Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики»

для 4 класса на 2022- 2023 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

д. Кинерь 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ "Основы

религиозных культур и светской этики" А.Я.Данилюка (М., "Просвещение", 2010 год).

Курс "Основы светской этики" является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и

межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса "Основы светской этики" - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

. 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
  + формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  + совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  + совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  + овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Универсальные учебные действия

## Познавательные УУД:

* + ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность ;
  + использовать разные методы получения знаний о светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
  + применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Работа с информацией:

* + воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к гражданской этике;
  + использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
  + находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
  + анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

## Коммуникативные УУД:

* + использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
  + создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей .

## Регулятивные УУД:

* + проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
  + проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
  + анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
  + выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
  + проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

## Совместная деятельность:

* + выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
  + владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
  + готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* + выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  + выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  + выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  + рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
  + раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
  + высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
  + первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
  + раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
  + рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
  + раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
  + распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
  + рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  + рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
  + раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  + объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  + первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  + приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  + выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  + выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Задачи учебного курса "Основы светской этики"

1. \*знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. \*развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. \*обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. \*развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного курса "Основы светской этики" в программе обучения

Курс, раскрывающий основы светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя

этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета "Окружающий мир", с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета "История". Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура учебного курса "Основы светской этики" (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) Блок 2. Основы светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного диалога как фактора общественного согласия.

Блок 4 - итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и

выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Требования к результатам в конце 4 класса:

-знать и понимать и принимать обучающимися ценностей:Отечество,нравственность, долг,милосердие, миролюбие,как основы культурных традиций многонационального народа России;

-познакомиться с основами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстаивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, регилиозной культуре, и их роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе Преподавание основ светской этики строиться с учетом таких подходов, как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной активности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширяются мотивационные условия изучения курса за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе используются электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, выделяются следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий - создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности

поведения "героя" выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы - методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.

Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод - организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование - особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять

проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются

первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают

повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, можно выбрать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-5 классов, а именно:

эвристические беседы;

различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу "Аквариум" и т.д.); учебные и социальные проекты;

уроки-экскурсии;

деловые и ролевые игры; практикумы;

различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

Список литературы:

Программы для образовательных учреждений комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" 4-5 кл. Составитель программы А.Я. Данелюк, издательство "Просвещение", Москва 2010 г.

Электронное приложение к учебному пособию "Основы светской этики" 4-5 кл. Учебное пособие "Основы светской этики" 4-5 кл.

