Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(предметная область «Математика и информатика») 3 класс

2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Чернышева Е. В.

д. Кинерь 2022г.

# Введение

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4.

Рабочая программа по математике для 3-го класса к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

*начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится**:

* + понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
  + находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
  + проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
  + выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
  + *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
  + *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
  + *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

# Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

* + устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  + проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  + устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  + выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  + делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
  + проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
  + понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
  + фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  + полнее использовать свои творческие возможности;
  + смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  + самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
  + осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
  + *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  + понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
  + принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  + принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  + знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  + контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
  + *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
  + *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
  + *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

# Предметные результаты

**Числа и величины**

# Обучающийся научится:

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
  + сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, переводить одни единицы площади в другие;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
  + читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (год, месяц, сутки) и соотношение между ними; переводить одни единицы времени в другие.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
  + *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

# Обучающийся научится:

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
  + выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
  + выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
  + *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
  + *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

# Обучающийся научится:

* + анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  + составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  + преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  + составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  + решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
  + *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
  + *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
  + *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
  + *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические величины.**

# Обучающийся научится:

* + обозначать геометрические фигуры буквами;
  + различать круг и окружность;
  + чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
  + *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
  + *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

# Обучающийся научится:

* + вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
  + *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

# Обучающийся научится:

* + анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  + устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  + самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  + выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *читать несложные готовые таблицы;*
  + *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

# Содержание учебного предмета «Математика»

**Числа и величины**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* ± 28, 8⋅ *b, c* : 2; с двумя переменными вида *a* + *b, а* − *b, a*

⋅ *b, c* : *d* (*d* ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ *а* = *а,* 0 ⋅ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)*…, *меньше на (в)*... Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Геометрические формы в окружающем мире.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*… и …*; *если…, то…; все*; *каждый* и др.).

# Тематическое планирование

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Воспитательн ый аспект** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1,2,3,4,6,7 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 | 1,2,3,4,6,7 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 1,2,3,4,6,7 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1-7 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1-7 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 | 1-7 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 5 | 1-7 |
| Итого | | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (136 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательн ые УУД** | **Коммуникати вные УУД** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | 2.0 |  | Устные | Сложение, вычитание. | Образовывать, | Понимать, | Устанавливать | Строить | Формировать |
|  | 9 | приемы | Знаки действий. | называть, читать, | принимать и | математически | речевое | основы |
|  |  | сложения и | Названия компонентов и | записывать числа до | сохранять | е отношения | высказывание в | мотивации |
|  |  | вычитания. | результатов | 100 в порядке их | различные | между | устной форме, | учебной |
|  |  |  | арифметических | следования при | учебные задачи; | объектами, | использовать | деятельности и |
|  |  |  | действий. Числовые | счёте; называть | выполнять | взаимосвязи в | математическу | личностного |
|  |  |  | выражения. | числа, следующие и | самоконтроль и | явлениях и | ю | смысла |
|  |  |  | Переместительное и | предшествующие | самооценку | процессах и | терминологию. | изучения |
|  |  |  | сочетательное свойства | данным; выполнять | результатов | представлять |  | математики. |
|  |  |  | сложения. Решение | сложение и | своей учебной | информацию в |  |  |
|  |  |  | задач разными | вычитание в | деятельности. | знаково- |  |  |
|  |  |  | способами. | пределах 100; |  | символической |  |  |
|  |  |  |  | использовать |  | и графической |  |  |
|  |  |  |  | свойства |  | форме. |  |  |
|  |  |  |  | арифметических |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действий для |  |  |  |  |
|  |  |  |  | удобства |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычислений. |  |  |  |  |
| 2/2 | 5.0 |  | Устные и | Сложение, вычитание. | Использовать | Проводить | Устанавливать | Понимать | Формировать |
|  | 9 | письменные | Знаки действий. | свойства | пошаговый | математически | различные | положительное |
|  |  | приемы | Названия компонентов и | арифметических | контроль под | е отношения | позиции в | отношение к |
|  |  | сложения и | результатов | действий для | руководством | между | подходе к | урокам |
|  |  | вычитания. | арифметических | удобства | учителя; | объектами, | решению | математики, к |
|  |  |  | действий. Числовые | вычислений; | выполнять | взаимосвязи в | учебной | учебе, к школе. |
|  |  |  | выражения. | выполнять | самоконтроль и | явлениях и | задачи, |  |
|  |  |  | Сочетательное свойство | письменно действия | самооценку | процессах и | задавать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сложения. Алгоритмы | сложение, | результатов | представлять | вопросы для их |  |
| письменного сложения и | вычитание. | своей учебной | информацию в | уточнения. |
| вычитания двузначных |  | деятельности. | знаково- |  |
| чисел. Распознавание |  |  | символической |  |
| геометрических фигур: |  |  | и графической |  |
| треугольник, квадрат, |  |  | форме; делать |  |
| прямоугольник, |  |  | выводы по |  |
| четырехугольник. |  |  | аналогии и |  |
| Соотношение между |  |  | проверять эти |  |
| единицами измерения |  |  | выводы. |  |
| длины. Изображение |  |  |  |  |
| ломаной. |  |  |  |  |
| 3/3 | 6.0 |  | Стартовая | Нахождение значения | Вычислять значение | Самостоятельно | Проводить | Формулироват | Самостоятельн |
|  | 9 | работа. | числового выражения. | числового | планировать и | несложные | ь собственное | о выполнять |
|  |  |  | Решение текстовых | выражения, решать | контролировать | обобщения и | мнение и | определенные |
|  |  |  | задач арифметическим | задачи, изображать | учебные | использовать | позицию | учителем виды |
|  |  |  | способом. Изображение | геометрические | действия в | математически |  | работ, понимая |
|  |  |  | геометрических фигур. | фигуры, сравнивать | соответствии с | е знания в |  | личную |
|  |  |  | Сравнение величин. | величины. | поставленной | расширенной |  | ответственност |
|  |  |  |  |  | целью. | области |  | ь за результат. |
|  |  |  |  |  |  | применения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | базовые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понятия: число, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | величина, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геометрическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фигура. |  |  |
| 4/4 | 7.0 |  | Решение | Элементы | Решать уравнения | Понимать, | Делать выводы | Четко и | Формировать |
|  | 9 | уравнений | алгебраической | методом подбора, | принимать и | по аналогии и | аргументирова | способность к |
|  |  | методом | пропедевтики. | вычислять значение | сохранять | проверять эти | но высказывать | оценке своей |
|  |  | подбора. | Выражения с одной | буквенного | различные | выводы; | свои оценки и | учебной |
|  |  |  | переменной вида *a* ± 28. | выражения при | учебные задачи; | осуществлять | предложения. | деятельности. |
|  |  |  |  | заданных значениях | находить способ | поиск и |  |  |
|  |  |  |  | входящих в него | решения | выделять |  |  |
|  |  |  |  | букв. | учебной задачи. | необходимую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | для выполнения учебных поисково- творческих  заданий. | и |  |  |
| 5/5 | 8.0 |  | Решение | Нахождение | Решать уравнения на | Находить способ | Осуществлять | | Осваивать | Формировать |
|  | 9 | уравнений с | неизвестного | основе связи между | решения | анализ | | навыки | восприятие |
|  |  | неизвестным | компонента | компонентами и | учебной задачи и | объектов с | | сотрудничества | критериев |
|  |  | слагаемым на | арифметического | результатами, | выполнять | выделением | | в учебной | оценки |
|  |  | основе | действия. Решение | анализировать | учебные | существенных | | деятельности. | учебной |
|  |  | взаимосвязи | текстовых задач | задачу, выполнять | действия в | и | |  | деятельности и |
|  |  | чисел при | арифметическим | краткую запись | устной и | несущественны | |  | понимание |
|  |  | сложении. | способом. Планирование | задачи | письменной | х признаков | |  | учительских |
|  |  |  | хода решения задач. |  | форме, |  | |  | оценок |
|  |  |  | Представление текста |  | использовать |  | |  | успешности |
|  |  |  | задачи в виде |  | математические |  | |  | учебной |
|  |  |  | схематического чертежа. |  | термины,  символы и |  | |  | деятельности. |
|  |  |  |  |  | знаки. |  | |  |  |
| 6/6 | 12. |  | Решение | Нахождение | Решать уравнения на | Понимать, | Строить |  | Строить | Формировать |
|  | 09 | уравнений с | неизвестного | основе связи между | принимать и | сообщения | в | монологическо | проведение |
|  |  | неизвестным | компонента | компонентами и | сохранять | устной | и | е | самоконтроля и |
|  |  | уменьшаемы | арифметического | результатами, | различные | письменной |  | высказывание. | самооценки |
|  |  | м и | действия. Решение задач | анализировать | учебные задачи; | форме. |  |  | результатов |
|  |  | вычитаемым | разными способами. | задачу, выполнять | проводить |  |  |  | своей учебной |
|  |  | на основе | Выражения с одной | краткую запись | пошаговый |  |  |  | деятельности. |
|  |  | взаимосвязи | переменной вида *a* ± 28. | задачи, *находить* | контроль под |  |  |  |  |
|  |  | чисел при | Соотношение между | *разные способы* | руководством |  |  |  |  |
|  |  | вычитании. | единицами измерения | *решения одной и той* | учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  | длины. Измерение | *же задачи,* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | длины отрезка. | *сравнивать их и* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *выбирать наиболее* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *рациональный;* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | измерять длину |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отрезка. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7/7 | 13. |  | Обозначение | Геометрические | Обозначать | Учитывать | Представлять | Принимать | Формировать |
|  | 09 | геометрическ | величины и их | геометрические | выделенные | информацию в | активное | учебно ­ |
|  |  | их фигур | измерение. Длина. | фигуры буквами, | учителем | знаково- | участие в | познавательны |
|  |  | буквами. | Единицы длины | изображать | ориентиры | символической | работе в паре и | й интерес к |
|  |  |  | (миллиметр, сантиметр). | геометрические | действия в новом | и графической | в группе, | новому |
|  |  |  | Измерение длины | фигуры, измерять | учебном | форме; |  | учебному |
|  |  |  | отрезка и построение | длину отрезка | материале в | понимать |  | материалу и |
|  |  |  | отрезка заданной длины. |  | сотрудничестве | базовые меж- |  | способам |
|  |  |  |  |  | с учителем. | предметные |  | решения новой |
|  |  |  |  |  |  | понятия: |  | задачи. |
|  |  |  |  |  |  | величина, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геометрическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фигура. |  |  |
| 8/8 | 14. |  | «Странички | Интерпретация данных | Анализировать | Оценивать | Строить | Использовать | Формировать е |
|  | 09 | для | таблицы; определение | готовые таблицы, | правильность | рассуждения в | умение вести | понимание |
|  |  | любознатель | закономерности, по | использовать их для | выполнения | форме связи | диалог. | значения |
|  |  | ных» - | которой составлены | выполнения | действия на | простых |  | математически |
|  |  | задания | числовые ряды, | заданных действий, | уровне | суждений об |  | х знаний в |
|  |  | творческого | составление | для построения | адекватной | объекте, его |  | собственной |
|  |  | и поискового | последовательности | вывода; выстраивать | ретроспективно | строении, |  | жизни. |
|  |  | характера. | геометрических фигур | цепочку логических | й оценки | свойствах и |  |  |
|  |  |  | по заданному правилу. | рассуждений, делать | соответствия | связях |  |  |
|  |  |  | Построение простейших | выводы; *понимать* | результатов |  |  |  |
|  |  |  | логических | *высказывания,* | требованиям |  |  |  |
|  |  |  | высказываний с | *содержащие* | данной задачи. |  |  |  |
|  |  |  | помощью логических | *логические связки* |  |  |  |  |
|  |  |  | связок и слов (*если…,* | *(«… и …», «если …,* |  |  |  |  |
|  |  |  | *то…; все*; *каждый*). | *то …», «каждый»,* |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение простого | *«все» и др.),* |  |  |  |  |
|  |  |  | алгоритма поиска | *определять, верно* |  |  |  |  |
|  |  |  | информации. | *или неверно* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *приведенное* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *высказывание о* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *числах, результатах* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *действиях, геоме-* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *трических фигурах.* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9/9 | 15. |  | Повторение | Измерение длины | Измерять длину | *Самостоятельн* | *Осуществлять* | Знать и | Формировать |
|  | 09 | пройденного | отрезка и построение | отрезка, изображать | *о оценивать* | *поиск и* | применять | начальные |
|  |  | материала. | отрезка заданной длины. | отрезки, обозначать | *правильность* | *выделять* | правила | представления |
|  |  | «Что узнали. | Изображение отрезков. | геометрические | *выполнения* | *необходимую* | общения, | об основах |
|  |  | Чему | Обозначение | фигуры буквами. | *действия и* | *информацию* | осваивать | гражданской |
|  |  | научились» | геометрических фигур | *Вычислять значение* | *вносить* | *для выполнения* | навыки | идентичности; |
|  |  |  | буквами. Соотношения | *буквенного* | *необходимые* | *учебных и* | сотрудничества | уважение и |
|  |  |  | между единицами | *выражения при* | *коррективы в* | *поисково-* | в учебной | принятие |
|  |  |  | длины. Перевод одних | *заданных значениях* | *исполнение как* | *творческих* | деятельности. | семейных |
|  |  |  | единиц длины в другие. | *входящих в него букв;* | *по ходу его* | *заданий* |  | ценностей, |
|  |  |  | Нахождение | *использовать* | *реализации, так* |  |  | понимания |
|  |  |  | неизвестного | *свойства* | *и в конце* |  |  | необходимости |
|  |  |  | компонента | *арифметических* | *действия*. |  |  | бережного |
|  |  |  | арифметического | *действий для* |  |  |  | отношения к |
|  |  |  | действия. Решение | *удобства* |  |  |  | природе, к |
|  |  |  | текстовых задач | *вычислений,* |  |  |  | своему |
|  |  |  | арифметическим | вычислять значение |  |  |  | здоровью и |
|  |  |  | способом. Числовые | числового |  |  |  | здоровью |
|  |  |  | выражения. | выражения, |  |  |  | других людей. |
|  |  |  | Сочетательное свойство | содержащего 2 – 3 |  |  |  |  |
|  |  |  | сложения. Порядок | действия (со |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнения действий в | скобками и без |  |  |  |  |
|  |  |  | числовых выражениях | скобок), решать |  |  |  |  |
|  |  |  | со скобками и без | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | скобок. Виды углов: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямой, острый, тупой. |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)** | | | | | | | | | |
| 10/1 | 19. |  | Связь | Взаимосвязь | Вычислять значение | Понимать, | Устанавливать | Принимать | Формировать |
|  | 09 | умножения и | арифметических | числового | принимать и | математически | участие в | основы |
|  |  | сложения. | действий. Решение | выражения; | сохранять | е отношения | обсуждении | мотивации |
|  |  |  | текстовых задач | составлять задачу по | различные | между | математически | учебной |
|  |  |  | арифметическим | краткой записи, по | учебные задачи. | объектами, | х фактов, | деятельности и |
|  |  |  | способом. Составление | рисунку, составлять |  | взаимосвязи в | высказывать | личностного |
|  |  |  | задач по рисунку, по | план решения задачи |  | явлениях и | свою позицию. | смысла |
|  |  |  | краткой записи. | в 2 – 3 действия, |  | процессах. |  | изучения |
|  |  |  | Нахождение значения | объяснять его и |  |  |  | математики. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числового выражения. Сравнение чисел и числовых выражений. | следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие  или вопрос |  |  |  |  |
| 11/2 | 20. |  | Связь между | Названия компонентов и | Решать уравнения на | Учитывать | Представлять | Строить | Формировать |
|  | 09 | компонентам | результатов | основе связи между | выделенные | информацию в | речевое | правила |
|  |  | и и | арифметических | компонентами и | учителем | знаково- | высказывание в | общения, |
|  |  | результатом | действий. Решение | результатами; | ориентиры | символической | устной форме, | навыки |
|  |  | умножения. | уравнений на основе | анализировать | действия в новом | и графической | использовать | сотрудничества |
|  |  | Четные и | взаимосвязей между | задачу, выполнять | учебном | форме, строить | математическу | в учебной |
|  |  | нечетные | компонентами и | краткую запись | материале в | модели, | ю | деятельности |
|  |  | числа. | результатами | задачи; составлять | сотрудничестве | отражающие | терминологию. |  |
|  |  |  | арифметических | план решения задачи | с учителем. | различные |  |  |
|  |  |  | действий. | в 2 – 3 действия, |  | отношения |  |  |
|  |  |  | Использование | объяснять его и |  | между |  |  |
|  |  |  | чертёжных | следовать ему при |  | объектами. |  |  |
|  |  |  | инструментов (линейка) | записи решения |  |  |  |  |
|  |  |  | для выполнения | задачи; |  |  |  |  |
|  |  |  | построений. | преобразовывать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачу в новую, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изменяя ее условие |  |  |  |  |
|  |  |  |  | или вопрос. |  |  |  |  |
| 12/3 | 21. |  | Таблица | Умножение и деление. | Выполнять | Различать | Устанавливать | Строить | Формировать |
|  | 09 | умножения и | Названия компонентов и | табличное | способ и | математически | понятные для | навыки в |
|  |  | деления с | результатов | умножение и деление | результат | е отношения | партнёра | проведении |
|  |  | числами 2, 3. | арифметических | чисел | действия | между | высказывания, | самоконтроля и |
|  |  |  | действий. Взаимосвязь |  |  | объектами, | учитывающие, | самооценки |
|  |  |  | арифметических |  |  | взаимосвязи в | что партнёр | результатов |
|  |  |  | действий. Нахождение |  |  | явлениях и | знает и видит, а | своей учебной |
|  |  |  | неизвестного компо- |  |  | процессах. | что нет. | деятельности. |
|  |  |  | нента арифметического |  |  |  |  |  |
|  |  |  | действия. |  |  |  |  |  |
| 13/4 | 22. |  | Решение | Решение текстовых | Анализировать | Понимать, | Владеть рядом | Понимать | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 09 |  | задач с | задач арифметическим | задачу, выполнять | принимать и | общих приёмов | различные |  | понимание |
|  | величинами: | способом. | краткую запись | сохранять | решения задач | позиции | в | значения |
|  | цена, | Представление текста | задачи в виде | различные |  | подходе | к | математики в |
|  | количество, | задачи в таблице. | таблицы; решать | учебные задачи; |  | решению |  | жизни и |
|  | стоимость. | Составление задач. | задачи, | находить способ |  | учебной |  | деятельности |
|  |  | Элементы | рассматривающие | решения |  | задачи. |  | человека. |
|  |  | алгебраической | взаимосвязи: цена, | учебной задачи. |  |  |  |  |
|  |  | пропедевтики. | количество, |  |  |  |  |  |
|  |  | Выражения с одной | стоимость |  |  |  |  |  |
|  |  | переменной вида 8 ⋅ *b,* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *c* : 2; вычисление их |  |  |  |  |  |  |
|  |  | значений при заданных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | значениях входящих в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | них букв. Способы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проверки правильности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вычислений (обратные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | действия, взаимосвязь |  |  |  |  |  |  |
|  |  | компонентов и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов действий). |  |  |  |  |  |  |
| 14/5 | 26. |  | Решение | Решение текстовых | Анализировать | Планировать | Фиксировать | Использовать | | Формировать |
|  | 09 | задач с | задач арифметическим | задачу, выполнять | свои действия в | математически | речь для | | понимание |
|  |  | величинами: | способом. | краткую запись | соответствии с | е отношения | регуляции | | значения |
|  |  | масса 1 | Представление текста | задачи в виде | поставленной | между | своего | | математически |
|  |  | предмета, | задачи в таблице. | таблицы; решать | учебной задачей | объектами и | действия. | | х знаний в |
|  |  | количество, | Составление конечной | задачи, | для ее решения. | группами |  | | собственной |
|  |  | масса всех | последовательности | рассматривающие |  | объектов в |  | | жизни. |
|  |  | предметов. | чисел по заданному | взаимосвязи: масса 1 |  | знаково- |  | |  |
|  |  |  | правилу. | предмета, |  | символической |  | |  |
|  |  |  |  | количество, масса |  | форме (на |  | |  |
|  |  |  |  | всех предметов. |  | моделях). |  | |  |
| 15/6 | 27. |  | Порядок | Нахождение значения | Вычислять значение | Проводить | Представлять | Строить | | Формировать |
|  | 09 | выполнения | числового выражения. | числового | пошаговый | информацию в | речевое | | основы |
|  |  | действий в | Использование правил о | выражения, | контроль под | знаково- | высказывание в | | мотивации |
|  |  | выражениях | порядке выполнения | содержащего 2 – 3 | руководством | символической | устной форме, | | учебной |
|  |  | со скобками | действий в числовых | действия (со | учителя. | и графической | использовать | | деятельности и |
|  |  | и без скобок. | выражениях. Решение | скобками и без |  | форме, строить | математическу | | личностного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | скобок). |  | модели, отражающие различные отношения между  объектами. | ю терминологию. | смысла изучения математики. |
| 16/7 | 28. |  | Порядок | Порядок выполнения | Вычислять значение | Выполнять | Поводить | Учитывать | Формировать |
|  | 09 | выполнения | действий в числовых | числового | самоконтроль и | несложные | разные мнения | правила |
|  |  | действий в | выражениях со скобками | выражения, | самооценку | обобщения и | и стремиться к | общения, |
|  |  | выражениях | и без скобок. | содержащего 2 – 3 | результатов | использовать | координации | навыки |
|  |  | со скобками | Нахождение значения | действия (со | своей учебной | математически | различных | сотрудничества |
|  |  | и без скобок. | числового выражения. | скобками и без | деятельности. | е знания в | позиций в | в учебной |
|  |  |  | Использование правил о | скобок). |  | расширенной | сотрудничестве | деятельности. |
|  |  |  | порядке выполнения |  |  | области | . |  |
|  |  |  | действий в числовых |  |  | применения |  |  |
|  |  |  | выражениях. Измерение |  |  |  |  |  |
|  |  |  | длины отрезка. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычисление периметра |  |  |  |  |  |
|  |  |  | многоугольника. |  |  |  |  |  |
| 17/8 | 29. |  | Решение | Решение текстовых | Анализировать | *Адекватно* | Строить | Владеть | Формировать |
|  | 09 | задач с | задач арифметическим | готовые таблицы, | *проводить* | рассуждения в | диалогической | начальные |
|  |  | величинами: | способом. Планирование | использовать их для | *самооценку* | форме связи | формой речи. | представления |
|  |  | расход ткани | хода решения задач. | выполнения | *результатов* | простых |  | об |
|  |  | на 1 предмет, | Представление текста | заданных действий; | *своей учебной* | суждений об |  | универсальност |
|  |  | количество | задачи в таблице. | выстраивать цепочку | *деятельности,* | объекте, его |  | и |
|  |  | предметов, | Составление задач на | логических | *понимать* | строении, |  | математически |
|  |  | расход ткани | основе интерпретации | рассуждений, делать | *причины* | свойствах и |  | х способов |
|  |  | на все | данных таблицы. | выводы; составлять | *неуспеха на том* | связях |  | познания |
|  |  | предметы. | Распознавание | задачу по краткой | *или ином этапе.* |  |  | окружающего |
|  |  |  | геометрических фигур | записи; решать |  |  |  | мира. |
|  |  |  | (треугольник, | задачи, |  |  |  |  |
|  |  |  | прямоугольник, квадрат, | рассматривающие |  |  |  |  |
|  |  |  | четырехугольник) | взаимосвязи: расход |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материала на 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предмет, количество |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предметов, общий |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | расход материала на все указанные предметы и др. |  |  |  |  |
| 18/9 | 3.1 |  | «Странички | Сведения о | *Решать задачи* | *Преобразовывать* | Осуществлять | Умение | Формировать |
|  | 0 | для | профессиональной | *практического* | *практическую* | поиск и | использовать | начальные |
|  |  | любознатель | деятельности людей, | *содержания, в том* | *задачу в* | выделять | речевые сред- | представления |
|  |  | ных» - | способствующие | *числе задачи-* | *познавательную.* | необходимую | ства и средства | об основах |
|  |  | задания | формированию | *расчеты*; |  | информацию | информацион- | гражданской |
|  |  | творческого | уважительного | выстраивать цепочку |  | для | ных и | идентичности. |
|  |  | и поискового | отношения к труду, | логических |  | выполнения | коммуни- |  |
|  |  | характера. | формирование умений | рассуждений, делать |  | учебных и | кационных |  |
|  |  |  | решать задачи | выводы. |  | поисково- | технологий при |  |
|  |  |  | практического |  |  | творческих | работе в паре, в |  |
|  |  |  | характера. |  |  | заданий. | группе в ходе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения учеб- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | но-познава- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельных задач. |  |
| 19/10 | 4.1 |  | Повторение | Сравнение единиц | Вычислять значение | Вносить | *Произвольно и* | Контролироват | *Формировать* |
|  | 0 | пройденного | длины. Взаимосвязь | числового | необходимые | *осознанно* | ь свои действия | *адекватное* |
|  |  | «Что узнали. | умножения и деления. | выражения; | коррективы в | *владеть* | при работе в | *понимание* |
|  |  | Чему | Названия компонентов и | выполнять табличное | действие после | *общими* | группе и | *причин* |
|  |  | научились» | результатов | умножение и деление | его завершения | *приёмами* | осознавать | *успешности/не* |
|  |  |  | арифметических | чисел; анализировать | на основе его | *решения задач.* | важность | *успешности* |
|  |  |  | действий. Решение | задачу, выполнять | оценки и учёта |  | своевременног | *учебной* |
|  |  |  | текстовых задач | краткую запись | характера |  | о и | *деятельности* |
|  |  |  | арифметическим | задачи; составлять | сделанных |  | качественного |  |
|  |  |  | способом. Нахождение | план решения задачи | ошибок*.*. |  | выполнения |  |
|  |  |  | значения числового | в 2 – 3 действия, |  |  | взятого на себя |  |
|  |  |  | выражения. | объяснять его и |  |  | обязательства |  |
|  |  |  | Использование правил о | следовать ему при |  |  | для общего |  |
|  |  |  | порядке выполнения | записи решения |  |  | дела. |  |
|  |  |  | действий в числовых | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | выражениях. Решение |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уравнений (подбором |  |  |  |  |  |
|  |  |  | значения неизвестного, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на основе взаимосвязей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между компонентами и результатами арифметических действий). Вычисление периметра треугольника, прямоугольника.  Выражения с одной переменной. |  |  |  |  |  |
| 20/11 | 5.1  0 |  | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление на 2 и 3». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между  компонентами и результатами арифметических  действий. Сравнение единиц длины. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, следовать ему при записи решения задачи. | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |
| 21/12 | 6.1  0 |  | Анализ контрольной работы. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между  компонентами и | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи  в 2 – 3 действия, объяснять его и | Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. | Владеть рядом общих приёмов решения задач, чтение текстов математическо го содержания. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности  учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатами арифметических действий. Сравнение  единиц длины. | следовать ему при записи решения задачи. |  |  |  |  |
| 22/13 | 10.  10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в число-вых выражениях. Анализ и интерп-ретация данных. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между  объектами. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать учебно ­ познавательны й интерес к новому учебному материалу. |
| 23/14 | 11.  10 |  | Задачи на увеличение числа в  несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, в таблице.  Представление, анализ и интерпретация данных. | Анализировать задачу и выполнять краткую запись  задачи; преобра- зовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. *Читать несложные готовые таблицы.* | Находить способ решения учебной задачи. | Устанавливать причинно ­ следственные связи в  изучаемом круге явлений. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  . | Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных  в учебнике или учителем. |
| 24/15 | 12.  10 |  | Задачи на увеличение числа в  несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Представление текста | *Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами,*  *рассматриваемых в* | Проводить пошаговый контроль под руководством  учителя. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  проводить | Четко и  аргументирова но высказывать  свою оценку и предложение. | Формировать ориентация на анализ соответствия  результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи в виде схематического рисунка, схемати-ческого чертежа. Исследование и распознавание геометрических фигур: треугольник,  прямоугольник, квадрат. | *задачах;* анализировать задачу, выполнять краткую запись  задачи; решать задачи на увеличение  числа в несколько раз. |  | несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области  применения. |  | требованиям конкретной задачи. |
| 25/16 | 13.  10 |  | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных. Составление и выполнение простого алгоритма поиска информации.  Построение отрезков заданной длины. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись  задачи; решать  задачи на  уменьшение числа в несколько раз. *Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.* | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Осуществлять смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать; понимание значения математически х знаний в собственной жизни. |
| 26/17 | 17.  10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной  вида *a* ± 28. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения | Контролироват ь действия партнёра. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 27/18 | 18.  10 |  | Задачи на кратное сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование  хода решения задач. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись в  виде схематического | Понимать, принимать и сохранять  учебную задачу. | Представлять информацию в знаково-  символической | Строить речевое высказывание в  устной форме, | Формировать основы мотивации  учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных. | рисунка и решение задач |  | и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между  объектами. | использовать математическу ю терминологию. | деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 28/19 | 19.  10 |  | Задачи на кратное сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование сочетательного свойства сложения и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.  Построение отрезков заданной длины. Анализ  и интерпретация данных. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач на кратное сравнение.  *Изображать геометрические*  *фигуры (отрезок) в заданном масштабе.* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен- ной, и ориен- тироваться на позицию парт- нёра в общении и взаимодейст- вии. | Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей. |
| 29/20 | 20.  10 |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметиче-ским способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для  выполнения построений. Вычисление периметра | Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективно й оценки  соответствия результатов  требованиям данной задачи. | Владеть рядом общих приёмов решения задач. | Принимать активное участие в работе в паре и в группе*.* | Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | многоугольника. Анализ и интерпретация данных. Исследование и распознавание геометрических фигур. Виды углов: прямой,  острый, тупой. |  |  |  |  |  |
| 30/21 | 24.  10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида 4 ∙ b, 24 : с. Решение задач с недостающими данными. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;* анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; *дополнять задачу с недостающими данными возможными*  *числами.* | *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*  *действия в новом учебном материале*. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Знать и  применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственност ь за результат. |
| 31/22 | 25.  10 |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа.  Выражения с одной переменной вида *a* ± 28. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематичес-кого чертежа и решение задач; *вычислять значение буквенного выражения при*  *заданных значениях входящих в него букв.* | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в  устной и  письменной  форме, использовать | Фиксировать математически е отношения между объектами и группами объектов в знаково-  символической форме (на | *Контролирова ть свои*  *действия и соотносить их с поставленным и целями и действиями других*  *участников,* | Формировать; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Свойства сторон прямоугольника Вычисление периметра  прямоугольника. |  | математические термины, символы и  знаки. | моделях). | *работающих в паре, в группе.* |  |
| 32/23 | 26.  10 |  | Решение задач с  величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице, в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных. Выражения с одной переменной вида b ∙ 6. | Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи; *вычислять значение буквенного*  *выражения при заданных значениях*  *входящих в него букв* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Строить логическое*  *рассуждение, включающее установление*  *причинно ­ следственных*  *связей.* | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью. |
| 33/24 | 27.  10 |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению.  Выражения с одной переменной вида с : 6. Решение задач разными способами. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задача*х; решать задачи; вычислять значение буквенного  выражения при заданных значениях | Различать способ и  результат действия. | Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения задач | Строить монологическо е высказывание. | Формировать начальные представления об универсальност и математически х способов познания окружающего мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | входящих в него букв |  |  |  |  |
| 34/25 | 7.1  1 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Измерение длины отрезка и построение отрезка  заданной длины. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. Обозначать геометрические фигуры буквами. | *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*  *действия в новом учебном материале.* | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Контролироват ь действия партнёра | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 35/26 | 8.1  1 |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера.  Проект  «Математиче ские сказки» | Математические игры. Выполнение алгоритмов и стратегии в игре. Анализ и интерпретация данных. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере) | *Решать задачи практического*  *содержания, в том числе задачи- расчеты* | *Самостоятельн о планировать и контролировать учебные*  *действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.* | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *Использовать речевые*  *средства и средства*  *информационн ых и*  *коммуникацион ных*  *технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно-*  *познавательны х задач.* | Формировать; уважение и принятие семейных ценностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36/27 | 9.1  1 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц  измерения длины.  Решение уравнений.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Построение отрезка  заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Выражения с одной переменной вида  *a* ± 28, а ∙ 6. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.*  *Изображать геометрические фигуры*  *(прямоугольник) в заданном масштабе.* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.. | *Произвольно и осознанно*  *владеть общими приёмами*  *решения задач.* | *Учитывать и координироват ь в*  *сотрудничест ве позиции других людей, отличные от собственной*. | Формировать количественны е и  пространствен ные отношения, зависимость между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и  способами их описания на языке математики. |
| 37/28 | 9.1  1 |  | Контрольная работа по теме  «Табличное умножение и деление». | Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц  измерения длины.  Решение уравнений. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись  задачи; составлять план решения задачи | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить  способ решения учебной задачи; | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную  ответственност ь за результат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи | самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их  свойствах. |  |  |  |
| 38/29 | 10.  11 |  | Анализ контрольной работы. | Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц  измерения длины.  Решение уравнений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника  (квадрата). | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | *Самостоятельн о оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | Обучать основам смыслового восприятия познавательны х текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов | Контролироват ь свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременног о и  качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности. |
| 39/30 | 14.  11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Способ наложения фигур. Анализ и интерпретация данных. | Сравнивать значения величины площади; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково-  символической и графической | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | форме, строить модели, отражающие различные отношения между  объектами. |  |  |
| 40/31 | 15.  11 |  | Квадратный сантиметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по её решению.  Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник) | Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и  решение задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Задавать вопросы. | Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 41/32 | 16.  11 |  | Площадь прямоугольн ика. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра треугольника, четырехугольника,  квадрата. Анализ и | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. | Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  . | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Использовать умения вести диалог, речевые коммуникативн ые средства. | *Формировать выраженной устойчивой учебно ­*  *познавательной мотивации*  *учения.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | интерпретация данных. |  |  |  |  |  |
| 42/33 | 17.  11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра и площади прямоугольника.  Решение уравнений. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; вычислять значение буквенного выражения | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 43/34 | 21.  11 |  | Повторение пройденного. | Преобразование задачи в новую через изменение вопроса. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности  вычислений (прикидка результата). Анализ и | Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.* Вычислять  значение числового выражения; | *Осуществлять констатирующи й и*  *предвосхищающ ий контроль по результату и по способу*  *действия, актуальный контроль на уровне*  *произвольного* | Самостоятельн о осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках | *Признавать возможность существования различных*  *точек зрения, корректно отстаивать свою позицию*. | Формировать *положительно й адекватной дифференциров анной*  *самооценки на основе*  *критерия*  *успешности реализации*  *социальной роли «хорошего* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | интерпретация данных. | выполнять табличное умножение и деление чисел. | *внимания*. |  |  | *ученика».* |
| 44/35 | 22.  11 |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. | Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематичес-кого чертежа и решение задач | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения  между объектами. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ. |
| 45/36 | 23.  11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач разными способами. Анализ и интерпретация данных. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач;  *находить разные*  *способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее*  *рациональный* | *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*  *действия в новом учебном материале* | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 46/37 | 24.  11 |  | Квадратный дециметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по  краткой записи. | Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные  единицы измерения | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  находить способ | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  проводить | Четко и  аргументирова нно  высказывать свою оценку и | Формировать навыки в проведении самоконтроля и  самооценки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. | этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и  решение задач. | решения учебной задачи. | несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | предложения. | результатов своей учебной деятельности. |
| 47/38 | 28.  11 |  | Решение задач с  величинами. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в виде краткой записи, таблицы. Составление задачи по рисунку. Анализ и интерпретация данных. | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  выполнять табличное умножение и деление чисел.  Составлять задачи по рисунку. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть рядом общих приёмов решения задач | Принимать участие в обсуждении математически х фактов. | *Формировать интерес к изучению*  *учебного предмета*  *«Математика*  *»: к освоению математическ их способов решения познаватель-*  *ных задач* |
| 48/39 | 29.  11 |  | Сводная таблица умножения. Закрепление. | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения  действий в числовых выражениях. Решение | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать  задачу, выполнять краткую запись в | *Проявлять познавательную инициативу в учебном*  *сотрудничестве.* | *Строить логическое*  *рассуждение, включающее установление*  *причинно ­ следственных*  *связей* | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.  , |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Анализ и интерпретация  данных. | виде схематического чертежа и решение задач |  |  |  |  |
| 49/40 | 30.  11 |  | Повторение пройденного. | Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач | *Осуществлять констатирующи й и*  *предвосхищающ ий контроль по результату и по способу*  *действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*. | Осуществлять поиск и  выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий | *Осуществлять взаимный контроль и*  *оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь*. | *Формировать интерес к изучению учеб- ного предмета*  *«Математика*  *»:*  *количественны х и простран- ственных*  *отношений,*  *зависимостей между*  *объекта-ми,*  *процессами и явлениями окружающего мира и*  *способами их описания на языке*  *математики.* |
| 50/41 | 1.1  2 |  | Квадратный метр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Изображение геометрических фигур в  заданном масштабе. Чтение плана участка. | Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения  этой величины (квадратный | Использовать предложения и оценки для создания нового, более  совершенного результата. | Фиксировать математически е отношения между объектами и  группами объектов в | Владеть диалогической формой речи. | Формировать - основы мотивации учебной деятельности и  личностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. | сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100  см2, 1 м2 = 100 дм2, переводить одни единицы площади в другие; *читать план*  *участка.*. | . | знаково- символической форме (на моделях). |  | изучения математики. |
| 51/42 | 5.1  2 |  | Повторение пройденного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных таблицы. Составление задач по таблице. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Единицы длины, площади. Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника. | Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Выполнять табличное умножение и деление чисел.  *Самостоятельно*  *выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь в конкретных условиях и*  *объяснять свой выбор.* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | *Создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач.* | *Учитывать и координироват ь в*  *сотрудничест ве позиции других людей, отличные от собственной.* | Формироват ь *положительно й адекватной дифференциров анной*  *самооценки на основе*  *критерия*  *успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».* |
| 52/43 | 6.1  2 |  | «Странички  для любознатель | Решение задач  практического содержания, в том числе | *Решать задачи практического*  *содержания, в том* | Использовать  математические термины, | *Осуществлять поиск и*  *выделять* | *Умение*  *использовать речевые* | *Формировать начальные*  *представления* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ных» -  задания творческого и поискового характера. | задачи-расчеты. Применение знаний в изменённых условиях. Построение цепочки логических рассужде- ний. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*… и …*; *если…, то…; все*;  *каждый* и др.). | *числе задачи- расчеты;* понимать высказывания, содержащие логические связки; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы | символы и знаки; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников. | *необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *средства и средства*  *информационн ых и коммункационн ых технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно-*  *познавательны х задач.* | *об*  *универсальнос ти математическ их способов познания окружающего мира;* уважение и принятие семейных  ценностей. |
| 53/44 | 7.1  2 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника. Анализ и интерпретация данных. | Вычислять значение числового выраже- ния; выполнять табличное умноже- ние и деление чисел; изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; сравни- вать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. *Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной*  *ситуации.* | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | *Произвольно и осознанно*  *владеть общими приёмами*  *решения задач.* | *Аргументирова ть свою*  *позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничеств е при*  *выработке общего*  *решения в совместной*  *деятельности*. | *Формировать навыки*  *проведения самоконтроля и адекватной самооценки*  *результатов*  *своей учебной деятельности*. |
| 54/45 | 8.1  2 |  | Контрольная работа по теме  «Табличное  умножение и деление». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное  умножение и деление чисел; анализировать | Самостоятельно планировать и контролировать учебные  действия в соответствии с | Проводить несложные обобщения и использовать  математически е знания в | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять  определенные учителем виды |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных. | задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. | поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их  свойствах. | расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура. |  | работ (деятельности), понимая личную ответственност ь за результат. |
| 55/46 | 12.  12 |  | Анализ контрольной работы. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных. | Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. *Вычислять площадь прямоугольного*  *треугольника, достраивая его до*  *прямоугольника.* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математическо го содержания. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности. |
| 56/47 | 13.  12 |  | Умножение на 1.  Умножение на 0. | Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении  умножения с 1 и 0 (1 ⋅ *а* | Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять  умножение на 1 и на 0, выполнять деление | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между  объектами, взаимосвязи в | Строить речевое высказывание в устной форме,  использовать математическу | Формировать основы мотивации учебной  деятельности и личностного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | = *а,* 0 ⋅ *с* = 0 и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных таблицы. Нахождение неизвестного компо-  нента арифметического действия. | вида: а : а, 0 : а; *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами*; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач |  | явлениях и процессах. | ю терминологию. | смысла изучения математики. |
| 57/48 | 14.  12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0  (1 ⋅ *а* = *а,* 0 ⋅ *с* = 0 и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных. | Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а; *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами;* анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; *дополнять задачу с недостающими данными возмож-*  *ными числами.* | Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя. | Самостоятельн о осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 58/49 | 15.  12 |  | Закрепление изученного. Текстовые задачи в три  действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в виде краткой | Составлять план решения задачи в 2 –  3 действия,  объяснять его и следовать ему при | Учитывать установленные правила в планировании и  контроле | Осуществлять смысловое чтение текстов математическо  го содержания | Знать и  применять правила общения,  осваивать | Формировать навыки сотрудничества в учебной  деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | записи. Нахождение  значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных. Сравнение числовых выражений. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника, прямоугольного  треугольника. | записи решения  задачи; *находить*  *разные способы решения одной и той же задачи,*  *сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0; решать уравнения. | способа решения.. | в соответствии с поставленными целями и задачами. | навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 59/50 | 19.  12 |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты.  Изображение геометрических фигур в заданном масштабе.  План комнаты. Распознавание и изображение геометрических фигур. Выстраивание цепочки логических рассуждений.  Выполнение простого алгоритма поиска информации. | *Решать задачи практического*  *содержания, в том числе задачи- расчеты;* изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; *читать план комнаты; классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *Умение использовать речевые*  *средства и средства информационн ых и*  *коммуникацион ных*  *технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно- познавательны х задач.* | *Формировать начальные*  *представления об*  *универсальнос ти математическ*  *их способов познания окружающего мира*; уважение и принятие семейных ценностей. |
| 60/51 | 20.  12 |  | Доли. | Доля величины (половина, треть,  четверть, десятая, сотая, тысячная). Сравнение | *Решать задачи на нахождение доли*  *числа*; решать уравнения; | Понимать, принимать и  сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически  е отношения между | Строить речевое  высказывание в устной форме, | Формировать понимание  значения математики в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | долей. Задачи на нахождение доли целого. Анализ и интерпретация данных. | вычислять значение буквенного выражения |  | объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между  объектами. | использовать математическу ю терминологию. | жизни и  деятельности человека. |
| 61/52 | 21.  12 |  | Окружность. Круг. | Окружность (круг).  Центр, радиус  окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений.  Обозначение геометрических фигур буквами. Сравнение долей. Анализ и интерпретация данных. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План цветника. | Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; *изображать*  *геометрические фигуры в заданном масштабе;* вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление  чисел; анализировать задачу, выполнять | *Преобразовывать практическую задачу в*  *познавательную* | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Формировать учебно.­ познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | краткую запись и решение задач |  |  |  |  |
| 62/53 | 22.  12 |  | Диаметр окружности (круга).  Решение задач. | Окружность (круг).  Центр, радиус окружности (круга).  Использование циркуля для выполнения построений.  Обозначение геометрических фигур буквами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Анализ и интерпретация данных. | Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и  решение задач | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 63/54 | 26.  12 |  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Соотношения между единицами времени.  Сравнение и  упорядочение значений величины. Задачи на определение начала, конца и  продолжительности события. Анализ и интерпретация данных. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | Читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы времени (год, месяц, сутки) и соотношение между ними, переводить  одни единицы времени в другие; решать уравнения; вычислять значение числового выраже- ния; анализировать задачу, выполнять  краткую запись и решение задач | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать понимание необходимости бережного отношения к к своему здоровью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64/55 | 27.  12 |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера.  Повторение пройденного. | Решение задач практического содержания. Анализ и интерпретация данных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.  Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение уравнений. Выражение с двумя переменными.  Составление задачи по краткой записи. | *Решать задачи практического*  *содержания, в том числе задачи-*  *расчеты;* читать,  записывать и сравнивать значения величин; решать уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | Использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | *Умение использовать речевые*  *средства и средства информационн ых и*  *коммуникацион ных*  *технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно- познавательны х задач.* | Формировать  *начальные*  *представления об*  *универсальнос ти математическ*  *их способов познания окружающего мира;* уважение и принятие семейных ценностей. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | | | | |
| 65/1 | 28.  12 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20,  60 : 3. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности  чисел по заданному правилу. Анализ и | Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения;  анализировать задачу, выполнять | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | интерпретация данных. | краткую запись и решение задач |  |  |  |  |
| 66/2 | 9.0  1 |  | Приём деления для случаев вида 80 : 20. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Анализ и интерпретация данных. Задача с недостающими данными. | Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; *дополнять задачу с недостающими данными возмож-*  *ными числами* | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Строить сообщения в  устной и письменной форме | Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 67/3 | 10.  01 |  | Умножение суммы на число. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее  рационального. | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); *использовать*  *свойства*  *арифметических*  *действий для удобства*  *вычислений; находить разные* | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково- символической  и графической форме, строить | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Вычисление периметра треугольника. | *способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.* |  | модели, отражающие различные отношения между  объектами. |  |  |
| 68/4 | 11.  01 |  | Решение задач разными способами. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального.  Выстраивание цепочки логических рассуждений. | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); *использовать*  *свойства арифме- тических действий для удобства вычислений; находить разные*  *способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее*  *рациональный.* | Различать способ и  результат действия. | Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения задач. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  . | Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе. |
| 69/5 | 12.  01 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4   * 23 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.  Сравнение и | Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических  рассуждений, делать | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать аналогии | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упорядочение чисел. | выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и  решение задач. |  |  |  |  |
| 70/6 | 16.  01 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4   * 23 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Задача с недостающими данными. | Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; составлять задачу по краткой записи; *дополнять задачу с недостающими данными возмож-*  *ными числами* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации. | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда  или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. | Контролиро- вать действия партнёра. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 71/7 | 17.  01 |  | Повторение пройденного. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Решение  текстовых задач  арифметическим способом. Вычисление | Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи;  решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; вычислять  значение буквенного выражения. | *Осуществлять констатирующи й и*  *предвосхищающ ий контроль по результату и по способу*  *действия, актуальный контроль на уровне*  *произвольного* | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий* | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*  *сотрудничеств а с партнёром*. | Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | периметра четырехугольника, квадрата. Цепочка логических рассуждений.  Выражения с одной переменной |  | *внимания*. |  |  |  |
| 72/8 | 18.  01 |  | Выражения с двумя переменными вида *a* + *b, а* – *b.*  «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Цепочка логических рассуждений. Решение задач практического содержания.  Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по  заданному правилу. | *Вычислять значение буквенного*  *выражения при заданных значениях входящих в него букв;* вычислять значение числового выражения; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному  признаку. | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Устанавливать закономерност ь следования объектов и определять недостающие в ней элементы. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | *Формировать выраженной устойчивой учебно ­*  *познавательной мотивации*  *учения.* |
| 73/9 | 19.  01 |  | Деление суммы на число | Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения  числового выражения. Использование свойств | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение числового выражения;  составлять задачу по ее решению; | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять  информацию в знаково- | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.  Составление задачи по её решению. Решение задач разными способами, сравнение способов, выбор наиболее рационального. Цепочка логических рассуждений.  Составление и выполнение простого  алгоритма (плана) поиска информации. | *находить разные*  *способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный*; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. |  | символической и графической форме. |  |  |
| 74/10 | 23.  01 |  | Приём деления для случаев вида 69 : 3, 78 : 2. | Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение  задач с недостающими данными. | *Использовать*  *свойства арифме- тических действий для удобства вычислений;* вычислять значение числового выражения; *дополнять задачу с недостающими данными возмож- ными числами*;  решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75/11 | 24.  01 |  | Связь между числами при делении.  Проверка деления. | Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Анализ и интерпретация данных. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;  выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными  величинами; решать задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Фиксировать математически е отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 76/12 | 25.  01 |  | Проверка деления с помощью умножения. | Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку деления; решать задачи. | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дейст- вия в устной и письменной форме, исполь- зовать математи- ческие термины, символы и  знаки. | Устанавливать причинно ­ следственные связи в  изучаемом круге явлений. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 77/13 | 26.  01 |  | Приём деления для  случаев вида  87 : 29, 66 : | Способы проверки правильности  вычислений (обратные действия, взаимосвязь | Вычислять значение числового  выражения; выполнять проверку | Понимать, принимать и  сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически  е отношения между | Строить речевое  высказывание в устной форме, | Формировать широкую  мотивационну ю основу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 22. | компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение  целого по его доле. | деления; *решать*  *задачи на*  *нахождение целого по его доле.* | . | объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | использовать математическу ю терминологию. | учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­  познавательны е и внешние мотивы. |
| 78/14 | 30.  01 |  | Проверка умножения с помощью деления. | Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими  данными. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; *дополнять задачу с*  *недостающими данными возможными числами*; решать задачи. | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 79/15 | 31.  01 |  | Решение уравнений. | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических  действий. Выражения с двумя переменными, | *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и*  *деления*; *вычислять значение буквенного* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её  реализации, в | Устанавливать математически е отношения между объектами,  взаимосвязи в явлениях и | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать  математическу ю | Формировать основы мотивации учебной деятельности и  личностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Нахождение доли числа. | *выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать задачи на нахождение доли числа.* | том числе во внутреннем плане. | процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической  форме. | терминологию. | изучения математики. |
| 80/16 | 1.0  2 |  | Решение уравнений. | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Анализ и интерпретация данных. | *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;* решать задачи; вычислять значение числового выражения. | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их  уточнения. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 81/17 | 2.0  2 |  | Повторение пройденного.  «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Анализ и представление информации в форме таблицы. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*если…, то…*). Выполнение простого алгоритма  (плана) поиска информации. | Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; *понимать высказывания,*  *содержащие*  *логические связки, определять, верно или неверно приведенное высказывание.* | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и  действиями других участников. | Осуществлять смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставлен- ными целями и задачами;  *осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-твор-*  *ческих заданий.* | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач.  . | Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 82/18 | 6.0 |  | Повторение | Решение текстовых | Анализировать | *Самостоятельн* | Осуществлять | *Осуществлять* | *Формировать* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  | пройденного  «Что узнали. Чему научились» | задач арифметическим способом. Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых и буквенных выражений. Способы проверки правильности вычислений.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических  рассуждений. | задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах; решать задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | *о оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*. | смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | *взаимный контроль и*  *оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь* | *навыков*  *проведения самоконтроля и адекватной самооценки*  *результатов*  *своей учебной деятельности*. |
| 83/19 | 7.0  2 |  | Контрольная работа по теме  «Внетаб- личное умножение и деление». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение  значения числовых выражений.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения  действий в числовых выражениях. Цепочка | Составлять план решения задачи в 2 –  3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные  выводы о математических | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения;  *осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию*  *для выполнения* | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | логических рассуждений. |  | объектах и их свойствах. | *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* |  |  |
| 84/20 | 8.0  2 |  | Анализ контрольной работы. | Решение текстовых задач арифметичес-ким способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение  значения числовых выражений.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических  рассуждений. | Составлять план решения задачи в 2 –  3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Фиксировать математически е отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях). | Допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироватьс я на позицию партнёра в  общении и взаимодействи и. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности. |
| 85/21 | 9.0  2 |  | Деление с остатком. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково-симво- лической и  графической форме. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математичес- кую терминологию. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 86/22 | 13. |  | Приёмы | Названия компонентов и | Выполнять | Планировать | Строить | Задавать | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 02 |  | нахождения частного и остатка. | результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи. | свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации. | модели, отражающие различные отношения между объектами. | вопросы. | учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой  задачи. |
| 87/23 | 14.  02 |  | Приёмы нахождения частного и остатка. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма  (плана) поиска информации. Текстовые задачи, раскрывающие  смысл арифметических действий. | Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Четко и  аргументирова нно высказывать свои оценки и предложения. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 88/24 | 15.  02 |  | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи. | Решать задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); группировать числа по заданному признаку. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | *Самостоятель но находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для ее представ- ления, для построения*  *моделей изучаемых*  *объектов и процессов*. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе |
| 89/25 | 16.  02 |  | Случаи деления, | Названия компонентов и результатов | Выполнять внетабличное | Находить способ решения | Устанавливать математически | Строить речевое | Формировать  положительно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | когда делитель больше делимого. | арифметических действий. Выполнение простого алгоритма  (плана) поиска информации. | умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи. | учебной задачи и выполнять учебные действия в  устной и  письменной форме, использовать математические термины, символы и  знаки. | е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической  форме. | высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | е отношение к урокам математики, к учебе. |
| 90/26 | 20.  02 |  | Проверка деления с остатком. | Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). | Решать задачи; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной  деятельности. |
| 91/27 | 21.  02 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи, в  таблице. | Решать задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;* вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий | *Адекватно проводить самооценку*  *результатов*  *своей учебной деятельности, понимать причины*  *неуспеха на том или ином этапе*. | *Строить логическое*  *рассуждение, включающее установление*  *причинно ­ следственных*  *связей*. | *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*. | *Формировать устойчивого учебно ­*  *познавательног о интереса к новым общим способам*  *решения задач*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92/28 | 27.  02 |  | Наши проекты. Задачи- расчёты. | Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Текстовые  задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость).  Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов. Приобретение первоначальных  навыков работы на компьютере. | *Решать задачи практического*  *содержания, в том числе задачи- расчеты.* | *Самостоятельн о делать*  *несложные выводы о*  *математически х объектах и их свойствах.* | Полнее использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | *Использовать речевые*  *средства и средства*  *информационн ых и*  *коммуникацион ных*  *технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно- познавательны х задач, во время участия в проектной*  *деятельности.* | *Формировать начальные*  *представления об*  *универсальнос ти математическ их способов познания окружающего*  *мира*; уважение и принятие семейных ценностей. |
| 93/29 | 28.  02 |  | Проверочная работа  «Проверим себя и  оценим свои достижения» Анализ результатов. | Нахождение значения числовых выражений. Способы проверки правильности вычислений.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий. | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения; осуществлять поиск и  выделять необходимую информацию для выполнения учебных и  поисково- | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | творческих заданий. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 94/1 | 1.0  3 |  | Разряды счетных единиц. Тысяча. | Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Образовывать, называть, читать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа;  заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать  задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать широкую мотивационну ю основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­  познавательны е и внешние  мотивы. |
| 95/2 | 2.0  3 |  | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. | Образование и названия трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  упорядочивать заданные числа; группировать числа по нескольким признакам; классифицировать числа и объяснять свои действия; заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать  задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проводить сравнение по  одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; выполнять классификаци ю по  нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Формировать учебно­познава тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 96/3 | 6.0  3 |  | Устная и  письменная | Запись трехзначных  чисел. Нахождение | Образовывать,  называть, читать, | Понимать,  принимать и | Выполнять  классификаци | Строить  монологическо | Формировать  навыки в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нумерация трехзначных чисел. | значения числового выражения. Решение задач. | записывать числа от  0 до 1 000;  сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа,  заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по  краткой записи; решать задачи. | сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности. | ю по  нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. | е высказывание. | проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 97/4 | 9.0  3 |  | Письменная нумерация чисел в  пределах 1000. | Образование, название и запись чисел от 0 до 1  000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить*  *разные способы решения одной и той* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективно й оценки  соответствия результатов требованиям данной задачи. | Проводить сравнение по  одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *же задачи,*  *сравнивать их и выбирать наиболее*  *рациональный.* |  |  |  |  |
| 98/5 | 13.  03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз,100 раз. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. | Вычислять значение числового выражения; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  *решать уравнения на основе связи между*  *компонентами и результатами.* | Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя. | Выполнять классификаци ю по  нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. | Четко и  аргументирова нно высказывать свои оценки и предложения. | Формировать ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 99/6 | 14.  03 |  | Представлен ие трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Образование, название и запись чисел от 0 до 1  000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения;  *находить разные* | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Ориентироватьс я на  разнообразие способов решения задач | Принимать участие в обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее*  *рациональный.* |  |  |  |  |
| 100/7 | 15.  03 |  | Письменная нумерация чисел в  пределах 1000.  Приемы устных вычислений. | Образование, название и запись чисел от 0 до 1  000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; *дополнять задачу с недостающими данными возможными*  *числами.* | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи. | Владеть основами смыслового восприятия познавательны х текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 101/8 | 16.  03 |  | Сравнение трехзначных чисел.  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | Сравнение и  упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Элементы алгебраической пропедевтики. | Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять  значение буквенного выражения; решать | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в  устной и  письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Проводить сравнение по  одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | уравнения и задачи. |  |  |  |  |
| 102/9 | 29.  03 |  | Письменная нумерация чисел в  пределах 1000. | Образование, название и запись чисел от 0 до 1  000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; решать  задачи. | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. | *Осуществлять сравнение,*  *сериацию и классификацию*  *,*  *самостоятель но выбирая основания и критерии для указанных*  *логических операции.* | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 103/10 |  |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. | Решать задачи практического содержания, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.. | *Выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *Умение использовать речевые*  *средства и средства информационн ых и*  *коммуникацион ных*  *технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*  *учебно-*  *познавательны х задач.* | *Формировать понимания важности*  *математичес ких знаний в жизни*  *человека, при изучении*  *других школьных дисциплин.* |
| 104/11 | 30.  03 |  | Единицы массы: килограмм, | Измерение величин.  Сравнение и  упорядочение значений | Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, | *Преобразовывать практическую задачу в* | Устанавливать математически е отношения | Строить речевое высказывание в | Формировать понимание значения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамм. Соотношение между ними. | величины. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе; вычислять значение числового выражения; решать  задачи. | *познавательную*. | между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | устной форме, использовать математическу ю терминологию. | математики в жизни и  деятельности человека. |
| 105/12 | 3.0  4 |  | Повторение пройденного.  «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Задачи-расчеты. Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по заданному правилу. Выполнение простого  алгоритма (плана) поиска информации. | *Решать задачи практического*  *содержания, в том числе задачи- расчеты*; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | *Самостоятельн о оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | О*существлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности.*. | *Формировать интереса к изучению*  *учебного предмета*  *«Математика*  *»: освоение математическ их способов решения познавательны х задач.* |
| 106/13 | 4.0  4 |  | Проверочная работа  «Проверим себя и | Образование, название и запись чисел от 0 до 1  000. Представление трехзначных чисел в | Образовывать, читать, записывать  числа от 0 до 1 000; сравнивать | Самостоятельно планировать и  контролировать учебные | Проводить несложные  обобщения и использовать | Формулироват ь собственное  мнение и позицию. | Формировать умение  самостоятельно выполнять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценим свои достижения» Анализ результатов | виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу. | трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность продолжать числовую  последовательность. | действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. | математически е знания в расширенной области применения. |  | определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 107/1 | 5.0  4 |  | Приемы устных вычислений вида 300 +  200, 800 –  600, 120 – 50,  70 + 80. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебные задачи. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и  процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической  форме. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать понимание значения математическ их знаний в собственной жизни. |
