Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь

Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике предметная область (математика)

для 4 класса на 2022- 2023 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

д. Кинерь,2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4.

Рабочая программа по математике для 4-го класса к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Математика» в 4 классе Личностные результаты**

# У обучающегося будут сформированы:

1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
5. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
6. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
7. умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
8. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* + *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
  + *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
  + *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

# Обучающийся научится:

**Метапредметные результаты РегулятивныеУУД**

* + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
  + определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
  + *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

# ПознавательныеУУД

**Обучающийся научится:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
  + владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
  + владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

* + использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  + владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  + осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
  + использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
  + *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
  + *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
  + *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
  + *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
  + *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  + *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  + *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  + признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
  + принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
  + принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  + навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
  + *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

# Обучающийся научится:

**Предметные результаты Числа и величины**

* + образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
  + заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  + классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  + читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *выбирать единицу для измерения данной величины, (длины, массы, времени) и объяснять свои действия.*

# Арифметические действия

**Обучающийся научится:**

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
  + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *выполнять действия с величинами;*
  + *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
  + *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
  + *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
  + *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

# Работа с текстовыми задачами

**Обучающийся научится:**

* + устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  + оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
  + решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
  + *решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
  + *решать задачи в 3–4 действия;*
  + *находить разные способы решения задачи.*

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Обучающийся научится:**

* + описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

# Геометрические величины

**Обучающийся научится:**

* + измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *вычислять периметр многоугольника;*
  + *находить площадь прямоугольного треугольника;*
  + *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

# Работа с информацией

**Обучающийся научится:**

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
  + *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
  + *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
  + *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*
  + *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
  + *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  + *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  + *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

# 2. Содержание учебного предмета «Математика»

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Окружность, круг. Центр, радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, *пирамида*, *параллелепипед, цилиндр, конус*, шар). Геометрические величины**.**

# Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

# Тематическое планирование

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Воспитательный аспект** |
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 14 | 1,2.5 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | 1,3 |
| 3 | Величины | 11 | 2,4 |
| 4 | Сложение и вычитание | 12 | 3,5 |
| 5 | Умножение и деление | 77 | 4,6 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 | 2,4,6 |
|  | Итого: | 136 | 3,5 |