Книга для учителя "Основы религиозных культур и светской этики" под редукцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой, издательство Просвещение, Москва 2010 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Воспитательный**  **аспект** |
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | 1,2,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 | 3,6 |
| Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 | 12 | 1,4 |
| Духовные традиции многонационального народа России | 5 | 1,2,7 |
| Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование по модулю « Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Используем** | **Дата** | | |
| **темы** |  | **лич**  **ест** | **изучаемого материала** |  | | | **ые ресурсы** |  | | |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **По** | **По** | |
|  |  | **во час ов** |  |  |  |  |  | **плану** | **факт у** | |
| **I. блок**  **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества( 1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 | Россия, родина, патриот, | Формирование | Показывать | Воспитание | Диск, | 7.09 | |  |
|  |  |  | отечество, столица, | первоначальных | границы России, | доброжелательности, | справочники, |  | |
|  |  |  | президент, | представлений о | пересказывать,соста | нравственности на основе | карта |  | |
|  |  |  | государственные | происхождении Руси, ее | влять рассказ. | духовных традиций |  |  | |
|  |  |  | символы | географическом |  | народов России. |  |  | |
|  |  |  |  | населении, природе, |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | культуре. |  |  |  |  | |
| **II.блок**  **Основы религиозных культур и светской этики.(16 час) Часть I.** | | | | | | | | | | |
| 2. | Что такое светская | 1 | Знакомство с основами | Формирование | Формирование | Развитие этических | Тесты, | 14.09 | |  |
|  | этика? |  | светской этики | представлений о | умений следовать | чувств как регуляторов | раздаточный |  | |
|  |  |  |  | понятиях: этика, этикет, | правилам хорошего | морального поведения | материал |  | |
|  |  |  |  | манеры, нравственность | тона, проявлять |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | стремление к |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | добрым поступкам |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Мораль и культура. | 1 | Знакомство с основными определениями понятий культуры и морали, с общественными нормами морали и культуры. | формирование осознания у учащихся особой роли культуры  в жизни отдельного человека и общества в целом. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; | воспитание доверия к истории и культуре народов, прежде всего россиян | Презентация, диск, раздаточный материал | 21.09 |  |
| 4. | Особенности морали. | 1 | расширить,  систематизировать и углубить знания учащихся о морали | сформировать у учащихся представления о морали как регуляторе поведения человека в обществе, уметь  различать понятия  «мораль» и  «нравственность» | создание условий для формирования ценностно- мировоззренческих основ личности | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально- нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания  чувствам других людей. | Презентация, диск, раздаточный материал | 28.09 |  |
| 5. | Добро и зло. | 1 | Формирование внутренних установок личности поступать согласно требованиям морали | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление  общечеловеческих ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари, презентация, диск | 5.10 |  |
| 6. | Добро и зло. | 1 | 12.10 |  |
| 7. | Добродетели и пороки. | 1 | 19.10 |  |
| 8. | Добродетели и пороки. | 1 | 26.10 |  |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | Установление взаимосвязи между | Понимание значения морали в жизни человека | Формировать потребность | Становление внутренней установки личности | раздаточный материал, | 9.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурой,моральными традициями и  поведением человека | и общества | выполнять в  повседневной жизни социальные нормы и правила  поведения | поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | извлечение из источников |  |  |
| 10. | Свобода и ответственность. | 1 | Установление взаимосвязи между понятиями свобода и ответственность | 16.11 |  |
| 11. | Моральный долг. | 1 | Установление взаимосвязи между культурой, моральными традициями и  поведением человека | Понимание значения морали в жизни человека и общества | Формировать потребность выполнять в  повседневной жизни социальные нормы и правила  поведения | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | раздаточный материал, извлечение из источников презентация, диск | 23.11 |  |
| 12. | Справедливость. | 1 | Знакомство с понятием справедливости, с  признаками справедливости. | Презентация, диск, раздаточный материал | 30.11 |  |
| 13. | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. | Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека | Освоение  начальных форм познавательной и личностной  рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание готовности к нравственному  самосовершенствованию, духовному саморазвитию | Презентация, диск, раздаточный материал | 7.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Дружба. | 1 | способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку | сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе | создание условий для формирования ценностно- мировоззренческих основ личности | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств,  доброжелательности | Презентация, диск, раздаточный материал | 14.12 |  |
| 15. | Что значит быть моральным? | 1 | Добро и зло, доброде- тель, свобода, мораль- ный выбор, моральные нормы. |  |  | Презентация, диск, раздаточный материал | 21.12 |  |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм |  |  |  |  | 28.12 |  |
| 17. | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |  | 11.01 |  |
| **III. блок** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы религиозных культур и светской этики.( 12 час)**  **Часть II.** | | | | | | | | | |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 | Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека | Расширять представления детей о семье, роде,  семейных традициях, реликвиях. Основные понятия: род,семья,  фамилия, родословная. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | уровень – пользуясь  памяткой создай 10 заповедей  семьи, 2 уровень – составь устный рассказ о происхождении своей фамилии, 3 уровень – составь родословную своей семьи. | 18.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Мультимедиа, образец родословного дерева, пословицы, стихи на тему  «Семья», текст сказки , притча. |  |
| 19. | Нравственный | 1 | Создание условий для | Уметь пользоваться | Коммуникативные | Формирование | Интернет, диск | 25.01 |  |
|  | поступок. |  | формирования | начальными приёмами | (умение вести | адекватного отношения к |  |  |
|  |  |  | успешности, роста | саморегуляции, | диалог, работать в | себе, умение выполнять |  |  |
|  |  |  | самоорганизации, | самоконтроля | группе), | самоанализ поведения |  |  |
|  |  |  | управления эмоциями, |  | познавательные |  |  |  |
|  |  |  | улучшения характера. |  | (умение работать с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацией, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | преобразовывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | создавать презентацию) |  |  |  |  |
| 20. | Золотое правило нравственности. | 1 | способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку | сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе | создание условий для формирования ценностно- мировоззренческих основ личности | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств,  доброжелательности | Интернет, диск | 1.02 |  |
| 21. | Стыд, вина и извинение. | 1 | формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. | сформировать у учащихся представления о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе | создание условий для формирования ценностно- мировоззренческих основ личности | развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоциональнонравственн ой отзывчивости, понимания и  сопереживания чувствам других людей. | Презентация, диск, раздаточный материал | 8.02 |  |
| 22. | Честь и достоинство. | 1 | Раскрыть роль образования в жизни отдельного человека и общества в целом | Сформировать у учащихся представления о чести и совести как регуляторов поведения в обществе | Освоение  начальных форм познавательной и личностной  рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание ответственного и добросовестного отношения к учебе у подростка | Презентация, диск, раздаточный материал | 15.02 |  |
| 23. | Совесть. | 1 | 22.02 |  |
| 24. | Богатырь и рыцарь как | 1 | Познакомить с | Готовность к | Иметь | Воспитывать стремление | Презентация, | 1.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственные идеалы. |  | образцами нравственности в культуре на примере духовных традиций прошлого и настоящего. | нравственному  самосовершенствованию, духовному  саморазвитию. | представление о понятиях | к добрым поступкам | диск, раздаточный материал |  |  |
| 25. | Джентльмен и леди. | 1 | 15.03 |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | 29.03 |  |
| 27. | Этикет. | 1 | Создание  условий для формирования правильного типа  поведения в соответствии с ситуацией | Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе),  познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | Формирование уважительного  отношения к  окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией | Поиск информации в интернете Презентация  «Этикет. Правила этикета» | 5.04 |  |
| 28. | Семейные праздники. | 1 | способствовать пониманию важности семейных праздников | уточнить понятия:  праздник, ритуал, подарок. | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций. | материал из Интернета  Проект "Праздники моей семьи." | 12.04 |  |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 | Подвезти уч-ся к пониманию того, что жизнь – это долгий путь преодоления трудностей, изобилующий болью и радостью успехов и потерь. | Осознание ценности человеческой жизни. | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | Становление  гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Презентация, диск, раздаточный материал | 19.04 |  |
| **IV. блок** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовные традиции многонационального народа России( 5 час.)** | | | | | | | | | |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Сформировать представление о понятиях: Отечество, Родина;  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Отечества |  | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации,  поведения окружающих и самооценку поведения) | Воспитание патриотизма, любви и уважения к  Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Презентация, диск, раздаточный материал | 26.04 |  |
| 31. | Подготовка творческих проектов. | 1 | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме |  | Освоение  начальных форм познавательной и личностной  рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Формирование уважительного  отношения к  окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией | Интернет, презентации | 3.05 |  |
| 32. | Выступление обучающихся со своими творческими работами. | 1 | 10.05 |  |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами. | 1 | 17.05 |  |
| 34. | Презентация творческих проектов | 1 | 24.05 |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |