Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д. Кинерь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение») 3 класса

2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Чернышева Е. В.

д. Кинерь 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 2- го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Русский язык» 2 класс**

# Личностные УУД

**У обучающегося будут сформированы:**

1. представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
2. развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
3. 1. Гражданско-патриотического воспитания:
4. становление ценностного отношения к своей Родине - России;
5. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
6. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
7. уважение к своему и другим народам;
8. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
9. 2. Духовно-нравственного воспитания:
10. признание индивидуальности каждого человека;
11. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
12. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
13. 3. Эстетического воспитания:
14. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
15. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
16. 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
17. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
18. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
19. 5. Трудового воспитания:
20. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
21. 6. Экологического воспитания:
22. бережное отношение к природе;
23. неприятие действий, приносящих ей вред.
24. 7. Ценности научного познания:
25. первоначальные представления о научной картине мира;
26. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.





## Обучающийся получит возможность для формирования:

1. *представления о своей этнической принадлежности;*
2. *осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
3. *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
4. *представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*
5. *положительного отношения к языковой деятельности;*
6. *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
7. *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
8. *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
9. *этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*
10. *развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
11. *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
12. *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

# Обучающийся научится:

**Метапредметные УУД Регулятивные УУД**

1. высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
2. принимать и сохранять цель и учебную задачу;
3. планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
2. *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
3. *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
4. *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
5. *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
6. *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
7. *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

# Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
2. *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
3. *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
4. *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
5. *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
6. *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
7. *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
8. *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
9. *осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
10. *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
11. *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
12. *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
13. *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
14. *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
15. *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под*

*руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*

1. *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
2. *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
3. *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
4. *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
5. *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
6. *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
7. *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

# Предметные результаты

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. **Обучающийся научится:**

1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
2. строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
3. (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); •
4. пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
5. различать устную и письменную речь;
6. различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
7. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
8. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
9. понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять

последовательность частей текста;

1. читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
2. составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
2. *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
3. *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
4. *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
5. *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
6. *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
7. *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
8. *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
9. *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
10. *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
11. *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

# Обучающийся научится:

**Система языка Фонетика и графика**

1. различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
2. определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный

— безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

1. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
2. понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •
3. анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
4. определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
5. определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
6. определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
7. определять ударный и безударные слоги в слове;
8. правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
9. использовать знание алфавита при работе со словарями;
10. определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
11. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк/

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
2. *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
3. *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

# Орфоэпия

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
2. *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
3. *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).*

# Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

# Обучающийся научится:

1. осознавать слово как единство звучания и значения;
2. выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
3. различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
4. иметь представление о синонимах и антонимах;
5. распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
6. подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
7. наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
8. наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *подбирать к предложенным словам 1—2 антонима;*
2. *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
3. *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
4. *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

# Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится:**

1. осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
2. владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
3. распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
4. определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
2. *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
3. *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

# Морфология

**Обучающийся научится:**

1. различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
2. находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
3. находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена

существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

1. находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
2. находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
3. находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
2. *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
3. *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
4. *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
5. *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
6. *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

# Синтаксис

**Обучающийся научится:**

1. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
2. определять существенные признаки предложения:

законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

1. сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
2. находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
3. различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
4. устанавливать связи слов между словами в предложении;
5. соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
6. восстанавливать деформированные предложения;
7. составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

## Обучающийся получит возможность научиться:

1. опознавать предложения распространённые и

нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

1. находить предложения с обращениями.

# Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

1. раздельное написание слов в предложении;
2. написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
3. отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
4. перенос слов;
5. прописная буква в начале предложения, в начале предложения, в именах собственных;
6. проверяемые безударные гласные в корне слова;
7. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
9. разделительный мягкий знак (ь);
10. знаки препинания конца предложения (. ? !);
11. раздельное написание предлогов с именами существительными;
12. раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* 1. *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,*

*«непроверяемая орфограмма»;*

* 1. *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
  2. *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
  3. *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
  4. *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
  5. *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами*

# Содержание учебного предмета

**Наша речь.** Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст.** Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение.** Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слова, слова, слова…** Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи.** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год.** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда,

рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

# Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Название темы** | **Количество часов** | **Воспитатель ный аспект** |
| 1 | Наша речь | 4 ч | 2,3,5 |
| 2 | Текст | 3 ч | 1,4,6 |
| 3 | Предложение | 12 ч | 2,4,7 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 ч | 1,2,3 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 ч | 3,4,5 |
| 6 | Части речи | 59 ч | 2,3,6 |
| 7 | Повторение | 14 ч | 1,4,7 |
| Итого | | 170 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (170 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты**  **(личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательн ые УУД** | **Коммуникативн ые УУД** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | 2.09 |  | Знакомство с учебником  «Русский язык» (2 класс). Наша речь. | Язык и речь. Речь  – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. | Ориентироваться в учебнике, знать систему  условных  обозначений и правила работы с  ней. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять интерес к процессу письма |
| 2/2 | 5.09 |  | Наша речь. | Наша речь. Виды | С помощью | Организовывать | пользоваться | обосновывать | Формировать |
|  |  | Виды речи. | речи. Устная речь, | наглядных | свое рабочее | знаками, | высказанное | желание учиться |
|  |  |  | письменная речь, | примеров знать, | место и работу | символами, | суждение |  |
|  |  |  | речь про себя; | что речь является |  | таблицами, |  |  |
|  |  |  | значение речи в | источником |  | схемами, |  |  |
|  |  |  | жизни людей. Язык | информации о |  | приведёнными |  |  |
|  |  |  | как средство | человеке; уметь |  | в учебнике и |  |  |
|  |  |  | общения. Родной | употреблять в |  | учебных |  |  |
|  |  |  | язык. Роль русского | речи «вежливые» |  | пособиях (в |  |  |
|  |  |  | языка как | слова. |  | том числе в |  |  |
|  |  |  | национального |  |  | электронном |  |  |
|  |  |  | языка русского |  |  | приложении к |  |  |
|  |  |  | народа, как |  |  | учебнику), для |  |  |
|  |  |  | государственного |  |  | решения |  |  |
|  |  |  | языка РФ и языка |  |  | учебных и |  |  |
|  |  |  | межнационального |  |  | практических |  |  |
|  |  |  | общения. |  |  | задач |  |  |
| 3/3 | 6.09 |  | Наша речь. Что | Характеристика | С помощью | Наблюдать за | Осознавать | Слушать | Иметь |
|  |  | можно узнать о | человека по его | наглядных | особенностями | познавательну | собеседника и | представление об |
|  |  | человеке по его | речи. Требования к | примеров уметь | собственной речи | ю задачу, | понимать речь | окружающем |
|  |  | речи. | собственной речи и | употреблять в | и оценивать ее; | воспринимать | других | ученика мире |
|  |  |  | речи окружающих | речи «вежливые» | оценивать | её на слух, |  | (природа, малая |
|  |  |  | людей. | слова. | результаты своей | решать её (под |  | родина, люди и их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соблюдение в речи правил речевого этикета,  оценивание речи на предмет ее  вежливости и доброжелательност  и. |  | деятельности. | руководством учителя или самостоятельн о) |  | деятельность и др.) |
| 4/4 | 7.09 |  | Диалог и монолог. | Речь диалогическая и монологическая.  Различать  диалогическую речь; понимать особенности  диалогической речи Развитие  познавательного интереса к  происхождению слов.  Выполнение  заданий к тексту.  Письмо под диктовку. | Научатся различать  монолог и диалог и поймут  осознанность их употребления. | принимать и  сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя | ориентировать ся в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника) | принимать  участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника,  стремиться понять его точку зрения и др.) | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. |
| **Текст (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 5/1 | 8.09 |  | Текст. Признаки текста. Тема текста. | Текст. Признаки текста: целостность,  связность,  законченность. | Повторить признаки текста. Определять тему текста. | Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки | Находить информацию в учебнике и дополнительно й литературе | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться |
| 6/2 | 9.09 |  | Главная мысль текста. | Тема текста. Заглавие.  Главная мысль текста. | Определять тему и главную мысль текста. | Организовывать свое работу | Устанавливать причинно-  следственные связи | Обосновывать высказанное  мнение; уметь задавать уточняющие  вопросы | Проявлять настойчивость, терпение |
| 7/3 | 12.09 |  | Структура  (части) текста. | Части текста. Построение текста:  вступление, | Выделять в тексте начало,  основную часть и | Принимать и  сохранять в памяти учебную | Определять тему и главную  мысль текста | Задавать уточняющие  вопросы | *Проявлять положительное*  *отношение к* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основная часть, заключение.  Выполнение грамматико- орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку.  Развитие речи: составление нового текста на основе  данного. | концовку. | задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя;  оценивать результаты своей деятельности. |  |  | *языковой*  *деятельности* |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 8/1 | 13.09 |  | Предложение как единица  речи, его  назначение и признаки. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | Определять признаки предложения, правила постановки знаков  препинания в конце  предложения. | Принимать и  сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительно й литературе; устанавливать причинно-  следственные связи | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать  высказанное суждение | Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться;  проявлять настойчивость, терпение |
| 9/2 | 14.09 |  | Связь слов в предложении. | Законченность  мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. | Составлять из слов  предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки | Определять тему и главную мысль текста; | *Задавать*  *уточняющие вопросы* | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их*  *родному языку* |
| 10/3 | 15.09 |  | Логическое (смысловое)  ударение в предложении. | Логическое (смысловое)  ударение в предложении.  Значение предложений,  различных по цели высказывания (без терминологии):  первое | находить логическое (смысловое)  ударение в предложении. | Организовывать свое  рабочее место и работу | Использовать готовые и  создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-  символические средства для | Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | *Проявлять положительное отношение к языковой*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представление.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,  восклицательный знаки). |  |  | описания  свойств и качеств  изучаемых объектов; |  |  |
| 11/4 | 16.09 |  | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). | Главные члены предложения. | Знать термины  «главные члены», «основа предложения»; находить  главные члены предложения и его основу. | Оценивать результаты своей деятельности | Осознавать познавательну ю задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельн о); | Принимать  участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника,  стремиться понять  его точку зрения и др.) | *Иметь*  *представление о своей этнической принадлежности* |
| 12/5 | 19.09 |  | Второстепенны е члены  предложения. | Главные и  второстепенные члены предложения. | Знать термин  «второстепенные члены  предложения»; находить второстепенные члены предложения. | Сопоставлять  свою работу с образцом;  оценивать её по критериям,  выработанным в классе | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения*  *учебных и практических задач* | *Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей,*  *ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы* |
| 13/6 | 20.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Основа предложения.  Подлежащее и сказуемое - главные  члены | Знать термины  «подлежащее» и  «сказуемое»; находить  подлежащее и | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в | Осуществлять под руководством учителя поиск  нужной | *Выбирать адекватные*  *речевые средства в диалоге с*  *учителем и* | *Иметь*  *представление о бережном*  *отношении к материальным* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложения. | сказуемое в предложении. | сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и  учебных пособиях | *одноклассниками* | *ценностям* |
| 14/7 | 21.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Значимость  главных и  второстепенных членов предложения. | Находить  главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационн ые тексты)* | *Признавать*  *существование различных точек зрения* | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 15/8 | 22.09 |  | Распространенн ые и  нераспростране нные  предложения. | Распространенные и  нераспространенны е предложения. | Знать понятия  «распространённ ое» и  «нераспространё нное»  предложение; находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Ориентировать ся в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника) | *Воспринимать другое мнение и позицию* | *Ипредставление о своей родословной, достопримечательн остях своей малой родины* |
| 16/9 | 23.09 |  | Связь слов в предложении. | Выполнение грамматико- орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку.  Развитие речи: составление  ответов на  вопросы,  составление  продолжения текста | Задавать вопросы к  словам в  предложении. | В сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | *Работать с информацией, представленно й в разных формах*  *(текст, рисунок, таблица,*  *схема), под руководством учителя и самостоятель*  *но* | *Формулировать собственное*  *мнение и*  *аргументировать его* | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 17/1 | 26.09 |  | Сочинение по | Развитие речи: | Письменно | Планировать | *Составлять* | *Оформлять свои* | *Проявлять чувства* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  |  | репродукции  картины И. С. Остроухова  «Золотая осень». | коллективное составление рассказа  (сочинение) по репродукции  картины И.С. Остроухова  «Золотая осень»; формирование  чувства  прекрасного в процессе анализа репродукции  пейзажной картины художника И.С.  Остроухова (в  «Картинной  галерее» учебника) | излагать свои мысли. | (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | *небольшие*  *собственные тексты по предложенной теме, рисунку* | *мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого*  *текста)* | *любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*  *проявлять чувства прекрасного и эстетические*  *чувства через выразительные возможности*  *языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин*  *и др.* |
| 18/1  1 | 27.09 |  | Диагностическа я работа по теме  «Повторение материала,  изученного в первом классе». | Развитие речи: составление  рассказа  (сочинения) по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу*  *осваиваемой деятельности* | Осознавать познавательну ю задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельн о) | *Задавать вопросы, адекватные*  *речевой ситуации* | Осознавать, что великое достояние русского народа - русский язык. |
| 19/1  2 | 28.09 |  | Работа над ошибками,  допущенными в  диагностическо й работе и в сочинении. | развитие речи в ходе письменного изложения  содержания текста по данным к нему вопросам | Выполнять работу над ошибками,  допущенными в сочинении;  проверять знания по теме  «Предложение». | *Выполнять*  *действия по намеченному плану, а также по инструкциям,*  *содержащимся в источниках информации (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале* | *Работать с информацией, представленно й в разных формах*  *(текст, рисунок, таблица,*  *схема), под руководством*  *учителя и самостоятель* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | *учебника —*  *памятках)* | *в* | *но* |  | | |  | |
| **Слова, слова, слова (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 | 29.09 |  | Слово и лексическое значение. | его | Слово и его лексическое  значение. | Знать понятие  «лексическое значение слова». | принимать и  сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством  учителя | | Находить необходимую информацию в учебнике | | Оформлять  свою мысль в устной и письменной речи | | Проявлять к процессу способам новой  задачи; учиться | интерес письма, решения частной желание |
| 21/2 | 30.09 |  | Слово | как | Номинативная | Определять | Высказывать свое | | Классифицировать | | Обосновывать | | Проявлять | |
|  |  | общее название | | (назывная) функция | лексическое | предположение | и | , сравнивать и | | высказанное | | настойчивость, | |
|  |  | многих | | слова. Понимание | значение слов, | пробовать | | группировать | | суждение | | терпение | |
|  |  | однородных | | слова как единства | аргументированн | предлагать способ | | предметы, их | |  | |  | |
|  |  | предметов. | | звучания и | о отвечать, | его проверки | | образы по | |  | |  | |
|  |  | Тематические | | значения. | доказывать свое |  | | заданным | |  | |  | |
|  |  | группы | | Толковый словарь | мнение. |  | | основаниям | |  | |  | |
|  |  | предметов. | | русского языка. |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | Слово как общее |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | название многих |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | однородных |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | предметов. |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | Тематические |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | группы слов. |  |  | |  | |  | |  | |
| 22/3 | 3.10 |  | Однозначные и | | Однозначные и | Знать | Организовать свое | | Использовать | | Осознавать | | *Осознавать* | |
|  |  | многозначные | | многозначные | определение | рабочее место | и | готовые и | | познавательну | | *положительное* | |
|  |  | слова. | | слова. | «многозначные | работу | | создавать в | | ю | задачу, | *отношение* | *к* |
|  |  |  | | Формирование | слова»; развивать |  | | сотрудничестве с | | воспринимать | | *народам,* | |
|  |  |  | | умений выполнять | речь; пополнять |  | | другими | | её на | слух, | *говорящим* | *на* |
|  |  |  | | логические | словарный запас |  | | учащимися и | | решать её (под | | *разных языках, и их* | |
|  |  |  | | действия: анализ, | учащихся. |  | | учителем знаково- | | руководством | | *родному языку* | |
|  |  |  | | сравнение, |  |  | | символические | | учителя | или |  | |
|  |  |  | | сопоставление, |  |  | | средства для | | самостоятельн | |  | |
|  |  |  | | обобщение. |  |  | | описания свойств | | о) | |  | |
|  |  |  | | Единообразное |  |  | | и качеств | |  | |  | |
|  |  |  | | написание корней в |  |  | | изучаемых | |  | |  | |
|  |  |  | | однокоренных |  |  | | объектов | |  | |  | |
|  |  |  | | словах. |  |  | |  | |  | |  | |
| 23/4 | 4.10 |  | Прямое | и | Прямое и | Знать | Оценивать | | Находить | | Ориентировать | | Иметь | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | переносное | переносное | определения | результаты своей | необходимую | | ся в учебнике | представление об | |
| значение слов. | значение слов. | «прямое» и | деятельности | информацию | в | (на форзацах, | окружающем | |
|  |  | «переносное» |  | учебнике; | | шмуцтитулах, | ученика мире | |
|  |  | значение слова; |  |  | | страницах | (природа, малая | |
|  |  | наблюдать за |  |  | | учебника, в | родина, люди и их | |
|  |  | словами, |  |  | | оглавлении, в | деятельность и др.) | |
|  |  | употреблёнными |  |  | | условных |  | |
|  |  | в прямом и |  |  | | обозначениях, |  | |
|  |  | переносном |  |  | | в словарях |  | |
|  |  | значении. *На* |  |  | | учебника) |  | |
|  |  | *практическом* |  |  | |  |  | |
|  |  | *уровне* |  |  | |  |  | |
|  |  | *распознавать* |  |  | |  |  | |
|  |  | *слова,* |  |  | |  |  | |
|  |  | *употреблённые в* |  |  | |  |  | |
|  |  | *прямом и* |  |  | |  |  | |
|  |  | *переносном* |  |  | |  |  | |
|  |  | *значении* |  |  | |  |  | |
|  |  | *(простые* |  |  | |  |  | |
|  |  | *случаи).* |  |  | |  |  | |
| 24/5 | 5.10 |  | Синонимы. | Синонимы. | Иметь | Определять, | Сравнивать | и | Оформлять | Проявлять интерес | |
|  |  |  |  | представление о | формулировать | группировать | | свою мысль в | к процессу письма, | |
|  |  |  |  | синонимах; | учебную задачу на | предметы, | их | устной и | решению новой | |
|  |  |  |  | распознавать | уроке в диалоге с | образы | по | письменной | задачи | |
|  |  |  |  | среди | учителем, | заданным | | речи; |  | |
|  |  |  |  | предложенных | одноклассниками | основаниям; | | обосновывать |  | |
|  |  |  |  | слов синонимы; | и самостоятельно; | *пользоваться* | | высказанное |  | |
|  |  |  |  | подбирать к |  | *словарями* | *и* | суждение |  | |
|  |  |  |  | предложенным |  | *справочным* | |  |  | |
|  |  |  |  | словам 1—2 |  | *материалом* | |  |  | |
|  |  |  |  | синонима; |  | *учебника* | |  |  | |
|  |  |  |  | наблюдать за |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | использованием |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | си-нонимов в |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | речи |  |  | |  |  | |
| 25/6 | 6.10 |  | Антонимы. | Антонимы. | Иметь | Организовать свое | Использовать | | Слушать | *Проявлять* |  |
|  |  |  |  | представление об | рабочее место и | знаково- | | собеседника и | *положительное* |  |
|  |  |  |  | антонимах; | работу | символические | | понимать речь | *отношение* | *к* |
|  |  |  |  | распознавать |  | средства | для | других | *языковой* |  |
|  |  |  |  | среди |  | описания | |  | *деятельности* |  |
|  |  |  |  | предложенных |  | изучаемых | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слов синонимы и антонимы; наблюдать за использованием синонимов и  антонимов в речи;  *подбирать к предложенным*  *словам 1—2*  *антонима* |  | объектов; |  |  |
| 26/7 | 7.10 |  | Синонимы и антонимы. | Синонимы, антонимы. | Находить в  тексте и  употреблять в речи синонимы и антонимы. | Оценивать результаты своей деятельности | Устанавливать причинно-  следственные связи | Договариватьс я, уступать, находить общее решение  при работе в паре и группе. | проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности |
| 27/8 | 10.10 |  | Изложение текста. | Развитие речи: работа с  предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление  устного рассказа по рисунку или серии рисунков | Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном  выражении), подбирать  заглавие к тексту, распознавать  части текста по их абзацным отступам, определять последовательно сть частей текста.  Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам. *Письменно излагать*  *содержание прочитанного* | планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | *Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и*  *самостоятельно* | Оформлять  свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *текста (после предварительной подготовки) по*  *вопросам.* |  |  |  |  |
| 28/9 | 11.10 |  | Родственные слова. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.  Однокоренные слова.  Родственные слова и их признаки. | *Проверять правильность*  *своей письменной речи, исправлять допущенные орфографически е ошибки, замечать и исправлять*  *неточности в*  *содержании и оформлении.*  Знать определение  «родственные  слова», признаки однокоренных  слов; видеть и образовывать родственные  слова. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | Находить необходимую информацию в учебнике;  сравнивать и группировать предметы, их  образы по заданным  основаниям | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и учебных пособиях | Проявлять интерес к процессу письма, решению новой  частной задачи; желание учиться |
| 29/1  0 | 12.10 |  | Родственные  слова и  синонимы.  Родственные  слова и слова с омонимичными корнями.  Однокоренные слова. Корень слова. | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Общая часть родственных слов. Корень слова. | Осознавать  значение понятия  «родственные слова»,  соотносить его с понятием  «однокоренные слова»;  владеть первоначальным и признаками для опознавания однокоренных  слов среди других  (неоднокоренных | Организовывать  свое рабочее место и работу | Использовать и создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов производить  анализ, сравнение, обобщение при  выделении в словах корня | Договариватьс я, находить общее решение при работе в паре и группе | *Осмыслять*  *необходимость бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ) слов.  Выявлять в речи незнакомые  слова,  спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому  словарю. |  |  |  |  |
| 30/1  1 | 13.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова.  Единообразное написание корня в  однокоренных словах. | Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных  словах. | Знать определение  «корень»,  «однокоренные  слова»; находить в словах корень, образовывать однокоренные  слова. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Группировать однокоренные  слова с разными корнями;  доказывать правильность  выделения корня в однокоренных  словах;  анализировать текст с точки зрения  использования в нем языковых  средств | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и  др.) | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке.* |
| 31/1  2 | 14.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Распознавать группы однокоренных  слов при  решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные)  слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень  (простые | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (под руководством учителя или  самостоятельно) | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы других;*  *строить понятные для партнёра высказывания* | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | случаи), пользуясь заданным  алгоритмом (памяткой определения  корня слова). |  |  |  |  |
| 32/1  3 | 17.10 |  | Слог как минимальная произносительн ая единица. | Слог как  минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных. | Делить слова на слоги. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке, принимать и сохранять ее в памяти;  осуществлять решение учебной задачи под руководством  учителя | Находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи; |
| 33/1  4 | 18.10 |  | Ударение. | Ударение. | Ставить ударение. | Организовывать свое рабочее  место и работу | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 34/1  5 | 19.10 |  | Ударение. | Словесное и логическое  ударение в предложении. | Определять  ударный и безударные  слоги в слове | Оценивать результаты своей деятельности | Классифицировать слова по  количеству слогов в них | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Понимать*  *этические чувства (доброжелательнос ти, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,*  *совести и др.); понимать чувства одноклассников,*  *учителей.* |
| 35/1  6 | 20.10 |  | Перенос слов по слогам. | Разноместность  русского ударения. Словообразующая функция ударения.  Смыслоразличител | Правильно переносить слова. | Принимать и  сохранять цель и учебную задачу | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ьная роль ударения.  Подвижность  русского ударения. |  |  | учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях  учебника); | правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и др.) | *процессе выполнения совместной*  *деятельности на уроке.* |
| 36/1  7 | 21.10 |  | Перенос слов по слогам. | Работа с  орфоэпическим словарем.  Произношение звуков и сочетаний звуков в  соответствии с нормами  современного русского языка. | Правильно переносить слова. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Находить необходимую информацию в учебнике;  сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям; использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Обосновывать высказанное  суждение | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи; |
| 37/1  8 | 24.10 |  | Сочинение по серии  сюжетных рисунков, вопросам и опорным  словам. | Значимость употребления  вежливых слов в речи. | Писать  сочинение по серии картинок. | Организовывать свое рабочее  место и работу | *Составлять небольшие*  *собственные*  *тексты по предложенной*  *теме, рисунку* | *Оформлять*  *свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого*  *текста)* | Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности |
| **Звуки и буквы (60 ч)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38/1 | 25.10 |  | Звуки и буквы. | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | Обобщать  знания о буквах и звуках;  различать звуки буквы. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | Находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |
| 39/2 | 26.10 |  | Звуки и буквы. | Звуки и их обозначение  буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой  модели слова буквенной и наоборот. | Различать понятия «звук» и  «буква», правильно  называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова. | Принимать и сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Обосновывать высказанное  суждение; | Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности |
| 40/3 | 27.10 |  | Русский  алфавит, или Азбука. | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное  называние букв, знание их  последовательност и. Сведения из истории русского  языка. | Правильно  называть буквы алфавита, располагать  буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со  словарями. | Организовывать свое рабочее  место и работу | Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 41/4 | 28.10 |  | Использование алфавита при работе со словарями. | Использование  алфавита при работе со словарем. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. | Работать со словарями, находить слова в словарях. | Оценивать результаты своей деятельности | Использовать и создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Осознавать познавательну ю задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельн  о) | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 42/5 | 7.11 |  | Употребление  прописной | Употребление  прописной | Правильно  употреблять | Высказывать свои  предположения | Устанавливать  причинно- | Ориентировать  ся в учебнике | *Понимать*  *нравственное* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (заглавной) буквы. | (заглавной) буквы. | большую букву в именах  собственных. | относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | следственные связи | (на форзацах, шмуцтитулах, страницах  учебника, в оглавлении, в условных обозначениях,  в словарях учебника) | *содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 43/6 | 8.11 |  | Сочинение по репродукции  картины З. Е. Серебряковой  «За обедом». | Развитие речи: коллективное составление рассказа  (сочинения) по репродукции  картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | Отличать текст от набора не связанных друг с другом  предложений;  *анализировать*  *свою и чужую речь при*  *слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный*  *учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности,*  *ясности*  *содержания; проверять правильность*  *своей письменной речи, исправлять допущенные орфографически е ошибки, замечать и исправлять*  *неточности в*  *содержании и* | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | Слушать  собеседника и понимать речь других | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *оформлении.* |  |  |  |  |
| 44/7 | 9.11 |  | Гласные звуки. | Гласные звуки: их признаки,  смыслоразличитель ная и  слогообразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, е, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость  предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных  позициях два звука. | Различать  гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | *Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами* | *Устанавливать причинно-*  *следственные*  *связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте* | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и др.) | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.* |
| 45/8 | 10.11 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Слова с буквой э. | Характеризовать, сравнивать, классифицироват ь звуки вне слова  и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука,  представленную в модели (в звуковом  обозначении). | Принимать и сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и*  *практических задач* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46/9 | 11.11 |  | Правописание  слов с  безударным гласным звуком в корне.  Ударные и безударные гласные звуки. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные  гласные звуки.  Произношение  ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Находить  безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | Находить необходимую информацию в учебнике;  сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Договариватьс я, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |
| 47/1  0 | 14.11 |  | Правило обозначения буквой  безударного гласного звука. | Правило  обозначения буквой безударного гласного звука.  Особенности  проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных  словах. | Различать формы одного и того же слова и  однокоренные слова. | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи  (обозначение буквой  безударного гласного звука в  слове), определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с изученным правилом | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных результатов |
| 48/1  1 | 15.11 |  | Способы проверки написания буквы,  обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей  безударный  гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным  гласным. | Проверять безударные  гласные в корне | Осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, | *Понимать чувства одноклассников,*  *учителей* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стремиться понять его точку зрения и  др.) |  |
| 49/1  2 | 16.11 |  | Правописание  слов с  безударным гласным звуком в корне слова. | Составление  сообщения на тему  «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным  гласным звуком в корне». | Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочные  слова. | Оценивать результаты своей деятельности | *Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 50/1  3 | 17.11 |  | Правописание  слов с  безударным гласным звуком в корне слова. | Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Способы проверки. | Применять изученные правила правописания. | Организовывать свое рабочее  место и работу | *Составлять*  *устно небольшое сообщение об изучаемом*  *языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию*  *учебника или прочитанный*  *текст)* | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы*  *других;*  *строить*  *понятные для*  *партнёра высказывания* | *Осмыслять*  *необходимость бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле* |
| 51/1  4 | 18.11 |  | Правописание  слов с  безударным гласным звуком в корне слова. | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  Правописание безударных  гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных  слов, использование | Применять изученные правила правописания слов. | *Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в планировании и*  *контроле способа решения* | *Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе*  *коллективной организации деятельности)* | *Проявлять доброжелател ьное*  *отношение к партнёру* | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку осмысления*  *необходимости бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | орфографического словаря. |  |  |  |  |  |
| 52/1  5 | 21.11 |  | Буквы  безударных гласных корня, которые надо запоминать. | Буквы безударных гласных корня,  которые надо запоминать. | Находить орфограмму в слове. | *Выполнять*  *действия по намеченному плану, а также по инструкциям,*  *содержащимся в источниках информации (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках)* | *Осуществлять сравнение,*  *сопоставление, классификацию*  *изученных фактов языка по*  *заданным*  *признакам и самостоятельно выделенным основаниям* | *Формулироват ь собственное мнение и аргументирова ть его* | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 53/1  6 | 22.11 |  | Правописание словарных  слов. | Словарные слова и их правописание. Работа с  орфографическим словарем.  Наблюдение за этимологией слов – названий растений и ягод этих растений. | Находить орфограмму в слове,  аргументированн о доказывать свое мнение. | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу*  *осваиваемой деятельности* | *Осуществлять*  *синтез как составление целого из частей (под*  *руководством учителя)* | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,*  *ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы* |
| 54/1  7 | 23.11 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить.  Наблюдение над использованием в речи  фразеологизмов как выразительных | *Осознавать значение понятий*  *«орфограмма»,*  *«проверяемая орфограмма»,*  *«непроверяемая орфограмма»;*  *определять разновидности* | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс*  *я и приходить к общему* | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | средств языка. Представление об орфограмме. | *орфограмм и соотносить их с изученными правилами* |  | учебника) | *решению в совместной*  *деятельности; проявлять доброжелател ьное*  *отношение к партнёру* |  |
| 55/1  8 | 24.11 |  | Правописание  слов с  проверяемыми и  непроверяемым и  орфограммами. | Проверяемые и  непроверяемые орфограммы. | *Разграничивать*  *орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательны м признакам в указанных*  *учителем словах* | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Осуществлять под  руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *Проявлять*  *доброжелател ьное*  *отношение к партнёру* | Формирповать  чувства любви к Родине, великое достояние русского народа — русский язык |
| 56/1  9 | 25.11 |  | Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла.  Детство». | Развитие речи:  - коллективное составление  рассказа  (сочинения) по репродукции  картины С.А.  Тутунова «Зима пришла. Детство». | Писать  сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Оформлять*  *свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого*  *текста)* | Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57/2  0 | 28.11 |  | Правописание  слов с  проверяемыми и  непроверяемым и  орфограммами. | Применять  изученные правила правописания.  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | *Применять разные способы проверки правописания*  *слов: изменение формы слова, подбор*  *однокоренных слов, использование*  *орфографическог о словаря* | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под  руководством учителя | Находить необходимую информацию в учебнике | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |
| 58/2  1 | 29.11 |  | Правописание  слов с  проверяемыми и  непроверяемым и  орфограммами. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Орфографический словарь. | *Пользоваться орфографически м словарём учебника как средством*  *самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми*  *орфограммами* | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | *Понимать нравственного содержания поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 59/2  2 | 30.11 |  | Согласные звуки. | Согласные звуки.  Признаки  согласного звука. Смыслоразличител ьная роль  согласных звуков в слове. | Определять качественную  характеристику звука: согласный, согласный  твёрдый —  мягкий, парный   1. непарный, согласный глухой —   звонкий, парный   1. непарный (в объёме   изученного); | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем,*  *взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 60/2  3 | 1.12 |  | Согласный звук й и буква й («и  краткое»). | Буква Йй. Слова с буквой й,  вошедшие в наш | Определять способы  обозначения | Принимать и сохранять цель и  учебную задачу | Осуществлять под руководством  учителя поиск | Принимать  участие в диалоге, общей | Формировать  чувства любви к Родине, чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | язык из других языков. | буквами твёрдости- мягкости  согласных и звука [й’]; определять количество  слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицироват ь слова по слоговому  составу. |  | нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | беседе, выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и др.) | гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 61/2  4 | 2.12 |  | Слова с  удвоенными согласными. | Слова с  удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными  согласными. | Писать слова с удвоенными  согласными. | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи  (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с изученным правилом | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать  трудности;  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 62/2  5 | 5.12 |  | Сочинение по репродукции  картины А. С. Степанова  «Лоси». | Развитие речи: коллективное составление рассказа  (сочинения) по репродукции  картины А.С. Степанова «Лоси». | Выражать свою мысль  письменно и устно. | Оценивать результаты  сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы;  осознавать причины  успешности или неуспешности  результатов | Находить в тексте слова,  соответствующие заданной учебной задаче | Слушать  собеседника и понимать речь других | Формировать  чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выполненной  работы |  |  |  |
| 63/2  6 | 6.12 |  | Работа над ошибками,  допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и  всерьез». | Развитие речи:  - работа с  предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление  устного рассказа по рисунку или серии рисунков. | Иметь представление о проектной  деятельности. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | При работе в паре контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении в проектной*  *деятельности; проявлять навыки сотрудничества с учителем,*  *сверстниками при выполнении проектной*  *деятельности; проявлять интерес к проектно- творческой*  *деятельности* |
| 64/2  7 | 7.12 |  | Твердые и мягкие  согласные звуки и буквы для их  обозначения. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение  мягкости согласных на письме буквами и, е, е, ю, ь. | Применять способы обозначения мягкости  согласных звуков на письме. | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и*  *контроле способа решения* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | Слушать собеседника и понимать речь других | *Осмыслять*  *необходимость бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле* |
| 65/2  8 | 8.12 |  | Твердые и мягкие  согласные звуки и буквы для их  обозначения. | Согласные мягкие и твёрдые.  Обозначение мягкости  согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными  согласными. | Определять качественную  характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный  -безударный, согласный  твёрдый - мягкий, парный - | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | *Осмысленно читать текст, выделять*  *существенную информацию из текстов разных видов*  *(художественного и*  *познавательного)* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,*  *ориентироваться в поведении на принятые*  *моральные нормы* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | непарный, согласный  глухой - звонкий, парный -  непарный (в объёме  изученного). |  |  |  |  |
| 66/2  9 | 9.12 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  согласного звука на  письме. | Мягкий знак как показатель  мягкости  согласного звука на письме. | Знать и  применять на письме способы обозначения  мягкости  согласных при помощи буквы Ь. | Оценивать выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | *Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные*  *способы её решения; находить*  *языковые примеры для иллюстрации изучаемых*  *языковых понятий* | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы*  *других;*  *строить*  *понятные для*  *партнёра высказывания* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 67/3  0 | 12.12 |  | Правописание  слов с мягким знаком (ь) на конце и в  середине перед согласным. | Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласным.  Перенос слов с ь в середине слова. | Обозначать мягкость  согласных звуков на письме. | Оценивать результаты своей деятельности | *Делать выводы в результате*  *совместной работы класса и учителя* | *Признавать*  *существование различных точек зрения* | *Иметь*  *представление о бережном*  *отношении к материальным*  *ценностям* |
| 68/3  1 | 13.12 |  | Правописание  слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | Обозначение  мягкости  согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *конь*. | Устанавливать  соотношение звукового и буквенного  состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким  знаком (ь) - показателем  мягкости  согласного звука: коньки, ёлка,  маяк. | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | *Осуществлять*  *аналогии между изучаемым*  *предметом и собственным опытом (под руководством*  *учителя)* | *Воспринимать*  *другое мнение и позицию* | *Понимать*  *нравственное содержание поступков окружающих людей,*  *ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы* |
| 69/3  2 | 14.12 |  | Проект  «Пишем | Развитие  воссоздающего | Знать понятие  «письмо», | Высказывать свои  предположения | Осуществлять под  руководством | *Оформлять*  *свои мысли в* | Проявлять чувства  гордости за свою |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо». | воображения на основе чтения поэтических строк А.С. Пушкина. | правила его написания.  *Находить*  *средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения,*  *синонимы*). | относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)* | Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык |
| 70/3  3 | 15.12 |  | Буквосочетания с шипящими звуками. | Правописание в словах  буквосочетаний с шипящими  звуками: *чк, чн, чт, щн, нч*. | Определять орфограмму в слове; писать  слова с  сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  развивать мышление. | Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | Находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности;  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных  результатов |
| 71/3  4 | 16.12 |  | Правописание в словах  буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | Списывание текста. Письмо слов в соответствии с изученными правилами. | Безошибочно  списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;  применять орфографическое чтение  (проговаривание) при списывании. Использовать правило правописания  слов с  сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Оценивать результаты своей деятельности, организовывать свое рабочее  место и работу | сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Формировать  чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72/3  5 | 19.12 |  | Правописание в словах  буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* и других изученных орфограмм. | Отсутствие ь в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями. | Применять изученные правила правописания.  *Находить случаи расхождения звукового и*  *буквенного*  *состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).* | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи  (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с изученным правилом | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи |
| 73/3  6 | 20.12 |  | Проект  «Рифма». | Рифма. Проект. | Выполнять проектную  деятельность. | *Понимать причины успеха и неуспеха выполнения*  *учебной задачи* | *По результатам наблюдений находить и формулировать правила,*  *определения* | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности; проявлять доброжелател ьное*  *отношение к партнёру* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке и при выполнении проектной*  *деятельности* |
| 74/3  7 | 21.12 |  | Буквосочетания жи – ши, ча –  ща, чу – щу. | Буквосочетания жи  – ши, ча – ща, чу – щу. | Писать слова с сочетаниями ЖИ  –ШИ, ЧА – ЩА,  ЧУ – ЩУ; . | Адекватно воспринимать оценку своей работы;  осознавать причины  успешности или неуспешности | Группировать  слова с заданными буквосочетаниями  , по изученным правилам написания слов | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку,*  *осмыслять* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результатов выполненной работы |  |  | *необходимость бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле* |
| 75/3  8 | 22.12 |  | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | Правописание  буквосочетаний жи  – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | Правильно  писать слова с сочетаниями ЖИ  –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Оценивать результаты своей деятельности | Экспериментирова ть, устанавливать причинно-  следственные связи | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и  др.) | Иметь  представление об окружающем  ученика мире  (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 76/3  9 | 23.12 |  | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | Правописание  буквосочетаний жи  – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | Развивать орфографическу ю зоркость. | Организовывать  свое рабочее место и работу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством  учителя или самостоятельно) | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 77/4  0 | 26.12 |  | Правописание  слов с  изученными  буквосочетания ми. | Правописание слов. | Применять изученные правила правописания. | Оценивать результаты письменного  изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы;  осознавать причины  успешности или неуспешности  результатов | Сравнивать и группировать предметы, их  образы по заданным  основаниям | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Понимать чувства одноклассников,*  *учителей* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выполненной  работы |  |  |  |
| 78/4  1 | 27.12 |  | Звонкие и глухие  согласные звуки. | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и  непарные) и их обозначение  буквами.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных  словах. | Систематизирова ть знания учащихся о согласных звуках (звонких и  глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению  словарного  запаса учащихся. | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  одноклассниками и самостоятельно | Находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |
| 79/4  2 | 28.12 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова или перед  согласным. | Правописание слов с парным по  звонкости – глухости  согласным на конце слова или перед согласным. | Применять изученные правила правописания. | *Выполнять*  *учебные действия в устной,*  *письменной речи, во внутреннем плане* | *Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)* | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать  действия партнера | Проявлять  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных результатов |
| 80/4  3 | 9.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого  слов. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Письмо под диктовку, списывание  (обучающее). | Применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. | Принимать и  сохранять в памяти учебную задачу;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Группировать  слова с заданными буквосочетаниями  , по изученным правилам написания слов | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке и при выполнении проектной*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81/4  4 | 10.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным. | Работа с  орфографическим словарем. | Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного  слова. | Оценивать результаты  сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы;  осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы | Использовать и создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | *Признавать*  *существование различных точек зрения* | Формировать  чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык |
| 82/4  5 | 11.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным. | Разные способы проверки  правописания слов. | Проверять написание слов с парными  согласными на конце слова или перед согласным, используя  разные способы проверки. | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи  (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с изученным правилом | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | *Воспринимать другое мнение и позицию* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 83/4  6 | 12.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным. | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | Писать слова с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова или перед согласным. | Оценивать  выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Иметь*  *представление о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84/4  7 | 13.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по  звонкости и глухости.  Произношение и обозначение на  письме парных согласных в слове. | Совершенствоват ь навык письма слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова или перед согласным. | Осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Проявлять интерес к проектно- творческой*  *деятельности* |
| 85/4  8 | 16.01 |  | Правописание  слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова  или перед согласным. | Письмо слов с учётом изученных правил  правописания. | Применять изученные правила правописания. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 86/4  9 | 17.01 |  | Правописание  слов с  изученными орфограммами. | Осознание особенностей  проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова или перед согласным. | Правильно  писать слова с парными звонкими и глухими  согласными на конце слова. | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и др.) | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 87/5  0 | 18.01 |  | Изложение текста по вопросам. | Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли.  Составление плана | Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном  выражении), | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её | *Оформлять*  *свои мысли в устной и письменной*  *форме (на* | *Формировать положительное отношение к языковой*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текста. Красная строка в тексте. | подбирать  заглавие к тексту, распознавать  части текста по их абзацным отступам, определять последовательно сть частей  текста. |  | (под руководством учителя или самостоятельно) | *уровне предложения или небольшого текста)* |  |
| 88/5  1 | 19.01 |  | Правописание  слов с  изученными орфограммами. Работа над ошибками,  допущенными в изложении. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по  глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):  изменение формы слова, подбор однокоренного  слова. | Писать слова с парными звонкими и глухими  согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическу ю зоркость. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 89/5  2 | 20.01 |  | Правописание  слов с  изученными орфограммами. | Формирование  умений ставить  перед собой орфографическую задачу при  написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом | Совершенствоват ь навык письма и контроля слов с парным по глухости- звонкости  согласным на конце слова или перед согласным. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | Принимать  участие в диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать,  выслушивать собеседника, стремиться  понять его  точку зрения и др.) | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,*  *ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы* |
| 90/5 | 23.01 |  | Контрольный | Письмо под | Писать под | Принимать и | Осознавать | *Задавать* | *Проявлять* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | диктант № 1 с грамматически м заданием по теме:  «Материал,  изученный в I полугодии». | диктовку. | диктовку тексты объёмом 30—40 слов в  соответствии с изученными правилами. | сохранять цель и учебную задачу | познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её самостоятельно | *вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 91/5  4 | 24.01 |  | Работа над ошибками в диктанте. | Развитие речи: составление  словосочетаний, предложений и  текста (из  деформированных слов, по опорным словам); восстановление  деформированного  повествовательного текста и его запись. | Выполнять работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Организовывать  свое рабочее место и работу | Находить необходимую информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение | Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи |
| 92/5  5 | 25.01 |  | Разделительны й мягкий знак (ь). | Разделительный ь. | Писать слова с разделительным мягким знаком; проводить звуко- буквенный  анализ слов с разделительным мягким знаком. | Формулировать учебную задачу; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под  руководством учителя | Сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Проявлять настойчивость, терпение,  заинтересованность в получении консультации с целью улучшения  учебных результатов |
| 93/5  6 | 26.01 |  | Правописание  слов с  разделительны м мягким знаком (ь). | Использование на письме и  наблюдение над произношением  слов с  разделительным ь. Соотношение звукового и буквенного состава слов с мягким  знаком (ь). | Писать слова с разделительным мягким знаком (ь). | Оценивать  выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Использовать знаково-  символические средства для  описания свойств изучаемых объектов | Контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | *Проявлять положительное отношение к языковой*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94/5  7 | 27.01 |  | Правописание  слов с  разделительны м мягким знаком (ь). | Правила написания разделительного  мягкого знака (ь) в словах. | Писать слова с разделительным мягким знаком (ь). | Оценивать результаты диктанта,  грамматического задания и  адекватно воспринимать оценку своей работы | Группировать слова по изученным признакам | *Оформлять*  *свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 95/5  8 | 30.01 |  | Правописание  слов с  разделительны м ь и другими изученными орфограммами. | Правописание слов с разделительным ь. Определение роли ь как знака для обозначения мягкости  согласного звука и  как разделительного. | Правильно  писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком. | Осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Признавать*  *существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию* | *Иметь*  *представление о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |
| 96/5  9 | 31.01 |  | Контрольный  диктант № 2 с грамматически м заданием по теме:  «Правописание слов с  разделительны м мягким знаком и другими  изученными орфограммами  ». | Запись текста под диктовку. | Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в  соответствии с изученными правилами. | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения,  решать ее в  соответствии с изученным правилом | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах  учебника, в  оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | *Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации* | *Проявлять положительное отношение к языковой*  *деятельности* |
| 97/6  0 | 1.02 |  | Работа над ошибками в диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками. Перенос слов с разделительным  мягким знаком (ь). | Писать слова с разделительным мягким знаком (ь) и  использовать перенос при написании слов с  данной | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем  находить | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | орфограммой | варианты решения  учебной задачи | учебнике и  учебных пособиях |  | *деятельности на*  *уроке* |
| **Части речи (59 ч)** | | | | | | | | | |
| 98/1 | 2.02 |  | Части речи. | Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с  частями речи.  Формирование  умения работать с  графической информацией. | Знать и  определять части речи: имя существительное  , имя  прилагательное, глагол | Организовывать  свое рабочее место и работу | Находить необходимую информацию в учебнике | оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | проявлять интерес к процессу письма,  способам решения новой частной  задачи |
| 99/2 | 3.02 |  | Употребление частей речи в тексте. | Употребление  частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-  выразительными  средствами языка: эпитетами,  сравнениями, олицетворениями. | Находить различные части речи в тексте. | Формулировать учебную задачу; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям;  наблюдать над образностью слов русского языка | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  заинтересованность в улучшении  учебных результатов;  испытывать чувство гордости и патриотизма за  богатырей,  защитников земли Русской, прославленных в  былинах и картинах художников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100/3 | 6.02 |  | Имя  существительн ое как часть речи: значение и употребление в речи. | Слова - названия предметов. Имя существительное  как часть речи: значение и  употребление в речи. Расширение представлений о  предметах и явлениях  окружающего мира через ознакомление с именами  существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имена существительные – названия явлений природы и качеств  людей. | Находить имена существительные  , понимать их значение и употребление в речи. | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения,  решать ее в  соответствии с изученным правилом | Анализировать  схему «Части речи», составлять по ней сообщение; устанавливать причинно-  следственные связи | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 101/4 | 7.02 |  | Имя  существительн ое как часть речи: признаки. | Признаки имени существительного. | Различать слова, обозначающие предметы, вопросы, на  которые они  отвечают, и соотносить их с определённой  частью речи. | Осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы | Классифицировать имена  существительные по определенному грамматическому признаку;  выбирать из ряда имен  существительных имя  существительное с определенным признаком; группировать  слова – имена существительные  по лексическому значению | Принимать участие в  диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его  точку зрения и др.) | *Проявлять положительное отношение к языковой*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102/5 | 8.02 |  | Одушевленные и неодушевленны е имена  существительн ые. | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные. Формирование представлений о  профессиях и людях труда. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и  «что?» | Опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена  существительные по вопросам  «кто»? и «что?». Вырабатывать навыки грамотного  письма. | Оценивать  выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Использовать и создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Иметь*  *представления о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |
| 103/6 | 9.02 |  | Имя  существительн ое. | Распознавать имена существительные в тексте. | Находить грамматические  группы слов (части речи) по комплексу  усвоенных признаков: имя существительное  . | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы других* | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |
| 104/  7 | 10.02 |  | Имя  существительн ое. | Роль имени существительного в предложении. | *Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу*  *усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в*  *предложениях* | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Понимать нравственного содержания поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 105/8 | 13.02 |  | Собственные и нарицательные имена  существительн ые. | Собственные и нарицательные  имена  существительные.  Заглавная буква в именах  собственных. | Опознавать  собственные и нарицательные имена  существительные  , определять форму числа  имён | Принимать и  сохранять цель и учебную задачу | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной  литературы о происхождении  названия своего | Принимать участие в  диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не | *Иметь*  *представления о своей родословной, достопримечательн остях своей малой родины* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | существительны х. Подбирать примеры таких слов  самостоятельно; формировать навыки правописания  заглавных букв в именах  собственных. |  | города (села, поселка, деревни), о происхождении своей фамилии | перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его  точку зрения и др.) |  |
| 106/9 | 14.02 |  | Правописание собственных имен  существительн ых. | Собственные имена существительные.  Заглавная буква в именах  собственных. | Писать с  заглавной буквы собственные  имена  существительные  ; учить  подбирать  примеры таких слов  самостоятельно. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | *Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи,*  *слово и член предложения, имя*  *существительное и часть речи и др.)* | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем,*  *взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 107/1  0 | 15.02 |  | Правописание имен  существительн ых с  предлогом. | Раздельное написание предлогов с именами  существительными. | Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с именами  существительны ми. | В сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Иметь представление об окружающем  ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 108/1  1 | 16.02 |  | Правописание собственных имен  существительн ых. Названия и клички животных. | Заглавная буква в именах  собственных.  Названия и клички животных. | *Выявлять принадлежность слова к*  *определённой части речи на основе усвоенных признаков,*  *определять* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в | *Формулироват ь собственное мнение и аргументирова ть его* | *Осмыслять*  *необходимость бережного*  *отношения к природе и всему живому на Земле* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *признаки частей*  *речи* |  | учебнике и  учебных пособиях |  |  |
| 109/1  2 | 17.02 |  | Правописание собственных имен  существительн ых.  Географически е названия. | Заглавная буква в именах  собственных.  Названия  географических названий. | Писать с  заглавной буквы собственные  имена  существительные  ; учить  подбирать  примеры таких слов  самостоятельно. | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке* |
| 110/1  3 | 20.02 |  | Единственное и множественное число имен существительн ых. | Единственное и множественное число имен существительных. | Знать об  изменении имён существительны х по числам; определять число имён  существительны х; *различать имена*  *существительны е, употреблённые в форме одного числа (ножницы,*  *кефир).* | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и контроле способа решения* | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |
| 111/1  4 | 21.02 |  | Изменение имен  существительн ых по числам. | Изменение  существительных по числам. | Изменять имена существительные по числам. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к*  *учебнику), для* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *решения учебных и практических*  *задач* |  |  |