# Календарно-тематическое планирование (136 час)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательны е УУД** | **Коммуникатив ные УУД** |
|  | | | | | | | | | |
| **1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | 2.09 |  | Повторение. | Числа однозначные, | Называть | Самостоятельно | Ориентироватьс | Донести свою | Проявлять |
|  |  | Нумерация чисел | двузначные, | последовательн | формулировать | я в своей | позицию до | мотивацию |
|  |  |  | трехзначные. | ость чисел в | цели урока | системе знаний: | других:оформлят | учебно- |
|  |  |  | Классы и разряды. | пределах 1000; | после | самостоятельно | ь свои мысли в | познавательной |
|  |  |  | Счёт предметов. | объяснять, как | предварительног | предполагать, | устной и | деятельности и |
|  |  |  | Десятичные | образуется | о обсуждения | какая | письменной речи | личностного |
|  |  |  | единицы счёта | каждая |  | информация | с учётом своих | смысла учения; |
|  |  |  |  | следующая |  | нужна для | учебных и | стремиться к |
|  |  |  |  | счётная |  | решения | жизненных | постоянному |
|  |  |  |  | единица. |  | учебной задачи в | речевых | расширению |
|  |  |  |  | Называть |  | один шаг | ситуаций | знаний для |
|  |  |  |  | разряды и |  |  |  | решения новых |
|  |  |  |  | классы. |  |  |  | учебных задач; |
|  |  |  |  | *Классифициров* |  |  |  | проявлять |
|  |  |  |  | *ать числа по* |  |  |  | интерес к |
|  |  |  |  | *одному или* |  |  |  | математике. |
|  |  |  |  | *нескольким* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *основаниям и* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *объяснять свои* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *действия* |  |  |  |  |
| 2/2 | 5.09 |  | Порядок | Определение | Вычислять | Самостоятельно | Ориентироватьс | Донести свою | Формировать |
|  |  | действий в | порядка выполнения | значение | формулировать | я в своей | позицию до | внутреннюю |
|  |  | числовых | действий в числовых | числового | цели урока | системе знаний: | других:оформлят | позицию |
|  |  | выражениях. | выражениях со | выражения, | после | самостоятельно | ь свои мысли в | школьника, |
|  |  | Сложение и | скобками и без | содержащего 2- | предварительног | предполагать, | устной и | положительное |
|  |  | вычитание | скобок. Нахождение | 3 действия. | о обсуждения | какая | письменной речи | отношение к |
|  |  |  | значения числового | Понимать |  | информация | с учётом своих | школе, к |
|  |  |  | выражения | правила |  | нужна для | учебных и | учебной |
|  |  |  | Использование | порядка |  | решения | жизненных | деятельности, к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.  Названия компонентов и результатов арифметических действий | выполнения действий в числовых выражениях |  | учебной задачи в один шаг | речевых ситуаций | учебному предмету |
| 3/3 | 6.09 |  | Нахождение | Группировка | Вычислять | Составлять план | Отбирать | Донести свою | Формировать |
|  |  | суммы | слагаемых. | сумму трёх | решения | необходимые | позицию до | учебно- |
|  |  | нескольких | Переместительное и | слагаемых. | проблемы | для решения | других:высказыв | познавательны |
|  |  | слагаемых | сочетательное | Вычислять | совместно с | учебной задачи | ать свою точку | й интерес к |
|  |  |  | свойство сложения. | значение | учителем. | источники | зрения и | новому |
|  |  |  | Таблица сложения. | числового | *.* | информации | пытаться её | учебному |
|  |  |  | Способы проверки | выражения, |  | *Проводить* | обосновать, | материалу и |
|  |  |  | правильности | содержащего 2- |  | *аналогии* | приводя | способам |
|  |  |  | вычислений | 3 действия. |  |  | аргументы | решения |
|  |  |  |  | *Использовать* |  |  |  | учебных |
|  |  |  |  | *свойства* |  |  |  | практических |
|  |  |  |  | *арифметическ* |  |  |  | задач; иметь |
|  |  |  |  | *их действий* |  |  |  | способность к |
|  |  |  |  | *для удобства* |  |  |  | самооценке |
|  |  |  |  | *вычислений* |  |  |  | результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |
| 4/4 | 8.09 |  | Алгоритм | Письменные | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Составлять план | Отбирать | Строить речевое | Самостоятельн |
|  |  | письменного | вычисления с | решения | необходимые | высказывание в | о определять и |
|  |  | вычитания | натуральными | проблемы | для решения | устной форме, | высказывать |
|  |  | трёхзначных  чисел | числами. Нахождение значений числовых выражений со  скобками и без них. | совместно с  учителем | учебной задачи  источники информации | использовать  математическую терминологию | общие для всех  людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  |  |  | Элементы |  |  |  |  |
|  |  |  | алгебраической |  |  |  |  |
|  |  |  | пропедевтики. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выражения с одной  переменной |  |  |  |  |  |
| 5/5 | 9.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.  Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Донести свою позицию до других:оформлят ь свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету  «Математика» |
| 6/6 | 12.09 |  | Свойства умножения | Переместительное свойство умножения.  Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. Построение простейших логических выражений типа  «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместитель ное свойство умножения.  *Использовать свойства арифметическ их действий для удобства*  *вычислений* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Делать обобщения* | Принимать участие в работе в паре.  *Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе; обосновывать*  *свою позицию и соотносить её с позицией*  *одноклассников, работающих в одной группе* | Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/7 | 13.09 |  | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел  на однозначные | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное.  Взаимосвязь арифметических действий | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию Ориентироватьс я в своей системе знаний | Донести свою позицию до других:оформлят ь свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных  речевых ситуаций | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 8/8 | 15.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число | Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное.  Решение уравнений. Установление пространственных отношений | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.  *Использовать свойства арифметическ их действий для удобства вычислений* | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументирован но отстаивать  свою позицию | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 9/9 | 16.09 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | Деление трехзначного числа на однозначное.  Установление пространственных отношений | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи  частного есть ноль | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентировать ся в своей системе знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 10/10 | 19.09 |  | Деление трехзначного числа | Деление трехзначного числа наоднозначное, | Выполнять письменное деление | Самостоятельно формулировать тему и цели | 1.Добывать новые знания: извлекать | Слушать других, пытаться принимать | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | когда в записи частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в… Геометрические задачи | многозначного числа наоднозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | урока | информацию 2.Ориентировать ся в своей системе знаний | другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | правила |
| 11/11 | 20.09 |  | Диаграммы | Построение диаграмм и перевод их в таблицы | Читать и столбчатые диаграммы. *Достраивать несложную*  *столбчатую диаграмму.*  *Читать*  *несложные готовые*  *круговые диаграммы. Сравнивать и обобщать информацию, представленну ю в строках и столбцах*  *несложных таблиц и диаграмм* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Читать информацию, представленную в знаково- символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.  Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.*Расп ознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и*  *диаграммы* | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Проявлять мотивацию учебно- познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 12/12 | 22.09 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | Письменные вычисления с натуральными числами.  Свойства диагоналей прямоугольника. Текстовые задачи, | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Знать свойства диагоналей  прямоугольник | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с  помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний *Планировать*  *несложные* | Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов.  Периметр. Площадь геометрической  фигуры, сравнение | а. Уметь решать текстовые задачи |  | *исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и*  *диаграмм* |  |  |
| 13/13 | 23.09 |  | Контрольная работа по теме  «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироватьс я в своей системе знаний | Донести свою позицию до других:оформлят ь свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных  речевых ситуаций | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 14/14 | 26.09 |  | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных | Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные задачи, распознавать геометрически е фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий; применять метод информационног о поиска, в том числе с помощью  компьютерных средств | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | |
| 15/1 | 27.09 |  | Нумерация. | Классы и разряды: | Называть | Самостоятельно | Добывать новые | Слушать других, | В |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Класс единиц и класс тысяч | класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись, сравнение натуральных чисел | новую счётную единицу – тысячу.  Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | быть готовым изменить свою точку зрения | самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок  совершить |
| 16/2 | 29.09 |  | Чтение многозначных чисел | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Чтение чисел в пределах 1000000 | Читать числа в пределах миллиона | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  *Выполнять логические операции:*  *сравнение, выявление закономерносте й,*  *классификацию по*  *самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой*  *основе выводы* | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 17/3 | 30.09 |  | Запись многозначных чисел | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел  при счете. Запись чисел в пределах | Записывать числа в пределах миллиона | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и  формулировать учебную | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  ситуациях, уметь не создавать | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и  сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1000000 |  | проблему |  | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок  совершить |
| 18/4 | 3.10 |  | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды.  Неравенства | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять устно арифметически е действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в  пределах ста | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 19/5 | 4.10 |  | Сравнение многозначных чисел | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательн ости | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20/6 | 6.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,  1000 раз | Умножение и деление на 10, 100,  1000. Отношения  «больше в…»,  «меньше в…». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100,  1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок совершить |
| 21/7 | 7.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  Нахождение количества единиц какого-либо разряда | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок  совершить |
| 22/8 | 10.10 |  | Класс миллионов икласс миллиардов.  Образование и запись чисел. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.  Сравнение чисел. Деление с остатком | Называть класс миллионов, класс миллиар- дов. Читать числа в пределах 1  000 000 000.  Пользоваться вычислительны  ми навыками, решать | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения  учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила  поведения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | составные задачи |  |  |  | делать выбор, какой поступок совершить |
| 23/9 | 11.10 |  | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | Построение простейших логических выражений типа  «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | Применять полученные ранее знания в изменённых условиях.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. Анализировать и оценивать результаты работы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 24/10 | 13.10 |  | Проект:  «Математика вокруг нас» | Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительны й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять  задачи | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационно м пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в  соответствии с | Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационны х и  коммуникативн ых технологий для решения коммуникативн ых и  познавательных задач, в ходе  решения | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | задачами учебного предмета | учебных задач, проектной деятельности.  *Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе; обосновывать*  *свою позицию и соотносить её с позицией*  *одноклассников, работающих в*  *одной группе* |  |
| 25/11 | 14.10 |  | Контрольная работа по теме  «Числа, которые больше 1000.  Нумерация» | Применение знаний, умений и навыков по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»  Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе  обобщения знаний | Правильно оформлять работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 26/12 | 17.10 |  | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха  в учебной | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на  основе | Корректировать свою работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на будущее | деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации  неуспеха | обобщения знаний |  |  |
| **Величины (11ч)** | | | | | | | | | |
| 27/1 | 18.10 |  | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического чертежа | Называть единицы длины.  Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 28/2 | 20.10 |  | Единицы длины. Закрепление изученного | Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие.  Соотношения между ними. Измерение величин.  Представление текста задачи в виде схематического чертежа | Называтьедини цы длины.  Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  *Выбирать единицу для измерения данной*  *величины* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работать в материальной и информационно й среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета  «Математика» | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 29/3 | 21.10 |  | Единицы | Площадь. Единицы | Называть | Самостоятельно | Работать в | Признавать | Самостоятельн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата) | единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.  *Выполнять*  *действия с величинами;*  *Вычислять периметр многоугольника*  *. Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольник и (квадраты) и прямоугольные*  *треугольники* | формулировать цели урока после обсуждения.  *Ставить новые учебные задачи под*  *руководством учителя.* | материальной и информационно й среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета  «Математика» *Интерпретиров ать информацию, полученную при проведении*  *несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 30/4 | 24.10 |  | Таблица единиц площади | Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин.  Распознавание геометрических фигур. Виды | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в  более мелкие, | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для  решения | Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | треугольников по углам | используя соотношения между ними.  *Выбирать единицу для измерения данной*  *величины* |  | учебной задачи, делатьвыводы |  |  |
| 31/5 | 25.10 |  | Измерение площади с помощью палетки | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  ( при помощи палетки).  Соотношения между единицами площади | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки.  Сравнивать ве- личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметически  м способом. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами *Понимать*  *универсальность математически х способов познания закономерносте й окружающего мира* | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 32/6 | 27.10 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами.  Планирование хода решения задач | Понимать понятие «мас- са», называть единицы массы.  Сравнивать ве- личины по их числовым значениям.  *Выбирать* | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.  *Ставить новые учебные задачи под*  *руководством* | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения  учебной задачи | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией  участников, | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *единицу для измерения данной*  *величины* | *учителя.* |  | работающих совместно |  |
| 33/7 | 28.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Соотношения между ними. Определение времени по часам (в часах, минутах).  Сравнение величин, преобразования в различных единицах | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.  Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.  *Выбирать единицу для измерения*  *данной величины* | Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Находить несколько способов*  *действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.* | Использовать знаково- символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 34/8 | 7.11 |  | Решение задач на определение начала, продолжительнос ти и конца события. Секунда | Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности события. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | *Решать задачи на определение начала, продолжитель ности и конца события.Выпо лнять*  *действия с величинами;* | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Ориентироватьс я в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих  совместно | Самостоятельн о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 35/9 | 8.11 |  | Единица времени | Единицы времени | Называть | Составлять план | *Устанавливать* | Донести свою | Самостоятельн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – век. Таблица единиц времени | (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).  Соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами | новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени.  Сравнивать ве- личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  *Выбирать*  *единицу для измерения данной величины.*  *Выполнять*  *действия с величинами;* | решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | *причинно-*  *следственные связи между объектами и явлениями, проводить*  *аналогии, делать обобщения* | позицию до других. Задавать вопросы на обобщение | о определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 36/10 | 10.11 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | Величины. Сравнение величин, преобразования величин в различных единицах | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Ориентироватьс я в своей системе знаний. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между  объектами и | Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационны х и коммуникативны х технологий для решения коммуникативны х и  познавательных | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | процессами | задач, в ходе решения учебных задач |  |
| 37/11 | 11.11 |  | Контрольная работа по теме  «Величины» | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника.  Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач  арифметическим способом | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 38/1 | 14.11 |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина.  Единицы длины. Соотношения между ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных  чисел) | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах  1 000 000 | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 39/2 | 15.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.  Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и  результатами | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной  математи- ческой | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметических | терминологией, | проблемы. |  |  | правила |
| действий | проверять | Работая по | поведения, |
|  | правильность | плану, сверять | делатьвыбор, |
|  | выполненных | свои действия с | какой поступок |
|  | вычислений. | целью и, при | совершить |
|  | *Решать* | необходимости, |  |
|  | *уравнения на* | исправлять |  |
|  | *основе связи* | ошибки с |  |
|  | *между* | помощью |  |
|  | *компонентами* | учителя |  |
|  | *и результатом* |  |  |
|  | *действий* |  |  |
|  | *сложения и* |  |  |
|  | *вычитания* |  |  |
| 40/3 | 17.11 |  | Нахождение | Взаимосвязь между | Использовать | Учиться, | Перерабатывать | Строить речевое | В |
|  |  | неизвестного | компонентами и | правило | совместно с | полученную | высказывание в | самостоятельно |
|  |  | уменьшаемого и | результатом | нахождения | учителем, | информацию: | устной форме, | созданных |
|  |  | вычитаемого | вычитания. Решение | неизвестногоум | обнаруживать и | сравнивать и | использовать | ситуациях |
|  |  |  | уравнений на основе | еньшаемого и | формулировать | группировать | математическую | общения и |
|  |  |  | взаимосвязей между | неизвестноговы | учебную | факты. | терминологию | сотрудничества |
|  |  |  | компонентами и | читаемого. | проблему. | Учиться связно |  | , опираясь на |
|  |  |  | результатами | Вычислять | Составлять план | отвечать по |  | общие для всех |
|  |  |  | арифметических | значение | решения | плану. |  | простые |
|  |  |  | действий. Доля | числового вы- | проблемы. | *Составлять,* |  | правила |
|  |  |  | величины. | ражения, | Работая по | *записывать и* |  | поведения, |
|  |  |  | Соотношения между | содержащего 2- | плану, сверять | *выполнять* |  | делатьвыбор, |
|  |  |  | величинами | 3 действия (со | свои действия с | *инструкции* |  | какой поступок |
|  |  |  |  | скобками и без | целью и, при | *(простой* |  | совершить |
|  |  |  |  | них). | необходимости, | *алгоритм), план* |  |  |
|  |  |  |  | *Выполнять* | исправлять | *поиска* |  |  |
|  |  |  |  | *проверку* | ошибки с | *информации* |  |  |
|  |  |  |  | *правильности* | помощью |  |  |  |
|  |  |  |  | *вычислений* | учителя |  |  |  |
|  |  |  |  | *разными* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *способами (с* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *помощью* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *обратного* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *действия,* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *прикидки и* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами и результатом действия).*  *Решать*  *уравнения на основе связи между*  *компонентами и результатом действий*  *сложения и вычитания* |  |  |  |  |
| 41/4 | 18.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Нахождение несколько долей целого, совершенствование вычислительных навыков | Находить несколько долей целого. Вычислять зна- чение числового вы- ражения, содержащего 2-  3 действия (со скобками и без них) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметным и понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать самостоятельно сть, логическое мышление; воспитывать доброжелатель ность при работе в парах |
| 42/5 | 21.11 |  | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в  таблице | Решать текстовые задачи арифметически м способом.  *Составлять задачу по* | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *краткой записи, по заданной схеме, по*  *решению.* |  |  |  | общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 43/6 | 22.11 |  | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи.  Планирование хода решения задач.  Решение задач разными способами, сравнение | Решать текстовые задачи арифметически м способом.  *Решать задачи в 3-4 действия.*  *Находить разные*  *способы решения задач.* | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 44/7 | 24.11 |  | Сложение и вычитание величин | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника. | Выполнять сложение и вычитание величин | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с  помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Донести свою позицию до других:высказыв ать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Осознавать свои трудности, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности |
| 45/8 | 25.11 |  | Решение задач на увеличение  (уменьшение) | Устные и письменные  вычисления с | Решать тексто- вые задачи  арифмети- | Составлять план решения  проблемы | Делатьвыводы на основе  обобщения | Донести свою позицию до  других:высказыв | Способность к самооценке на  основе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ческим способом, пользоваться изученной математическо й  терминологией | и работая по плану, сверять свои действия | знаний | ать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | критерия успешности учебной деятельности |
| 46/9 | 28.11 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка  правильности вычислений | Решать тексто- вые задачи арифмети- ческим способом, развивать навык устного счёта; развивать внимание,  творческое мышление | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами | Донести свою позицию до других:высказыв ать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 47/10 | 29.11 |  | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты | Решение нестандартных задач, задач изученных видов | Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера | Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 48/11 | 1.12 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения  построений. Решение задач , представление | Решать тексто- вые задачи арифмети- ческим способом, пользоваться изученной математическо й терминологией | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам | Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текста задачи на диаграмме |  |  |  |  |  |
| 49/12 | 2.12 |  | Контрольная работа по теме  « Сложение и вычитание» | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности вычислений | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметически м способом.  *Выполнять проверку правильности вычислений разными*  *способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами и результатом*  *действия)* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы | Правильно оформлять работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| **Умножение и деление (77ч)** | | | | | | | | | |
| 50/1 | 5.12 |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении вычислений.  Умножение на 0, на  1. Арифметические | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Использовать  свойства | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности  конструктивно | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | действовать даже в ситуации неуспеха |  |  |  |
| 51/2 | 6.12 |  | Письменные приёмы умножения | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Использование свойств арифметических действий  умножения при вычислении | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить |
| 52/3 | 8.12 |  | Письменные приёмы умножения | Письменные вычисления с натуральными числами вида 4019×7.  Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок) | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при  необходимости, | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок  совершить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исправлять ошибки с помощью  учителя |  |  |  |
| 53/4 | 9.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Использование приема письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку | Объяснять приемы письменного умножения чисел, оканчивающих ся нулями, уметь делать проверку | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью  учителя | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Слышать и слушать.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок  совершить |
| 54/5 | 12.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Названия компонентов и результатов умножения и деления.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.Правил о нахождения неизвестного множителя,  неизвестного делимого и | Использовать правило нахождения неизвестногомн ожителя, неизвестного делимого и неизвестногоде лителя.  Вычислять зна- чение числового вы- ражения, содержащего 2-  3 действия (со скобками и без | Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Ориентироватьс я в своей системе знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | делителя. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом | них).  *Выполнять проверку правильности вычислений разными*  *способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами и результатом действия)* |  |  |  |  |
| 55/6 | 13.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1 | Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.  Применять полученные знания для решения задач. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок совершить |
| 56/7 | 15.12 |  | Письменные приёмы деления многозначного числа на  однозначное | Алгоритм деления трех- четырехзначного числа на | Выполнять деление многозначного числа на  однозначное с | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и  формулировать | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы | Уметь слушать и понимать речь других, способствовать  развитию речи | Принимать ситуацию неуспеха и понимать  ситуацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | однозначное | объяснением | учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы | на основе обобщения знаний | учащихся, развивать умени е сотрудничать друг с другом | успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. |
| 57/8 | 16.12 |  | Письменные приёмы деления | Деление трех- четырехзначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с  помощью учителя | Стремиться полнее ис- пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки | Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умени е сотрудничать друг с другом | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 58/9 | 19.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Представление текста задачи в виде краткой записи | Применять полученные знания для решения задач | Составлять план решения задачи совместно с учителем | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок совершить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/10 | 20.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. *Выполнять проверку правильности вычислений разными*  *способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами*  *и результатом действия)* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Выстраивать и преобразовыват ь модели его отдельных процессов и*  *явлений*. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы |
| 60/11 | 22.12 |  | Письменные приёмы деления. Решение задач | Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.  *Выполнять проверку* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательны й маршрут.  Регулировать свое поведение в соответствии с познанными  моральными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *правильности вычислений разными*  *способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами*  *и результатом действия)* |  |  |  | нормами и этическими требованиями |
| 61/12 | 23.12 |  | Решение задач на пропорционально е деление.  Деление многозначного числа на однозначное. | Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков | Уметь решать задачи на пропорциональ ное деление, совершенствов ать вычислительны е навыки | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелатель ное отношение к одноклассника м, помогать им при необходимости |
| 62/13 | 26.12 |  | Решение задач на пропорционально е деление | Деление многозначных чисел на однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствов ать устные и письменные  вычислительн | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Задавать вопросы на обобщение | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ые навыки, уметь решать задачи |  |  |  |  |
| 63/14 | 27.12 |  | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление на однозначное число» | Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число | Делить и умножать многозначное число на однозначное, делать проверку.  Применять полученные знания для решения задач | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 64/15 | 9.01 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорционально е деление | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.  Нахождение периметра и площади  геометрических фигур | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательны й маршрут |
| 65/16 | 10.01 |  | Умножение и деление на однозначное число.  Повторение « Что узнали. Чему научились» | Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Задачи на движение | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать  задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Выделять главное, задавать вопросы на понимание Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с  ними | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила  поведения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 66/17 | 12.01 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе  на результат |
| 67/18 | 13.01 |  | Решение задач на движение | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия | Представлять информацию в знаково- символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимос тей изучаемых объектов и процессов,  схемы решения учебных и | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | практических задач |  |  |
| 68/19 | 16.01 |  | Решение задач на движениеПерево д одних единицы длины, массы, времени, площади в другие | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и  расстоянием. | Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения | Формулировать собственное мнение и позицию.  Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении  содержания материала | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 69/20 | 17.01 |  | Решение задач на движение.  Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение. | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. *Решать задачи, отражающие процесс одновременног о встречного движения двух*  *объектов* | Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки | Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов взаимодействия | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 70/21 | 19.01 |  | Страничка для любознательных. Проверочная  работа | Решение задач на движение, совершенствование  вычислительных | Решать задачи с величинами: скорость,  время, | Определять учебную задачу на базе  изученного и | Проводить несложные обобщения и  использовать | Участвовать в обсуждении содержания  материала. | Принимать ситуацию неуспеха и  понимать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | навыков, составление задач | расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала | математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки | Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов  взаимодействия | ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 71/22 | 20.01 |  | Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Использовать свойства арифметиче- ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным  способом | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться связно отвечать по плану. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Развивать любознательно сть, трудолюбие, целеустремлен ность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию |
| 72/23 | 23.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение уравнений | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями.  *Решать*  *уравнения на основе связи между*  *компонентами* | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретироват ь данные | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе;*  *обосновывать* | Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *и результатами действий*  *умножения и деления* |  |  | *свою позицию и соотносить её с позицией*  *одноклассников, работающих в одной группе* |  |
| 73/24 | 24.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Сравнение именованных чисел | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления.о сваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретироват ь данные | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения. |
| 74/25 | 26.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  Представление текста задачи в виде чертежа | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями | Принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки. | Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового  характера | Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательн ое отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически  грамотные | Развивать любознательно сть, трудолюбие, целеустремлен ность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания |  |
| 75/26 | 27.01 |  | Решение задач на одновременное встречное движение.  Выполнение схематических чертежей | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.  *Решать задачи, отражающие процесс одновременног о встречного*  *движения двух объектов* | Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 76/27 | 30.01 |  | Перестановка и группировка множителей.  Совершенствоват ь вычислительные навыки | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Группировка множителей в произведении | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | *Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе; обосновывать*  *свою позицию и соотносить её с позицией*  *одноклассников, работающих в одной группе* | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить |
| 77/28 | 31.01 |  | Повторение пройденного  «Что узнали.  Чему научились» | Деление чисел, использование соответствующих | Решать задачи на одновременное  встречное | Работая по плану, сверять свои действия с  целью и, при | Читать информацию, представленную  в знаково- | Донести свою позицию до других:высказыв  ать свою точку | В  самостоятельно созданных  ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | терминов. Решение задач,  совершенствование вычислительных навыков.  Построение простейших логических высказываний. Виды треугольников по  соотношению длин сторон и углам | движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение | зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 78/29 | 2.02 |  | Контрольная работа за первое полугодие | Письменные вычисления с натуральными числами.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь,  время, скорость) | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 79/30 | 3.02 |  | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного | Анализ ошибок, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Представление текста задач на движение в виде чертежа, таблицы | Использовать свойства арифметиче- ских действий при выполнении вычислений | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации  неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 80/31 | 6.02 |  | Деление числа на произведение | Применение разных способов деления числа на  произведение, | Использовать свойства арифметиче-  ских действий | Учиться планировать свои действия.  *Находить* | Использовать алгоритм при выполнении  заданий. | Выделять главное, задавать вопросы на  понимание | Принимать и осваивать свою социальную  роль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совершенствование вычислительных навыков | при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным  способом | *несколько способов*  *действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный* | Делатьвыводы на основе обобщения знаний |  |  |
| 81/32 | 7.02 |  | Деление числа на произведение разными способами | Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач | Использовать свойства арифметиче- ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным  способом | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, | Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 82/33 | 9.02 |  | Деление с остатком на 10,  100,  1 000.Составлени е и решение уравнений | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10,  100, 1 000 с  остатком | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Донести свою позицию до других:высказыв ать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок совершить |
| 83/34 | 10.02 |  | Составление и | Решение задач на | Применять | Составлять план | Делатьвыводы | Сотрудничать в | Принимать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционально го | нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатком | полученные знания для решения задач.*Решать задачи на нахождение четвёртого пропорциональ ного способом*  *отношений* | решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | на основе обобщения знаний | совместном решении проблемы | осваивать свою социальную роль |
| 84/35 | 13.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление с остатком | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Алгоритм пись- менного деления на числа, оканчи- вающиеся нулями, при однозначном  частном | Объяснять приём деления на числа, оканчивающие ся нулями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Донести свою позицию до других:высказыв ать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 85/36 | 14.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Совершенствоват ь вычислительные навыки | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Объяснять приём деления на числа, оканчивающие ся нулями, когда в частном две цифры | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: оформля ть свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 86/37 | 16.02 |  | Письменное деление на числа, | Свойства арифметических  действий при | Объяснять приём деления на числа, | Самостоятельно формулировать цели урока | Перерабатывать полученную информацию: | Донести свою позицию до других: оформля | Развивать любознательно сть, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оканчивающиеся нулями. Решение задач | выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Деление с остатком | оканчивающие ся нулями | после предварительног о обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | ть свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | трудолюбие, целеустремлен ность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию |
| 87/38 | 17.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули | Объяснять приём деления на числа, оканчивающие ся нулями | Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать | Развивать любознательно сть, трудолюбие, целеустремлен ность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение,  обосновывать свою позицию |
| 88/39 | 20.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположны х направлениях | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).  Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях.  Представление текста задач в виде | Применять полученные знания для решения задач. *Решать задачи на*  *одновременное движение в противополож ных*  *направлениях* | Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия | Использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических  задач | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чертежа |  |  |  |  |  |
| 89/40 | 21.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Совершенствоват ь вычислительные навыки | Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Решение задач на движение, на нахождение четвёртого пропорционального | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно.  Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающие ся нулями | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения | Строить модели, отражающие различные отношения между объекта- ми; проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические знания в рас- ширенной области применения | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 90/41 | 27.02 |  | Повторение. «Что узнали. Чему научились» | Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов.  Распознавание и изображение геометрических фигур | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями.  Использовать приём деления на числа, оканчивающие ся нулями.  Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположн ых  направлениях | Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 91/42 | 28.02 |  | Контрольная  работа по теме « | Применение  приемов | Контролироват  ь и оценивать | Планировать,  контролировать | Перерабатывать  полученную | Правильно  оформлять | Самостоятельн  о делать выбор, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | письменного умножения и деления по изученной теме | свою работу, её результат, делать выводы на будущее | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации | информацию: сравнивать и группировать факты | работу | опираясь на правила |
| 92/43 | 2.03 |  | Проект:  «Математика вокруг нас» | Использование дополнительной информации для составления задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительны й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,  составлять связный текст | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью | Представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать | Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон- тролировать свои действия при работе | Проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. |
| 93/44 | 3.03 |  | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать  даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 94/45 | 6.03 |  | Умножение числа на сумму  разными | Использование свойств | Объяснять, как выполнено  умножение | Принимать и сохранять цели и  задачи учебной | Ориентироватьс я в своей  системе знаний: | Строить речевое высказывание в  устной форме, | Самостоятельн о определять и  высказывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способами. Свойства умножения | арифметических действий при выполнении вычислений | числа на сумму | деятельности, искать и находить средства их достижения | самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения  учебной задачи | использовать математическую терминологию | общие правила при сотрудничестве |
| 95/46 | 7.03 |  | Письменное умножение на двузначное число Решение задач на движение | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  *Составлять задачу данного типа* | Планировать , контролировать и оценивать учебные действия | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоя- тельно создан- ныхситуа-циях общения и сотрудниче- ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить |
| 96/47 | 9.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений | Письменные приёмы умножения на двузначное число.  Решение задач изученных видов | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное.  *Решать*  *уравнения на основе связи между*  *компонентами и* | Понимать, принимать и со- хранять различные учебные задачи. *Ставить новые учебные задачи под*  *руководством учителя* | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые комму- никативные средства | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *результатами действий*  *умножения и деления* |  |  |  |  |
| 97/48 | 10.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения | Решение текстовых задач арифметическим способом | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить. |
| 98/49 | 13.03 |  | Решение текстовых задач. Совершенствован ие вычислительных навыков | Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи | Применять полученные знания для решения задач | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 99/50 | 14.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.  Решение задач на движение | Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3- значное число.  Перестановка множителей в  произведении. | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять ин- формацию в предложенной форме,  использовать | Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и  оказывать | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех  простые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение задач |  | проблемы | схемы при решении задач | необходимую помощь товарищам | правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить |
| 100/5  1 | 16.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Прием письменного умножения на 3- значное число.  Решение геометрических задач | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и  деления | Организовывать рабочее место, свою деятельность.  Принимать и ставить учебно- познавательную задачу. Строить логические рассуждения.  Планировать свои действия | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 101/5  2 | 17.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.  Составление и решение уравнений | Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Организовывать рабочее место, свою деятельность.  Принимать и ставить учебно- познавательную задачу. Строить логические рассуждения.  Планировать свои действия | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить |
| 102/5  3 | 30.03 |  | Письменное умножение многозначного | Конкретный смысл умножения и деления, прием  письменного | Решать задачи, развивать навык устного  и письменного | Организовывать рабочее место, свою  деятельность. | Проводить несложные обобщения и  использовать | Строить речевое высказывание в устной форме,  использовать | В  самостоятельно созданных  ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа на трёхзначное. Совершенствован ие вычислительных навыков | умножения на 3- значное число. Перестановка множителей в произведении | счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Принимать и ставить учебно- познавательную задачу. Строить логические рассуждения.  Планировать свои действия | математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | математическую терминологию | общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,  какой поступок совершить |
| 103/5  4 | 31.03 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и решение уравнений. Окружность.  Использование чертёжных инструментов (циркуль) | Знать конкретный смысл умножения и деления.  Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и  деления | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках* | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 104/5  5 | 3.04 |  | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число» | Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 105/5  6 | 4.04 |  | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на  двузначное число | Анализ ошибок, решение текстовых задач. Деление многозначных чисел | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного  числа на | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной  деятельности и | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую  терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | двузначное, когда цифра в частном находится методом  подбора. | способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха |  |  |  |
| 106/5  7 | 6.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Деление с остатком. Решение задач с единицами площади. Решение и составление уравнений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком,  уметь делать проверку | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Выполнять инструкции при выполнении заданий | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельн о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 107/5  8 | 7.04 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное  число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | В  сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 108/5  9 | 10.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Выполнять инструкции при выполнении заданий | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | совершить |
| 109/6  0 | 11.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательно сть действий на уроке;  уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным  материалом. | Ориентироватьс я в своей системе  знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других;  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию | Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности |
| 110/6  1 | 13.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование  именованных чисел | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме. | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 111/6  2 | 14.04 |  | Закрепление изученного Решение задач | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное  число. Вычитание и | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Формулировать тему урока после предварительног о обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы | Определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  ; понимать смысл учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сложение именованных величин |  | (задачи) |  |  | деятельности |
| 112/6  3 | 17.04 |  | Письменное деление на двузначное число | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  Окружность, круг, использование инструментов для построения геометрических фигур | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Обнаруживать и формулировать учебную проблему; план ировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации | Ориентироватьс я в новых понятиях и знаниях.  Использовать алгоритм при выполнении заданий | Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 113/6  4 | 18.04 |  | Деление на двузначное число, когда в частном  есть нули | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений | Выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины | Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности  учебной деятельности |
| 114/6  5 | 20.04 |  | Закрепление Письменное деление на двузначное число | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать | Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные  задачи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей  для ее решения | Устанавливать математические отношения между объектами;  делать выводы | Признавать возможность существования различных точек зрения,  корректно | Формировать культуру общения, прививать навыки работы  в паре, группе; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычислительные навыки. Решение задач с величинами  «производительность  », « время», « работа». |  |  | по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины | отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения |
| 115/6  6 | 21.04 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения | Ориентироватьс я в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 116/6  7 | 24.04 |  | Контрольная работа по теме  «Деление на двузначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |
| 117/6  8 | 25.04 |  | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на трёхзначное число | Анализ ошибок. Письменный прием деления на трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и  способности конструктивно | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | действовать даже в ситуации неуспеха |  |  |  |
| 118/6  9 | 27.04 |  | Письменное деление на трехзначное число | Способы проверки правильности вычислений.  Решение задач на движение. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на  трёхзначное. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельн о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 119/7  0 | 28.04 |  | Письменное деление на трехзначное число | Конкретный смысл деления. Сравнение числовых выражений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументирован но высказывать  свои оценки и предложения | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 120/7  1 | 2.05 |  | Закрепление изученного | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Осознавать результат учеб- ных действий, описывать результаты дей- ствий. *Ставить новые учебные задачи под руководством*  *учителя* | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства  для общего дела | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 121/7  2 | 4.05 |  | Деление с  остатком | Деление с остатком.  Решение текстовых | Объяснять  алгоритм | Формировать  способность к | Использовать  алгоритм при | Развивать  умения | Понимать  основные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задач арифметическим способом | письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком | организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности трудностей | выполнении заданий | конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возмо жности различных позиций и точек зрения | моральные нормы: взаимопомощь, ответственност ь |
| 122/7  3 | 5.05 |  | Деление на трёхзначное число.  Закрепление | Способы проверки правильности вычислений | Находить ошибки при делении, исправлять их. *Выполнять проверку правильности вычислений разными*  *способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между*  *компонентами и результатом* | Формировать умение планировать свою деятельность и сложность; целеустремленн ость и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей | Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главно е | Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возмо жности различных позиций и точек зрения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственност ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *действия)* |  |  |  |  |
| 123/7  4 | 11.05 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли- продажи»  (количество товара, его цена, стоимость) | Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные задачи | Планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выпо лнять учебные действия разными способами | Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме- нять изученные правила общения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственност ь |
| 124/7  5 | 12.05 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли- продажи»  (количество товара, его цена, стоимость) | Пользоваться вычислительны ми навыками, решать составные задачи | Уметь планировать работу; выполнять учебную задачу. *Ставить новые учебные задачи под*  *руководством учителя* | Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме- нять изученные правила общения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственност ь |
| 125/7  6 | 15.05 |  | Контрольная работа по теме  «Деление на трехзначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126/7  7 | 16.05 |  | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде» | Анализ ошибок, решение задач. Распознавание геометрических фигур. Окружность, круг, радиус, диаметр | Анализировать, понимать причину допущенных ошибок и исправлять их | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации  неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку |
| **Итоговое повторение (10ч)** | | | | | | | | | |
| 127/1 | 18.05 |  | Нумерация | Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000 | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательн  ость | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 128/2 | 19.05 |  | Выражения и уравнения | Чтение, запись выражений, равенств, неравенств.  Составление и решение уравнений | Решать числовые выражения и уравнения. *Находить значение*  *буквенного выражения при заданных значениях входящих в*  *него букв* | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с  учителем | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  , опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | какой поступок совершить |
| 129/3 | 22.05 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание | Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным те- мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области  применения | Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения | Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения |
| 130/4 | 23.05 |  | Арифметические действия: умножение и деление | Письменные приёмы умножения и деления, совершенствование вычислительных навыков | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения  учебной задачи в один шаг | Развивать коммуникативн ые функции (умение работать в  группе, вести учебный диалог). | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическу ю речь) |
| 131/5 | 24.05 |  | Правила о порядке выполнения действий | Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок) | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при  вычислениях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В сотрудничест ве делать самостоятельно выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132/6 | 25.05 |  | Величины | Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величинах в различных единицах | Применять знания о  величинах в ходе решения задач и  выражений.  *Выполнять*  *действия с величинами.*  *Выбирать*  *единицу для измерения*  *данной величины* | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 133/7 | 26.05 |  | Контрольная работа за 4 класс | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Применение знаний, умений и навыков | Контролироват ь свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения |
| 134/8 | 29.05 |  | Задачи | Решение задач изученных видов | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся  критериев | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций | В  сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 135/9 | 30.05 |  | Геометрические  фигуры | Распознавание  геометрических | Называть  геометрические | Работая по  плану, сверять | Извлекать  информацию, | Строить речевое  высказывание в | Развивать  познавательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фигур и изображение их на бумаге.  Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус) | фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрически х фигур.  Распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар.*Распознав ать, различать и называть геометрически е тела: пирамида, параллелепипе*  *д, цилиндр, конус* | свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | устной форме, использовать математическую терминологию | процессы (внимание, память, мышление, монологическу ю речь) |
| 136/1  0 | 31.05 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий | Контролироват ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу. | Ориентироватьс я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Развивать коммуникативны е функции (умение работать в группе, вести учебный диалог) | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическу ю речь) |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. Москва. «Вако»

# Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

* Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
* Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 4класс. В 2 ч. М. Просвещение
* Электронное приложение к учебнику М.И. Моро/ ОАО «Издательство «Просвещение».