме. |  |  |  |  |
| **Повторение (9 ч)** | | | | | | | | |
| 128 | 18.05 | Язык и речь. | Анализ изложений и работа над ошибками в них.  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. | *Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение*  *предложений и выбор языковых средств*.  Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и  неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма,  поздравительные открытки, объявления и другие небольшие  тексты для конкретных ситуаций общения. | Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве  . | *Осуществлять логические*  *действия сравнения, сериации, анализа, синтеза,*  *обобщения, классификации по родовидовым признакам,*  *устанавливать аналогии и причинно-*  *следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка*  *под понятие на основе*  *выделения комплекса*  *существенных*  *признаков и их синтеза.* | Проявлять  доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в  совместной деятельности адекватно оценивать  собственное и поведение  окружающих. | Осознавать личностный  смысл учения, проявлять  устойчивый учебно-  познавательный интерес к изучению языка, языковой  деятельности, чтению и читательской деятельности. |
| 129 | 19.05 | Текст.  Изложение повествовател ьного текста. | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.  Построение  (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение. | Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.)  Пользоваться  самостоятельно памяткой для подготовки и  написания | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном | Составлять  тексты в устной и письменной формах. | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей* | Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры  человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | письменного  изложения учеником. | материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. |  | *деятельности.* |  |
| 130 | 22.05 | Предложение и  словосочетан ие. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки  препинания в  предложениях с обращением в начале, середине, конце  предложения (общее представление).  Составление предложений с  обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. | Устанавливать при помощи смысловых  вопросов связь между словами в предложении;  отражать её в схеме. Соотносить предложения со  схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.  Выделять из предложения  словосочетания.  Применять правила правописания: *запятая при обращении;*  *запятая между частями в сложном предложении.* | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | Выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения  коммуникативн ых задач (диалог,  устные монологически е  высказывания, письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи, ситуаций. | Проявлять этические чувства—стыда,  вины, совести как регуляторов морального  поведения,  доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и  сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения  заданий соответствующей тематики). |
| 131 | 23.05 | Лексическое значение  слова. | Обобщение знаний о словах. Лексическое | Определять значение слова по тексту или  уточнять с помощью | Планировать, контролироват  ь и оценивать | Составлять небольшие  собственные | Строить монологическо  е высказывание | Понимать, что правильная устная  и письменная речь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина  «Рожь». | значение слова.  Сочинения (устные и письменные) по  демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством  учителя.Использование при создании текста изобразительно-  выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существи-  тельных-синонимов и др. | толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в  устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Оценивать уместность использования слов в тексте.* | учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | тексты по предложенной теме, рисунку. | с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность, точность,  содержательно сть,  последовательн ость  выражения  мысли и др.) | является показателем индивидуальной культуры  человека.  Проводить  самооценку на основе наблюдения за собственной речью. |
| 132 | 24.05 | Состав слова. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость,  маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов,  разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.  Совершенствование | Находить в словах с однозначно  выделяемыми  морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  Соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*). *Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),*  *выделять в них корни; находить*  *соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.Соотносить*  *слова с* | Понимать причины  успеха/неуспех а учебной  деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуациях неуспеха. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые  средства, соблюдая нормы  литературного языка и нормы  «хорошей» речи (ясность,  точность, | Формируется внутренняя позиция  школьника на уровне  положительного отношения к  школе, к изучению  русского языка, ориентироваться на  содержательные моменты  школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого- звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова. | *предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово,*  *соответствующее заданной модели,*  *составлять модель заданного слова; самостоятельно*  *подбирать слова к заданной модели. Сравнивать, классифицировать*  *слова по их составу.* |  |  | содержательно сть,  последовательн ость  выражения мысли и др.) | ученика». |
| 133 | 25.05 | Правописание слов с  орфограммам и в значимых частях слова. | Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. | Применять правила правописания (в объёме содержания курса).  *Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор*  *однокоренных слов,*  *подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей*  *орфограммы, использование*  *орфографического словаря.* | Выполнять действия по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях  учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в  планировании и контроле  способа решения. | Пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и  учебных  пособиях (в том числе в  электронном приложении к учебнику), для решения  учебных и  практических задач. | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 134 | 26.05 | Части речи. Правописание слов разных | Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого | Применять правила правописания слов разных частей речи. | Осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по | Работать с информацией, представленной  в разных формах | Выбирать адекватные языковые  средства для | Воспринимать русский язык как одну из основных  национально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | частей речи. | курса). |  | результату. | (текст, рисунок, таблица, схема), под  руководством учителя и  самостоятельно. | успешного решения  коммуникативн ых задач (диалог,  устные монологически е  высказывания, письменные  тексты) с учётом  особенностей разных видов речи, ситуаций  общения. | культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого языка. |
| 135 | 29.05 | Части речи.  Сжатое изложение  повествовател ьного текста. | Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану. | Выборочно передавать содержание  повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и  слухового восприятия, сохраняя основные  особенности текста- образца; грамотно записывать текст;  соблюдать требование каллиграфии при письме. | Принимать и  сохранять цели и задачи  учебной  деятельности. | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных  пособиях. | Стремиться к более точному выражению  собственного мнения и позиции. | Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей  русского народа, его значение в процессе получения  школьного  образования, осознание себя носителем этого  языка. |
| 136 | 30.05 | Звуки и  буквы. Фонетико- графические упражнения. Обобщение материала,  изученного в 4 классе. | Анализ изложений, работа над ошибками в них.  Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять  допущенные  орфографические и пунктуационные  ошибки; улучшать написанное.  Характеризовать звуки | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,  одноклассника | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. | Понимать  необходимость ориентироватьс я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и  координироват | Проявлять  положительное отношение к  школе, к изучению  русского языка, ориентироваться на  содержательные моменты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристика. | русского языка:  гласные ударные  /безударные;  согласные твёрдые  /мягкие, парные  /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие , парные /непарные, звонкие и глухие;  группировать звуки по заданному основанию; пунктуационными  знаками (в пределах изученного).  Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно  произносить звуки в слове и вне слова. | ми). |  | ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного  участия в диалоге. | школьной  действительности и принятие  образца  «хорошего ученика». |

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольный диктант № 1, 4 класс.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

(68 слов)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2 Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблести яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

(72 слова)

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных. I в. Высоко в небе летели журавли.

IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

1. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным.

Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.

1. В первом предложении найти слово (*к) отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3 Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки.

Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

(75слов)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке.

Контрольный диктант № 4

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому

(77 слов)

Грамматические задания

* 1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.
  2. В первом и втором предложениях определи склонение и падеж имён существительных.
  3. Выполни фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5 Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгребёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматическое задание.

* + 1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
    2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания. В вершине ели затаилась рысь.
    3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала. 4.

Контрольный диктант № 6 Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое

небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант № 7 Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.

Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

(73 слова)

Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8 Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой

(80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Контрольный диктант № 9 Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов)

Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Контрольное изложение

Словарный диктант № 1

Человек, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, железо, вокзал, пассажир, билет.

Словарный диктант № 2

Двенадцать, медленно, телефон, беседа, пейзаж, инженер, сегодня, портрет, директор, путешествие, газета, костер, вчера, адрес, хлебороб, шестнадцать.

Словарный диктант № 3

Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, экскурсия, богатство, салют, кастрюля, одиннадцать, тарелка, вагон, издалека.

Словарный диктант № 4

Свобода, командир, вперед, сеялка, везде, сверху, свитер, лучше, гореть, расстояние, назад, председатель, победа, металл, ботинки.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

* Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

**Методические пособия**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

**Печатные пособия**

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**Экранно-звуковые пособия**

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.