| 112/1  5 | 22.02 |  | Число имен существительн ых.  Существительн ые, употребляющи еся только в одном числе: единственном или  множественном  . | Имена  существительные, употребляющиеся только в одном числе:  единственном или множественном. | Иметь представление об именах  существительны х, употребляющихс я только в единственном или  множественном числе. | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу осваиваемой деятельности* | Сравнивать и группировать предметы, их  образы по заданным  основаниям | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *Иметь*  *представления о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |
| 113/1  6 | 27.02 |  | Имя  существительн ое как часть речи.  Грамматически е признаки существительн ого. | Признаки имен существительных. | Определять грамматический признак имени существительног о – число. | Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством  учителя | *Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и*  *самостоятельно* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Иметь представление об окружающем  ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 114/1  7 | 28.02 |  | Подробное изложение повествователь ного текста. | Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте. | *Письменно излагать*  *содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность*  *своей письменной речи, исправлять допущенные орфографически е ошибки,*  *замечать и* | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | Находить необходимую информацию в  учебнике и дополнительной литературе | Оформлять  свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа — русский язык |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *исправлять*  *неточности в*  *содержании и оформлении.* |  |  |  |  |
| 115/1  8 | 1.03 |  | Контрольный  диктант № 3 с грамматически м заданием по теме: «Имя существительн ое как часть речи.  Правописание имен  существительн ых». | Запись текста под диктовку. | Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в  соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение  (проговаривание)  при письме под диктовку. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно) | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 116/1  9 | 2.03 |  | Работа над ошибками в изложении и в контрольном  диктанте. | Развитие логических  действий анализа, сравнения,  классификации,  дифференциации,  доказательства при определении признаков имени существительного. | Выполнять работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических*  *задач* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на*  *уровне предложения или небольшого текста)* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 117/2  0 | 3.03 |  | Глагол как  часть речи. Значение глаголов в речи. | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | Находить глаголы,  понимать их  значение и употребление в речи | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника - в* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *памятках) в*  *планировании и*  *контроле способа решения* | учебных пособиях |  |  |
| 118/2  1 | 6.03 |  | Значение глаголов в реи. | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | Знать отличительные  признаки глагола и его роль в речи. | Организовывать  свое рабочее место и работу; планировать  учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения,  решать ее в  соответствии с изученным  правилом | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов; группировать глаголы по лексическому значению | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |
| 119/2  2 | 7.03 |  | Признаки глагола. | Признаки глагола. | Различать глаголы среди  других частей речи. | Оценивать результаты действия,  ориентируясь на его  содержательные основания | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать  трудности;  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных результатов |
| 120/2  3 | 9.03 |  | Сочинение по репродукции  картины А. К. Саврасова  «Грачи прилетели». | Развитие речи: составление рассказа  (сочинение) по репродукции  картины А.К.Саврасова  «Грачи прилетели». | *Составлять небольшие*  *повествовательн ый и*  *описательный тексты на близкую*  *жизненному опыту детей*  *тему (после предварительной*  *подготовки).* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121/2  4 | 10.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Единственное и множественное число глаголов. | Определять  единственное и множественное число глагола | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу*  *осваиваемой деятельности* | *Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их*  *существенных признаков (в процессе*  *коллективной организации деятельности)* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на*  *уровне предложения или небольшого текста)* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 122/2  5 | 13.03 |  | Изменение глаголов по числам. | Глаголы в форме единственного и множественного числа. | Различать глаголы форме в единственного и множественного числа. | В сотрудничестве с учителем находить  варианты решения учебной задачи | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её  (под руководством учителя или  самостоятельно) | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Иметь*  *представления о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |
| 123/2  6 | 14.03 |  | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание  частицы **не** с глаголами. | Раздельного  писать глаголы с частицей НЕ | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и*  *контроле способа решения* | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | Иметь представление об окружающем  ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 124/2  7 | 15.03 |  | Глагол как  часть речи. Грамматически е признаки глагола. | Изменение глагола по числам. | Читать  (самостоятельно) тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в  соответствии с | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в | *Понимать чувства*  *одноклассников*  *, учителей* | Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебно- познавательной  задачей (под руководством учителя) | *е коррективы* | учебнике и учебных пособиях |  |  |
| 125/2  8 | 16.03 |  | Глагол. | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** | *Составлять небольшие*  *высказывания по результатам наблюдений за*  *фактами и явлениями языка;*  *на определённую тему.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку;  выбирать из ряда слов глагол с  определенным признаком | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 126/2  9 | 17.03 |  | Текст -  повествование и роль в нем глаголов. | Работа с  орфоэпическим словарем: формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | Знать понятие  **текст –**  **повествование**, определять его отличительные признаки. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических*  *задач* | *Строить*  *понятные для партнёра высказывания* | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |
| 127/3  0 | 29.03 |  | Текст -  повествование. Составление текста -  повествования на заданную тему. | Текст-  повествование (представление о понятии) и роль в нем глаголов. | Составлять текст-  повествование на заданную тему. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | *Осуществлять сравнение,*  *сопоставление, классификацию*  *изученных фактов языка по*  *заданным*  *признакам и самостоятельно выделенным основаниям* | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной*  *коммуникатив ной задачи* | *Иметь*  *представления о бережном*  *отношении к материальным ценностям* |
| 128/3 | 30.03 |  | Глагол как | Значение и | Находить | *Учитывать* | Осуществлять под | Слушать | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | часть речи. Грамматически е признаки глагола. | употребление глаголов в речи, форма числа глаголов, роль в предложении. | глаголы,  понимать их  значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении | *выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и*  *контроле способа решения* | руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | собеседника и понимать речь других | чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |
| 129/3  2 | 31.03 |  | Контрольный  диктант № 4 с грамматически м заданием по теме: «Глагол как часть речи. Правописание глаголов». | Запись текста под диктовку. | Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в  соответствии с изученными правилами,  применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку и при  списывании. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении*  *языковых и речевых заданий* |
| 130/3  3 | 3.04 |  | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками,  допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Иметь представление об окружающем  ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 131/3  4 | 4.04 |  | Имя  прилагательное как часть речи: значение и употребление в  речи. | Имя  прилагательное как часть речи: значение и  употребление в речи. | Находить имена прилагательные, понимать их  значение и употребление в  речи | Организовывать  свое рабочее место и работу | Анализировать высказывания  русских писателей о русском языке | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра,*  *высказывать* | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной  задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в*  *совместной деятельности* |  |
| 132/3  5 | 5.04 |  | Имя  прилагательное как часть речи: Связь имени прилагательног о с именем существительн ым. | Связь имени прилагательного с именем  существительным. | Находить имена прилагательные, понимать их  значение и употребление в речи,  устанавливать  связь с именем существительны м | Формулировать учебную задачу; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в  учебнике и  учебных пособиях находить необходимую  информацию в учебнике | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  заинтересованность в получении консультации,  совета с целью улучшения учебных результатов |
| 133/3  6 | 6.04 |  | Имя  прилагательное  . | Значение и  употребление в речи. Согласование с именами  существительными. | Пользоваться словарями  учебника для решения  языковых и речевых задач.  *Составлять небольшие*  *высказывания по результатам наблюдений за*  *фактами и явлениями языка;*  *на определённую тему.* | Принимать и  сохранять цель и учебную задачу | Сравнивать и группировать предметы, их образы по  заданным основаниям | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | *Иметь*  *представления о бережном отношении к материальным ценностям* |
| 134/3  7 | 7.04 |  | Имя  прилагательное как часть речи: значение и  употребление в | Определение роли имен  прилагательных  для обозначения признаков | Знать о  смысловом  значении имён прилагательных;  связь имени | Планировать  учебные действия при решении орфографической  задачи, | Использовать и создавать знаково- символические  средства для описания свойств | *Оформлять свои мысли в устной и письменной*  *форме (на* | *Понимать нравственное содержание поступков*  *окружающих* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи. Связь имени  прилагательног о с именем существительн ым. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | предметов. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | прилагательного с именем  существительны м. Иметь  представление о прилагательных   1. синонимах и прилагательных 2. антонимах и их роли в речи. | определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с изученным правилом; | и качеств  изучаемых объектов;  анализировать  схему «Части речи», составлять по ней сообщение | *уровне предложения или небольшого текста)* | *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 135/3  8 | 10.04 |  | Единственное и множественное число имен прилагательны х. Изменение имен  прилагательны х по числам. | Единственное и множественное число имен прилагательных.  Изменение имен прилагательных по числам. | Распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Оценивать выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Устанавливать причинно-  следственные связи | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |
| 136/3  9 | 11.04 |  | Единственное и множественное число имен прилагательны х. | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Совершенствоват ь умение  распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Оценивать результаты диктанта,  грамматического задания,  сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы;  осознавать причины  успешности или неуспешности результатов  выполненной работы. | Группировать имена  прилагательные по заданным признакам;  классифицировать имена  прилагательные по определенному грамматическому признаку;  выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком | Слушать  собеседника и понимать речь других | *Проявлять положительного отношения к языковой*  *деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137/4  0 | 12.04 |  | Текст –  описание и  роль в нем имен  прилагательны х. | Текст-описание.  Роль  прилагательных при описании. | Иметь представление понятия **текст – описание**, с его отличительные признаки | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы*  *других;*  *строить*  *понятные для*  *партнёра высказывания* | *Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 138/4  1 | 13.04 |  |  | Развитие речи. | Пользоваться словарями учебника для решения  языковых и речевых задач. *Составлять текст (отзыв)*  *по репродукциям картин*  *художников (помещённых в*  *учебнике).* | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и контроле способа*  *решения* | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 139/4  2 | 14.04 |  | Составление текста –  описания. | Развитие творческого  воображения на основе  прочитанных текстов. | *Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*  *замечать в художественном тексте языковые средства,*  *создающие его выразительност ь.* | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | Принимать участие в  диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его  точку зрения и др.) | *Проявлять чувства прекрасного и*  *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 140/4 | 17.04 |  | Составление | Развитие речи: | Различать текст- | *Проговаривать* | Осуществлять под | *Задавать* | Проявлять чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | текста –  описания по репродукции  картины Ф. П.Толстого  «Букет цветов, бабочка и птичка». | составление текста- описания предмета на основе личных наблюдений  (описание домашнего животного, комнатного  растения, описания натюрморта) по репродукции  картины Ф.П.  Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | описание и текст-  повествование. Составлять текст  – описание на заданную тему.  Пользоваться словарями  учебника для решения  языковых и речевых задач. | *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу осваиваемой деятельности* | руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык |
| 141/4  4 | 18.04 |  | Имя  прилагательное как часть речи. Грамматически е признаки прилагательног о. | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Обобщать знания об имени  прилагательном. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | *Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их*  *существенных признаков (в процессе*  *коллективной организации*  *деятельности)* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 142/4  5 | 19.04 |  | Контрольный  диктант № 5 с грамматически м заданием по теме: «Имя прилагательное как часть речи». | Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания. | Применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и*  *контроле способа решения* | *Осуществлять сравнение,*  *сопоставление, классификацию*  *изученных фактов языка по*  *заданным*  *признакам и самостоятельно выделенным основаниям* | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 143/4  6 | 20.04 |  | Работа над ошибками в  диктанте и в | Развитие речи: составление текста-  описания предмета | Редактировать текст-описание,  работать над | Принимать и сохранять цель и  учебную задачу | *Пользоваться знаками,*  *символами,* | *Работать в парах,*  *учитывать* | *Формировать чувства*  *прекрасного и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сочинении. | на основе личных наблюдений | ошибками. |  | *таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических*  *задач* | *мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 144/4  7 | 21.04 |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | Общее  представление о местоимении.  Местоимение как часть речи: значение и  употребление в речи. | Иметь представление о местоимении как части речи. | Организовывать  свое рабочее место и работу | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать  трудности;  заинтересованность в улучшении учебных  результатов |
| 145/4  8 | 24.04 |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | Узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи | Формулировать учебную задачу; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,  страницах учебника, в оглавлении, в условных  обозначениях, в словарях  учебника) | Принимать участие в  диалоге, общей беседе,  выполняя правила речевого  поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его  точку зрения и др.) | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 146/4  9 | 25.04 |  | Местоимение.  Списывание текста. | Списывание, в  соответствии с изученными | *Использовать*  *личные*  *местоимения для* | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне* | Находить  необходимую информацию в | *Оформлять*  *свои мысли в устной и* | *Формировать*  *чувства прекрасного и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правилами | *устранения*  *неоправданных повторов.*  *Соблюдать нормы произношения,*  *употребления и написания слов, имеющихся в словарях*  *учебника.*  Безошибочно  списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из  учебника. | *внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу осваиваемой деятельности* | учебнике | *письменной форме (на уровне*  *предложения или небольшого текста)* | *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 147/5  0 | 26.04 |  | Текст -  рассуждение. | Особенности текста  – рассуждения.  Обучение  составлению текста-  рассуждения. | Иметь представление понятия **текст – рассуждение**,  его  отличительные признаки.  Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на  заданный вопрос, для выражения  своего  собственного мнения). | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения,  решать ее в  соответствии с изученным правилом | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Оформлять  свою мысль в устной и  письменной речи; обосновывать высказанное суждение | Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать  трудности;  заинтересованность в улучшении учебных результатов |
| 148/5  1 | 27.04 |  | Местоимение как часть речи. | Способы замены повторяющихся  слов в тексте. Синтаксическая роль местоимений. | Иметь представление о местоимении как части речи, его роли в  предложении. | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий,*  *вносить* | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение,* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *соответствующи е коррективы* | задачей в  учебнике и учебных пособиях | *договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *принятые моральные нормы* |
| 149/5  2 | 28.04 |  | Предлог как  часть речи. Роль предлогов в речи. | Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. | Находить предлоги и  понимать их  роль в  предложении и тексте.  Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в  предложении. | Организовывать  свое рабочее место и работу | Находить необходимую информацию в учебнике | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия  партнера | Осознавать себя носителем русского языка. |
| 150/5  3 | 2.05 |  | Правописание предлогов с именами  существительн ыми. | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.  Функция предлогов в предложении. | Писать предлоги раздельно с другими словами в предложении, определять роль предлогов в предложении. | Оценивать выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Устанавливать причинно-  следственные связи | Формулироват ь ответы на вопросы и записывать их | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 151/5  4 | 3.05 |  | Правописание предлогов с именами  существительн ыми. | Правописание предлогов с другими словами. | Восстанавливать деформированны е предложения (с использованием предлогов для  связи слов в предложении). Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую  тему. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 152/5  5 | 4.05 |  | Правописание предлогов с  именами | Употребление и правописание  предлогов с | Анализировать и корректировать  предложения с | *Учитывать выделенные*  *ориентиры* | Осуществлять под руководством  учителя поиск | Слушать  собеседника и понимать речь | Проявлять интерес к решению новой  учебной задачи; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительн ыми.  Восстановлени е  деформированн ого текста. | именами  существительными. | нарушенным порядком слов. | *действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и контроле способа решения* | нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | других | проявлять настойчивость, преодолевать трудности;  заинтересованность в улучшении учебных результатов |
| 153/5  6 | 5.05 |  | Предлог как  часть речи. Правописание предлогов. | Развитие речи:  - формулирование ответов на вопросы и запись их; выбор предложения из  текста на  определенную тему. | Писать наиболее употребляемые предлоги. | Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под руководством учителя | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | Оформлять  свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение | Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать  трудности;  заинтересованность в улучшении  учебных результатов |
| 154/5  7 | 10.05 |  | Проект «В словари – за частями речи!» | Развитие речи: - редактирование текста с  повторяющимися именами  существительными; составление по рисункам текста- диалога; | Подбирать  примеры слов  разных частей речи и форм этих слов  Пользоваться словарями  учебника для решения  языковых и речевых задач. | Осознавать причины  успешности или неуспешности результатов выполненной работы оценивать выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | Устанавливать причинно-  следственные связи | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной*  *деятельности проявлять интерес к проектно- творческой*  *деятельности* |
| 155/5  8 | 11.05 |  | Контрольный  диктант № 6 с грамматически м заданием по теме:  «Материал, | Письмо под  диктовку в  соответствии с изученными правилами. | Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в  соответствии с изученными | Планировать  учебные действия при решении орфографической задачи,  определять пути | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её  (под руководством | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изученный во 2 классе». |  | правилами. Применять правописание  слов с  изученными орфограммами. | ее решения,  решать ее в  соответствии с изученным правилом | учителя или самостоятельно) |  |  |
| 156/5  9 | 12.05 |  | Работа над  ошибками,  допущенными в диктанте. | Анализ ошибок,  допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Находить и  исправлять ошибки; повторить и закрепить  изученный материал. | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | *Анализировать*  *изучаемые факты, явления языка с выделением их*  *существенных признаков (в процессе*  *коллективной организации деятельности)* | Формулироват  ь ответы на вопросы и записывать их | *Формировать*  *навыки*  *сотрудничества с учителем, взрослыми,*  *сверстниками в процессе выполнения*  *совместной*  *деятельности на уроке.* |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 157/1 | 15.05 |  | Текст. | Текст. Диалог. | Анализировать текст с  нарушенным порядком предложений и восстанавливать их  последовательно сть в тексте.  Участвовать в устном общении на уроке  (слушать  собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого  поведения). | Организовывать  свое рабочее место и работу; | Находить необходимую информацию в учебнике | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | Формировать интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать  трудности |
| 158/2 | 16.05 |  | Типы текстов. | Типы текстов. | Различать  устную и  письменную | Высказывать свои предположения  относительно | Осуществлять под руководством  учителя поиск | Оформлять  свою мысль в устной и | *Формировать чувства*  *прекрасного и* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речь.  Участвовать в устном общении на уроке  (слушать  собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения).  *Озаглавливать текст по его теме или по его*  *главной мысли.* | способа решения учебной задачи | нужной информации в соответствии с поставленной задачей в  учебнике и  учебных пособиях | письменной речи; обосновывать высказанное суждение | *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 159/3 | 17.05 |  | Предложение. | Предложение. | Различать текст и предложение, предложение и  слова, не  составляющие предложения; выделять предложения из  речи. Определять существенные признаки предложения:  законченность мысли и  интонацию конца предложения;  соблюдать в устной речи  интонацию конца предложений. | *Проговаривать*  *(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательнос ть производимых действий,*  *составляющих основу осваиваемой деятельности* | *Осуществлять сравнение,*  *сопоставление, классификацию*  *изученных фактов языка по заданным*  *признакам и*  *самостоятельно выделенным основаниям* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на*  *уровне предложения или небольшого текста)* | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 160/4 | 18.05 |  | Члены предложения. | Члены предложения. | Находить главные члены предложения (основу  предложения): | *Учитывать выделенные ориентиры*  *действий (в заданиях* | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные* | Слушать  собеседника и понимать речь других | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою  Родину, народ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подлежащее и сказуемое; различать главные и  второстепенные члены предложения  (без  дифференциации на виды).  Соотносить предложения со схемами,  выбирать предложение,  соответствующее схеме. | *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в*  *планировании и контроле способа решения* | *тексты)* |  | великое достояние русского народа - русский язык |
| 161/5 | 19.05 |  | Связь слов в предложении. | Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | *Проявлять*  *заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий* |
| 162/6 | 22.05 |  | Слово и его лексическое значение. | Слово и его лексическое  значение. | Осознавать слово как единство звучания и значения.  Различать однозначные и многозначные  слова. | Планировать  (совместно с  учителем) свои  действия в  соответствии с поставленной  задачей и  условиями её реализации | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной  задачей в  учебнике и учебных пособиях | *Строить монологическо е высказывание с учётом поставленной коммуникатив ной задачи.* | Осознавать себя носителем русского языка. |
| 163/7 | 23.05 |  | Однокоренные | Однокоренные | Различать | *Оценивать* | *Анализировать* | *Выбирать* | *Понимать* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова. | слова и формы слова. | однокоренные слова и формы  одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и  синонимы; подбирать однокоренные  слова и формы слов с целью проверки  изучаемых орфограмм в корне слова. | *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | *изучаемые факты, явления языка с выделением их*  *существенных признаков (в процессе*  *коллективной организации деятельности)* | *адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 164/8 | 24.05 |  | Части речи. | Слова - названия предметов, признаков предметов,  действий предметов. | Самостоятельно подбирать  примеры слов  разных частей речи и форм этих слов. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Задавать вопросы, адекватные речевой*  *ситуации, отвечать на вопросы других* | *Проявлять чувства прекрасного и*  *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 165/9 | 25.05 |  | Части речи. | Правописание слов разных частей речи. | Писать слова в соответствии с изученными правилами. | Формулировать учебную задачу; принимать и  сохранять ее в памяти;  осуществлять ее решение под  руководством учителя | Использовать и  создавать знаково- символические  средства для описания свойств и качеств  изучаемых объектов | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на*  *уровне предложения*  *или небольшого текста)* | Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать  трудности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 166/1  0 | 26.05 |  | Части речи. | Роль частей речи в русском языке, употребление их в речи. | Подбирать  примеры слов  разных частей речи и форм этих слов и  употреблять их в своей речи. | Высказывать свои предположения относительно  способа решения учебной задачи | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в  соответствии с поставленной задачей в  учебнике и  учебных пособиях | *Работать в парах,*  *учитывать мнение партнёра, высказывать*  *своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной*  *деятельности* | Иметь представление об окружающем  ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.) |
| 167/1  1 | 29.05 |  | Звуки и буквы. | Звуки и буквы. | Совершенствоват ь умения по теме  «Звуки и буквы». | *Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях*  *учебника,*  *справочном материале*  *учебника — в памятках) в планировании и*  *контроле способа решения* | *Воспринимать на слух и понимать различные виды*  *сообщений (информационные тексты)* | Контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | *Понимать нравственное содержание поступков окружающих*  *людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы* |
| 168/1  2 | 30.05 |  | Повторение  «Безударные проверяемые гласные», | Правила правописания. | Применять изученные правила правописания. | *Оценивать*  *совместно с*  *учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить*  *соответствующи е коррективы* | Осознавать познавательную задачу,  воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | *Выбирать адекватные речевые*  *средства в*  *диалоге с*  *учителем и одноклассника ми* | *Проявлять чувства прекрасного и*  *эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и*  *репродукций картин и др.* |
| 169/1  3 | 30.05 |  | Повторение  «Парные  согласные в корне слова». | Правила  правописания. | Применять  изученные правила  правописания. | Планировать  учебные действия при решении  орфографической | Устанавливать  причинно-  следственные связи | Формулироват  ь ответы на вопросы и  записывать их | Проявлять  заинтересованность в улучшении  учебных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задачи, определять пути ее решения, решать ее в  соответствии с  изученным правилом |  |  | результатов |
| 170/1  4 | 31.05 |  | Повторение  «Непроверяемы е безударные гласные». | Правила правописания. | Применять изученные правила правописания. | Оценивать выполнение и результаты  действия, ориентируясь на его  содержательные основания | *Пользоваться знаками,*  *символами, таблицами, схемами,*  *приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических*  *задач* | Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролироват ь, корректировать  , оценивать действия партнера | Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,  великое достояние русского народа - русский язык |