| 108/2 | 6.0  4 |  | Приемы устных вычислений  вида 450+30, | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки  правильности | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять | Находить способ решения учебной задачи. | Осуществлять анализ объектов с  выделением | Строить монологическо е  высказывание. | Формировать ориентацию на понимание  причин успеха |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 620-200. | вычислений. Решение задач. | значение числового выражения; решать задачи. |  | существенных и несущественны х признаков. |  | в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 109/3 | 10.  04 |  | Приемы устных вычислений вида 470+80,  560-90. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи. | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об  объекте, его строении, свойствах и связях. | Допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен- ной, и ориенти- роваться на позицию парт- нёра в общении и взаимодейст-  вии. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 110/4 | 11.  04 |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-  140. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Анализ  готовых таблиц, использование данных  для составления задачи. Решение задач. | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по  краткой записи; решать задачи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Понимать различные позиции в  подходе к решению учебной зада- чи, задавать  вопросы для их уточнения. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 111/5 | 12.  04 |  | Приемы  письменных | Нахождение значения  числового выражения. | Выполнять  письменно действия | Выполнять  самоконтроль и | Владеть рядом  общих приёмов | Принимать  участие в | Формировать  учебно ­ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычислений. | Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи. | самооценку результатов своей учебной деятельности. | решения задач. | обсуждении математически х фактов, высказывать свою позицию. | познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой  задачи. |
| 112/6 | 13.  04 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; дополнять  задачу с  недостающими данными возможными числами; решать задачи. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективно й оценки  соответствия результатов  требованиям данной задачи. | Устанавливать причинно ­ следственные связи в  изучаемом круге явлений. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 113/7 | 17.  04 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи. | *Осознанно и произвольно строить*  *сообщения в*  *устной и письменной форме*. | Строить монологическо е высказывание. | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебно- му материалу и способам решения новой  задачи. |
| 114/8 | 18.  04 |  | Виды треугольнико в по длине их сторон. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по соотношению длин  сторон: разносторонний, равнобедренный | *Различать*  *треугольники по соотношению длин сторон,* вычислять значение числового  выражения; решать задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в | Осуществлять смысловое чтение текстов математическо го содержания. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать  ; основы мотивации учебной деятельности и  личностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур  буквами. Решение задач. |  | сотрудничестве с учителем. |  |  | изучения математики. |
| 115/9 | 19.  04 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились»  «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычис- лений. Приобретение первоначального опыта применения матема- тических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Данные о достижениях страны в космической области, оказывающие влияние  на формирование граж- данской идентичности. | Вычислять значение числового выражения; решать задачи; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в  цифровой форме хода и  результатов решения задачи. | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *С учётом целей коммуникации достаточно точно,*  *последователь но и полно передавать партнёру необходимую информацию*  *как ориентир для построения действия*. | *Формировать*  *начальные*  *представлени я об основах гражданской идентичност и (через*  *систему*  *определенных заданий и упражнений).* |
| 116/10 | 20.  04 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач разными  способами. Решение задач с недостающими данными. Составление конечной | Вычислять значение числового выражения; *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той* | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Устанавливать закономерност ь следования объектов и определять недостающие в ней элементы. | *Осуществлять взаимный контроль и*  *оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь.* | *Формировать навыки проведения*  *самоконтроля и адекватной самооценки*  *результатов своей учебной деятельности*  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | *же задачи,*  *сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*  *решать задачи на нахождение доли числа;* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьше ние числа на несколько единиц, увеличение/уменьше ние числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней  числа. |  |  |  |  |
| 117/11 | 24.  04 |  | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание». | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и  упорядочение значений величины. | Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. | *Самостоятельн о планировать и контролировать учебные*  *действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.* | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118/12 | 25.  04 |  | Анализ результатов контрольной работы. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и  упорядочение значений величины. | Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. | Выполнять учебные действия в  устной и  письменной форме, понимать причины успеха и неуспеха. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование м учебной литературы | Контролироват ь свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременног о и  качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 119/1 | 26.  04 |  | Приемы устных вычислений вида 180 ∙ 4,  900 : 3. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства  вычислений; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 120/2 | 27.  04 |  | Приемы устных вычислений вида 240 ∙3,  203 ∙4, 960 :  3, 960 : 6. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.  Использование свойств арифметических | Заменять мелкие  единицы счета  крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения;  использовать | Находить способ решения учебной задачи. | Владеть приемами смыслового чтения текстов математическо  го содержания в соответствии | Строить монологическо е высказывание. | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному  материалу и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. | свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать  задачи. |  | с поставленными целями и задачами. |  | способам решения новой задачи. |
| 121/3 | 2.0  5 |  | Приемы устных вычислений вида 800 :  200. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Решение задач. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими  элементами. | Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. | Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 122/4 | 3.0  5 |  | Виды треугольнико в. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. | *Различать*  *треугольники по видам углов*; изображать геометрические фигуры; обозначать геометрические фигуры буквами; вычислять значение числового выражения; решать задачи; *вычислять площадь прямоугольного*  *треугольника,* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен- ной, и ориенти- роваться на позицию парт- нёра в общении и взаимодейст- вии. | *Формировать интереса к изучению*  *учебного предмета*  *«Математик а»: количественн ых и*  *пространств енных*  *отношений, зависимостей между* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *достраивая его до прямоугольника.* |  |  |  | *объектами*. |
| 123/5 | 4.0  5 |  | Повторение пройденного.  «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. Задачи, направленные на уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости  бережного отношения к здоровью. | *Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи,*  *сравнивать их и выбирать наиболее рациональный*; решать задачи практического содержания. | *Самостоятельн о оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий.* | *Конструктивн о разрешать конфликты*  *посредством учета*  *интересов сторон и сотрудничеств а*. | *Формировать начальных*  *представлений об*  *универсальнос ти математическ*  *их способов познания окружающего мира.* |
| 124/6 | 10.  05 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливать математически е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическу ю терминологию. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи. |
| 125/7 | 11.  05 |  | Алгоритм  письменного умножения | Нахождение значения  числового выражения. Способы проверки | Выполнять  письменно умножение на | Проводить  итоговый и пошаговый | Устанавливать аналогии. | Использовать  речь для регуляции | Формировать  навыки в проведении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трехзначного числа на однозначное. | правильности вычислений. Решение задач. | однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать  задачи. | контроль по результату |  | своего действия. | самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 126/8 | 15.  05 |  | Повторение пройденного. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи. | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математическо го содержания в соответствии с поставлен- ными целями и  задачами. | *Аргументирова ть свою*  *позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничеств е при*  *выработке общего*  *решения в совместной*  *деятельности*. | Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 127/9 | 16.  05 |  | Повторение пройденного. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи. | *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*  *действия в новом учебном материале.* | *Осуществлять поиск и*  *выделять необходимую информацию для выполнения*  *учебных и поисково-*  *творческих заданий* | *Адекватно использовать речевые*  *средства для эффективного решения*  *разнообразных коммуникатив ных задач, планирования и регуляции*  *своей*  *деятельности*. | *Формировать навыков проведения*  *самоконтроля и адекватной самооценки*  *результатов своей учебной деятельности*  *.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128/10 | 17.  05 |  | Итоговая контрольная работа. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;* сравнивать значения величин. | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их  свойствах. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Формулироват ь собственное мнение и позицию. | Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственност ь за результат. |
| 129/11 | 18.  05 |  | Анализ результатов контрольной работы.  Приемы письменного деления в пределах 1000. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;* сравнивать  значения величин. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков | *Осуществлять взаимный контроль и*  *оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь*. | Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной  деятельности. |
| 130/12 | 22.  05 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Выполнять пись- менно деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку  арифметических действий; решать | Различать способ и  результат действия. | Устанавливать математически е отношения между объектами,  взаимосвязи в явлениях и | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать  математическу ю | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задачи. |  | процессах. | терминологию. |  |
| 131/13 | 23.  05 |  | Проверка деления умножением. Знакомство с калькуляторо м. | Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи. | *Проявлять познавательную инициативу в учебном*  *сотрудничестве* | Строить рас-  суждения в форме связи простых суж- дений об  объекте, его  строении, свой- ствах и связях. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 132/1 | 24.  05 |  | Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от  0 до 1 000;  сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; решать уравнения; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических  действий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения. | Четко и  аргументирова нно высказывать свои оценки и предложения. | *Формировать понимания важности*  *математичес ких знаний в жизни*  *человека.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133/2 | 25.  05 |  | Повторение пройденного. Умножение и деление.  Правила о порядке выполнения действий. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Таблица умножения. | Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | *Самостоятель но находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для ее*  *представления, для построения моделей*  *изучаемых*  *объектов и процессов*. | *Аргументирова ть свою*  *позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничеств е при*  *выработке общего*  *решения в совместной*  *деятельности*. | Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 134/3 | 29.  05 |  | Повторение пройденного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. | Составлять план решения задачи в 2 –  3 действия,  объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее  решению. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | *Владеть рядом общих приёмов решения задач* | *С учётом целей коммуникации достаточно точно,*  *последователь но и полно передавать партнёру необходимую информацию*  *как ориентир для построения действия*. | *Формировать устойчивого учебно ­*  *познавательног о интереса к новым общим способам*  *решения задач.* |
| 135/4 | 30.  05 |  | Повторение пройденного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Представление текста задачи в виде | *Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами,*  *рассматриваемых в задачах; дополнять* | *Самостоятельн о оценивать правильность выполнения*  *действия и вносить* | *Произвольно и осознанно*  *владеть общими приёмами*  *решения задач.* | *Контролирова ть свои*  *действия и соотносить их*  *с поставленным* | Формировать понимание значения математики в жизни и  деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. | *задачу с*  *недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи,*  *сравнивать их и выбирать наиболее*  *рациональный.* | *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |  | *и целями и действиями других*  *участников,*  *работающих в паре, в группе.* | человека. |
| 136/5 | 31.  05 |  | Повторение пройденного. Геометричес кие фигуры и величины. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические величины и их  измерение. Длина.  Единицы длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника.  Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | Изображать геометрические фигуры измерять  длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; читать, записывать и сравнивать значения величин; *самостоятельно*  *выбирать единицу для измерения величин в*  *конкретных условиях и объяснять свой выбор*. | *Контролироват ь свои действия и соотносить их с поставленными целями и*  *действиями других*  *участников,*  *работающих в паре, в группе* Понимать, | *Осуществлять сравнение,*  *сериацию и классификацию*  *,*  *самостоятель но выбирая основания и критерии для указанных*  *логических операций*. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическо е высказывание, владеть диалогической формой речи. | *Формировать интереса к изучению*  *учебного предмета*  *«Математика*  *»: количестве- нных и*  *пространстве нных*  *отношений, зависимостей между*  *объектами,*  *процессами и явлениями*  *окружающего мира и*  *способами их описания на языке математики, к освоению*  *математичес* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ких способов решения познавательн ых задач.* |