# Контрольно-измерительные материалы Входной контроль

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматическое задание:

1.Выписать 2 слова с сочетаниями жи-ши. 2.Слово ***весело*** разделить на слоги.

# Итоговый диктант № 1 за 1 полугодие.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом.

Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 слова с безударными гласными в корне и подобрать проверочные слова.
2. Выписать 2 слова, состоящие из 3 слогов и разделить на слоги.

# Диктант № 2

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: дерев**ьев**.

# Диктант № 3

Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.
3. Выписать 5 неодушевленных имен существительных.

# Диктант № 4

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и- мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.( 43 слова )

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит. Грамматические задания:

* В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.
* Выписать из текста 2 глагола во множественном числе.

# Диктант № 5

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на зеленый лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался маленький уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

* Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
* Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.
* Выписать 3 имени прилагательных.

# Итоговый диктант № 6

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматические задание:

* Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
* Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.
* В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

# Изложения.

Этажи леса.

В лесу у зверьков и птиц есть свои этажи. Мышки живут в корнях. Соловьи вьют гнёзда прямо на земле. Дрозды живут в кустах.

Дятел, синички, сова делают себе гнёзда повыше. А орлы и ястребы живут на самом верху дерева.

Старшие друзья.

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам.

# Тексты для списывания

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Над цветами стали кружить пчёлки. Они пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Катя Завьялова пошла с дедушкой Ильей в лес за хворостом хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берез трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы вот бежит заяц встал он столбиком слушает в старой сосне дупло рыжей белки в гнезде большие запасы это корм зверьку на всю зиму. (*51 слово*)

Задание.

* + Прочитай текст еще раз. Определи начало и конец каждого предложения.
  + Спиши, расставляя знаки препинания.
  + Подчеркни орфограммы в именах собственных.

# Словарные диктанты Словарный диктант № 1.

Русский, Россия, народ, Москва, язык, ребята, девочка, мальчик, погода, мороз, дорога, работа.

# Словарный диктант № 2.

Весело, очень, тогда, вдруг, однажды сначала, воробей, собака, рябина, театр, артист.

# Словарный диктант № 3.

Погода, дорога, вдруг, скоро, весело, вокруг, воробьи, рябина, береза, Отечество, Москва, Россия.

# Словарный диктант № 4.

Алфавит, тетрадь, работа, карандаш, скоро, дорога, трамвай, рябина, береза, муравьи, воробьи, погода.

# Итоговый словарный диктант.

Отечество, Москва, Россия, народ, рябина, береза, трамвай, дорога, муравьи, воробьи, рассказ, русский, весело, вдруг, скоро.

# Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).