**Итоговая контрольная работа Вариант I.**

1. Реши задачу:

От рулона отрезали 18 м ткани, а затем - ещё 34 м ткани. Сколько метров ткани было в рулоне, если известно, что в рулоне осталось 12 м ткани?

1. Реши задачу:

2 класс собрал 72 кг помидоров, а перцев собрал в 2 раза меньше, чем помидор. Все овощи разложили в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

1. Площадь квадрата равна 25 см2, чему равны его сторона и периметр.
2. Реши примеры:

724 - 427 = 256 + 673 =

383 - 157 = 278 + 652 =

498 - 278 = 130 + 249 =

1. Реши примеры:

18 \* 7 - 248 : 4 + 139 =

19 \* 4 + 669 : 3 - 78 =

**Вариант II.**

1. Реши задачу:

На тарелке лежало 38 слив. Коля взял 13 слив, а Маша взяла 22 сливы. Сколько слив осталось в тарелке?

1. Реши задачу:

2 класс собрал 66 кг яблок, а 3 класс собрал на 18 кг яблок больше, чем 2 класс. Весь собранный урожай разложили по ящикам. Сколько всего ящиков понадобилось, если в каждый ящик помещается 7 кг яблок?

1. Начерти квадрат, сторона которого равна 4 см. Чему равен периметр такого квадрата?
2. Реши примеры:

591 - 434 = 673 +156 =

789 - 157 = 629 + 233 =

590 - 222 = 130 + 462 =

1. Реши примеры:

12 \* 9 - 365 : 5 + 134 =

14 \* 5 + 584 : 2 - 178 =

# Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. Москва. «Вако»

# Учебно-методическое обеспечение программы

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.- М. : Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. .- М. : Просвещение
4. Соколов В.Л., Гуружапов В.А. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM).
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. - М. : Просвещение
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение