Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(предметная область «Математика и информатика») 2 класс

2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов

Каппасова Н. А.

д. Кинерь 2022г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по математике для 2- го класса к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» во 2 классе**

**Личностные результаты У обучающегося будут сформированы**:

* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
  + 1. Гражданско-патриотического воспитания:
  + становление ценностного отношения к своей Родине - России;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  + уважение к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
  + 2. Духовно-нравственного воспитания:
  + признание индивидуальности каждого человека;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
  + 3. Эстетического воспитания:
  + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
  + 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
  + 5. Трудового воспитания:
  + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
  + 6. Экологического воспитания:
  + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.
  + 7. Ценности научного познания:
  + первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
  + ​
* ​

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

# Познавательные УУД

**Обучающийся научится**:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы)*;
* *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
* *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
* *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

# Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества*

# Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

# Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

# Обучающийся научится:

* + воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
  + выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
  + выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
  + называть и обозначать действия умножения и деления;
  + использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
  + заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  + умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  + читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  + находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  + применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
  + *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
  + *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
  + *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
  + *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
  + *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
  + *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
  + *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

# Обучающийся научится:

* + решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
  + выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
  + составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* + *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

# Обучающийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

# Обучающийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

# Обучающийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *иметь общие представления о построении последовательности логических рассуждений.*

# Содержание учебного предмета «Математика» Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); времени ( минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c*

: 2; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

# Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», и др.).

1. **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Воспитательный аспект** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. | 16 | 1,2,4 |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 20 | 3,5 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные  приемы). | 28 | 2,4,7 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  (письменные приемы) | 23 | 1,3,6 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 40 | 2,5 |
| 5 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 9 | 1,3 |
| Итого | | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (136 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательн ые УУД** | **Коммуникат ивные УУД** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | 2.09 |  | Повторение: | Счёт предметов. | Образовывать, | Понимать, | Осуществлять | Уважительно | Формировать |
|  |  | числа от 1 до | Образование, название и | называть, читать, | принимать и | анализ | вести диалог | положительное |
|  |  | 20. | запись чисел от 0 до 20. | записывать числа от 0 | сохранять | объектов с | с товарищами | отношение к |
|  |  |  | Сравнение и | до 20; сравнивать числа | учебную задачу | выделением |  | обучению |
|  |  |  | упорядочение чисел. | и записывать результат |  | существенных |  | математике |
|  |  |  | Геометрические | сравнения; |  | и |  | правила |
|  |  |  | величины и их | упорядочивать заданные |  | несущественны |  | общения |
|  |  |  | измерение. Измерение | числа; воспроизводить |  | х признаков. |  | (знание правил |
|  |  |  | длины отрезка. | по памяти таблицу |  | Иметь общее |  | общения и их |
|  |  |  | Нахождение значения | сложения чисел в |  | представление |  | применение). |
|  |  |  | числового выражения. | пределах 20 и |  | о базовом |  |  |
|  |  |  | Решение текстовых | использовать её при |  | межпредметно |  |  |
|  |  |  | задач арифметическим | выполнении действий |  | м |  |  |
|  |  |  | способом. | сложения и вычитания; |  | понятии: |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи в 1–2 |  | число. |  |  |
|  |  |  |  | действия на сложение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание. |  |  |  |  |
| 2/2 | 5.09 |  | Числа от 1 до | Сравнение и | Сравнивать числа и | Определять и | Устанавливать | Оформлять | Формировать |
|  |  | 20. | упорядочение чисел. | записывать результат | формулировать | математически | свою мысль в | осознание |
|  |  | Стартовая | Нахождение значения | сравнения; | цель | е отношения | устной и | личной |
|  |  | диагностичес | числового выражения. | воспроизводить по | деятельности | между | письменной | ответственност |
|  |  | кая работа | Решение текстовых | памяти таблицу | на уроке с | объектами | форме | и за |
|  |  |  | задач арифметическим | сложения чисел в | помощью | и группами |  | проделанную |
|  |  |  | способом. | пределах 20 и | учителя | объектов |  | работу*.* |
|  |  |  | Распознавание и | использовать её при |  | (практически и |  |  |
|  |  |  | изображение | выполнении действий |  | мысленно), |  |  |
|  |  |  | геометрических фигур. | сложения и вычитания; |  | фиксировать |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи в 1–2 |  | это в устной |  |  |
|  |  |  |  | действия на сложение и |  | форме, |  |  |
|  |  |  |  | вычитание. |  | используя |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | математическо й речи (точность и  краткость). |  |  |
| 3/3 | 6.09 |  | Числа от 1 до  100. Счет десятками. | Десятичные единицы счёта. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим  способом. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве  с учителем | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника | Владеть диалогическо й формой речи | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного  смысла учения |
| 4/4 | 8.09 |  | Образование, | Образование, название и | Образовывать, | Определять и | Использовать | Строить | Формировать |
|  |  | чтение и | запись чисел от 11 до | называть, читать, | формулировать | знаково ­ | речевое | учебно ­ |
|  |  | запись чисел | 100. Нахождение | записывать числа от 11 | цель | символические | высказывание | познавательны |
|  |  | от 20 до 100. | значения числового | до 100; | деятельности | средства. | в устной | й интерес к |
|  |  | Поместное | выражения. Решение | сравнивать числа и | на уроке |  | форме | новому |
|  |  | значение | текстовых задач | записывать результат |  |  |  | учебному |
|  |  | цифр. | арифметическим | сравнения; |  |  |  | материалу |
|  |  |  | способом. | упорядочивать заданные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числа; выполнять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложение и вычитание в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пределах 100; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнять краткую |  |  |  |  |
|  |  |  |  | запись задачи; решать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи в 1 действие на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 5/5 | 9.09 |  | Однозначные | Запись чисел от 11 до | Образовывать, | Учитывать | Проводить | Строить | Формировать |
|  |  | и двузначные | 100. Сравнение чисел и | называть, читать, | выделенные | сравнение, | понятные для | ориентацию на |
|  |  | числа. Число | величин. Нахождение | записывать числа от 11 | учителем | сериацию и | партнёра | понимание |
|  |  | 100. | значения числового | до 100; | ориентиры | классификаци | высказывания | причин успеха |
|  |  |  | выражения. Решение | сравнивать числа и | действия в | ю по заданным |  | в учебной |
|  |  |  | текстовых задач | записывать результат | новом учебном | критериям |  | деятельности |
|  |  |  | арифметическим | сравнения; | материале в |  |  |  |
|  |  |  | способом. | упорядочивать заданные | сотрудничестве |  |  |  |
|  |  |  |  | числа; выполнять | с учителем |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сложение и вычитание в пределах 100;  выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на  сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 6/6 | 12.09 |  | Единица | Геометрические | Читать и записывать | Планировать | Иметь общее | Задавать | Формировать |
|  |  | длины – | величины и их | значение величины | свои действия в | представление | вопросы | понимание |
|  |  | миллиметр. | измерение. Длина. | длина, используя | соответствии с | о базовом |  | необходимости |
|  |  |  | Единицы длины | изученные единицы | поставленной | межпредметно |  | расширения |
|  |  |  | (миллиметр, сантиметр, | длины и соотношения | задачей | м |  | знаний |
|  |  |  | дециметр). | между ними |  | понятии: |  |  |
|  |  |  | Соотношения между | (миллиметр, сантиметр, |  | величина. |  |  |
|  |  |  | единицами длины. | дециметр); выполнять |  | Систематизиро |  |  |
|  |  |  | Перевод одних единиц | сложение и вычитание в |  | вать знания о |  |  |
|  |  |  | длины в другие. | пределах 100; |  | единицах |  |  |
|  |  |  | Измерение длины | выполнять краткую |  | длины. |  |  |
|  |  |  | отрезка и построение | запись задачи; решать |  |  |  |  |
|  |  |  | отрезка заданной длины. | задачи в 1 действие на |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение величин. | сложение и вычитание. |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение значения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | числового выражения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение текстовых |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задач арифметическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  | способом. |  |  |  |  |  |
| 7/7 | 13.09 |  | Единица | Геометрические | Читать и записывать | Осуществлять | Строить | Стремиться к | Формировать |
|  |  | длины – | величины и их | значение величины | пошаговый | сообщения в | тому, чтобы | интерес к |
|  |  | миллиметр. | измерение. Длина. | длина, используя | контроль по | устной и | учитывать | освоению |
|  |  |  | Единицы длины. | изученные единицы | результату | письменной | разные | новых знаний и |
|  |  |  | Составление конечной | длины и соотношения |  | форме | мнения. | способов |
|  |  |  | последовательности | между ними |  |  |  | действий |
|  |  |  | (цепочки) чисел по | (миллиметр, сантиметр, |  |  |  |  |
|  |  |  | заданному правилу. | дециметр); выполнять |  |  |  |  |
|  |  |  | Задача. Структура | сложение и вычитание в |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи. Планирование | пределах 100; |  |  |  |  |
|  |  |  | хода решения задач. | выполнять краткую |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задач. | запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой  записи. |  |  |  |  |
| 8/8 | 15.09 |  | Единица | Единицы длины | Читать и записывать з | Составлять под | Осуществлять | Адекватно | Формировать |
|  |  | длины – | (миллиметр, сантиметр, | величины длина, ис | руководством | синтез как | использовать | элементарные |
|  |  | метр. | дециметр, метр). | изученные единицы | учителя план | составление | речевые | умения |
|  |  | Таблица | Соотношения между | (миллиметр, сан | действий для | целого из | средства для | самостоятельно |
|  |  | единиц | единицами длины. | дециметр, метр) и соотн | решения | частей | решения | го выполнения |
|  |  | длины. | Перевод одних единиц | между ними: 1м = 100 см | учебных задач |  | различных | работ |
|  |  |  | длины в другие. | 10 дм; 1 дм = 10 см; |  |  | коммуникати |  |
|  |  |  | Сравнение величин. | выполнять сложение и |  |  | вных задач |  |
|  |  |  | Нахождение значения | вычитание в пределах |  |  |  |  |
|  |  |  | числового выражения. | 100; выполнять краткую |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение текстовых | запись задачи; решать |  |  |  |  |
|  |  |  | задач арифметическим | задачи в 1-2 действия на |  |  |  |  |
|  |  |  | способом. | сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 9/9 | 16.09 |  | Сложение и | Нахождение значения | Выполнять сложение и | Понимать, | Добывать | Использовать | Формировать |
|  |  | вычитание | числового выражения. | вычитание вида 30 + 5, | принимать и | знания, | речь для | мотив, |
|  |  | вида: 30+5, | Сравнение величин. | 35–5, 35– | сохранять | используя | регуляции | реализующий |
|  |  | 35 – 30, 35 - 5 | Нахождение значения | 30;представлять число в | учебную задачу | учебник и свой | своего | потребность в |
|  |  |  | числового выражения. | виде разрядных | и решать её в | жизненный | действия | социально |
|  |  |  | Решение задач разными | слагаемых; решать | коллективной | опыт. |  | значимой и |
|  |  |  | способами. | задачи в 1-2 действия на | деятельности |  |  | социально |
|  |  |  |  | сложение и вычитание. |  |  |  | оцениваемой |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 10/1 | 19.09 |  | Замена | Представление | Заменять двузначное | Определять | Понимать, что | Строить | Формировать |
| 0 |  | двузначного | многозначных чисел в | число суммой | круг | одна и та же | речевое | элементарные |
|  |  | числа | виде суммы разрядных | разрядных слагаемых; | неизвестного | математическа | высказывание | правила |
|  |  | суммой | слагаемых. Сложение, | выполнять сложение и | по изучаемой | я модель | в устной | общения |
|  |  | разрядных | вычитание. Нахождение | вычитание в пределах | теме. | отражает одни | форме, | (знание правил |
|  |  | слагаемых. | значения числового | 100; *выбирать единицу* |  | и те же | использовать | общения и их |
|  |  |  | выражения. | *для измерения длины в* |  | отношения | математическ | применение) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представление информации, связанной с измерением величин. Решение текстовых задач арифмети-ческим  способом. | *конкретных условиях и объяснять свой выбор;* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |  | между различными объектами; | ую терминологи ю |  |
| 11/1  1 | 20.09 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка.  Соотношени е между ними. | Измерение величин.  Единицы стоимости  (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение величин.  Решение текстовых задач арифметическим  способом. | Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р.  = 100 к.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Строить несложные модели математически х понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь. | Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности( через систему определённых заданий и  упражнений) |
| 12/1 | 22.09 |  | Единицы | Единицы стоимости | Записывать и | Выполнять | Применять | Оценивать | *Формировать* |
| 2 |  | стоимости: | (рубль, копейка). | использовать | план действий | полученные | различные | *первичное (на* |
|  |  | рубль, | Соотношения между | соотношение между | и проводить | знания в | подходы и | *практическом* |
|  |  | копейка. | единицами измерения | рублём и копейкой: 1 р. | пошаговый | изменённых | точки зрения | *уровне)* |
|  |  | Соотношени | однородных величин. | = 100 коп.; решать | контроль | условиях. | на | *понимание* |
|  |  | е между | Решение текстовых | задачи в 1-2 действия на | его выполнения |  | обсуждаемый | *значения* |
|  |  | ними. | задач арифметическим | сложение и вычитание. | в |  | вопрос | *математическ* |
|  |  |  | способом. |  | сотрудничестве |  |  | *их знаний в* |
|  |  |  |  |  | с учителем и |  |  | *жизни* |
|  |  |  |  |  | одноклассника |  |  | *человека.* |
|  |  |  |  |  | ми |  |  |  |
| 13/1 | 23.09 |  | «Странички | Сбор и представление | Выполнять краткую | Принимать и | Осваивать | Оценивать | *Формировать* |
| 3 |  | для | информации, связанной | запись задачи, | сохранять | способы | различные | *первоначальны* |
|  |  | любознатель | со счётом (пересчётом), | схематический рисунок; | учебную задачу | решения задач | подходы и | *е умения* |
|  |  | ных» - | анализ и представление | проводить логические |  | творческого и | точки зрения | *решать* |
|  |  | задания | информации в форме | рассуждения и делать |  | поискового | на | *практические* |
|  |  | творческого | таблицы. Выполнение | выводы. |  | характера | обсуждаемый | *задачи с* |
|  |  | и поискового | простого алгоритма |  |  |  | вопрос | *использованием* |
|  |  | характера. | (плана) поиска |  |  |  |  | *математическ* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации. |  |  |  |  | *их знаний.* |
| 14/1 | 26.09 |  | Повторение | Текстовые задачи, | Решать задачи в 1–2 | *Принимать* | Строить | Принимать | Формировать |
| 4 |  | пройденного | раскрывающие смысл | действия на сложение и | *учебную задачу,* | несложные | активное | мотив, |
|  |  | «Что узнали. | арифметических | вычитание, на | *предлагать* | модели | участие при | реализующий |
|  |  | Чему | действий. Текстовые | разностное сравнение | *возможные* | математически | работе в паре: | потребность в |
|  |  | научились» | задачи, содержащие | чисел; воспроизводить | *способы её* | х понятий и | определять | социально |
|  |  |  | отношения «больше на | по памяти таблицу | *решения,* | отношений, | общие цели | значимой и |
|  |  |  | …», «меньше на …». | сложения чисел в | *воспринимать* | ситуаций, | работы, | социально |
|  |  |  | Названия компонентов | пределах 20 и | *и оценивать* | описанных в | намечать | оцениваемой |
|  |  |  | и результатов | использовать её при | *предложения* | задачах | способы их | деятельности. |
|  |  |  | арифметических | выполнении действий | *других учеников* |  | достижения, |  |
|  |  |  | действий. Таблица | сложения и вычитания; | *по её решению* |  | анализироват |  |
|  |  |  | сложения. Нахождение | выполнять сложение и |  |  | ь ход и |  |
|  |  |  | значения числового | вычитание в пределах |  |  | результаты |  |
|  |  |  | выражения. Сравнение | 100. |  |  | проделанной |  |
|  |  |  | величин. |  |  |  | работы. |  |
| 15/1 | 27.09 |  | Повторение | Нахождение значения | Решать задачи в 1–2 | *Оценивать* | Выделять из | Принимать | Формировать |
| 5 |  | пройденного | числового выражения. | действия на сложение и | *правильность* | предложенного | активное | элементарные |
|  |  | «Что узнали. | Распознавание и | вычитание, на | *выполнения* | текста | участие при | умения в |
|  |  | Чему | изображение | разностное сравнение | *действий по* | информацию | работе в | проведении |
|  |  | научились» | геометрических фигур. | чисел; воспроизводить | *решению* | по заданному | группе: | самоконтроля и |
|  |  |  | Решение текстовых | по памяти таблицу | *учебной задачи* | условию | определять | самооценки |
|  |  |  | задач арифметическим | сложения чисел в | *и вносить* |  | общие цели | результатов |
|  |  |  | способом. | пределах 20 и | *необходимые* |  | работы, | своей учебной |
|  |  |  |  | использовать её при | *исправления.* |  | намечать | деятельности; |
|  |  |  |  | выполнении действий |  |  | способы их |  |
|  |  |  |  | сложения и вычитания; |  |  | достижения, |  |
|  |  |  |  | выполнять сложение и |  |  | распределять |  |
|  |  |  |  | вычитание в пределах |  |  | роли в |  |
|  |  |  |  | 100; распознавать и |  |  | совместной |  |
|  |  |  |  | называть |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  | геометрические фигуры. |  |  | анализироват |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ь ход и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результаты |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проделанной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16/1 | 29.09 |  | Проверочная | Сравнение и | Записывать числа от 0 | Планировать | Описывать | Формулирова | Формировать |
| 6 |  | работа | упорядочение чисел, | до 100; сравнивать | свои действия в | результаты | ть | элементарные |
|  |  | «Проверим | знаки сравнения. | числа и записывать | соответствии с | учебных | собственное | умения |
|  |  | себя и | Нахождение | результат сравнения; | поставленной | действий, | мнение и | самостоятельно |
|  |  | оценим свои | неизвестного | выполнять сложение и | задачей и | используя | позицию | го выполнения |
|  |  | достижения» | компонента | вычитание в пределах | условиями её | математически |  | работ и |
|  |  | (тестовая | арифметического | 100. | реализации | е термины и |  | осознание |
|  |  | форма). | действия. |  |  | записи. |  | личной |
|  |  | Анализ |  |  |  |  |  | ответственност |
|  |  | результатов. |  |  |  |  |  | и за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проделанную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работу |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 17/1 | 30.09 |  | Решение и | Задача. Структура | Решать задачи в 1 | Понимать, | Понимать, что | Оценивать | Формировать |
|  |  | составление | задачи. Планирование | действие на сложение и | принимать и | одна и та же | различные | ориентации на |
|  |  | задач, | хода решения задач. | вычитание, выполнять | сохранять | математическая | подходы и | содержательн |
|  |  | обратных | Текстовые задачи, | краткую запись задачи, | учебную | модель | точки зрения | ые моменты |
|  |  | данной. | раскрывающие смысл | схематический рисунок; | задачу и | отражает одни | на | школьной |
|  |  |  | арифметических | составлять текстовую | решать её в | и те же | обсуждаемый | действительно |
|  |  |  | действий. Нахождение | задачу по | сотрудничестве | отношения | вопрос | сти и принятия |
|  |  |  | значения числового | схематическому | с учителем в | между |  | образца |
|  |  |  | выражения. | рисунку; выполнять | коллективной | различными |  | «хорошего |
|  |  |  |  | сложение и вычитание в | деятельности | объектами |  | ученика» |
|  |  |  |  | пределах 100 |  |  |  |  |
| 18/2 | 3.10 |  | Решение | Текстовые задачи, | Решать задачи в 1-2 | Составлять под | Строить | Строить | Формировать |
|  |  | задач на | раскрывающие смысл | действия на сложение и | руководством | несложные | речевое | элементарные |
|  |  | нахождение | арифметических | вычитание, | учителя план | модели | высказывание | умения в |
|  |  | неизвестного | действий. Нахождение | выполнять краткую | действий для | математически | в устной | проведении |
|  |  | слагаемого. | значения числового | запись задачи; | решения | х понятий и | форме, | самоконтроля |
|  |  |  | выражения. | выполнять сложение и | учебных задач | отношений, | использовать | результатов |
|  |  |  | Составление конечной | вычитание в пределах |  | ситуаций, | математическ | своей учебной |
|  |  |  | последовательности | 100. |  | описанных в | ую | деятельности |
|  |  |  | (цепочки) чисел по |  |  | задачах | терминологи |  |
|  |  |  | заданному правилу. |  |  |  | ю; |  |
|  |  |  | Выполнение простого |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | алгоритма (плана)  поиска информации. |  |  |  |  |  |
| 19/3 | 4.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемог о. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,  выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника  ми. | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь. | Формировать элементарные правила общения. |
| 20/4 | 6.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения.  Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,  выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшени е числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней  числа. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю | Формироватьэл ементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 21/5 | 7.10 |  | Задачи с сюжетами, связанными с  изделиями | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение  величин. Нахождение | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, составлять  текстовую задачу по | Понимать, принимать и сохранять  учебную | Выделять из предложенного текста  информацию | Учитывать разные мнения и  стремиться к | *Формировать интерес к отражению*  *математичес* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русских народных промыслов. | значения числового выражения. | краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем. | по заданному условию | координации различных позиций в сотрудничест ве | *кими способами отношений между различными объектами окружающего*  *мира* |
| 22/6 | 10.10 |  | Время. Единицы времени: час, минута.  Соотношени е 1ч = 60 мин | Измерение величин.  Единицы измерения времени (минута, час). Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Читать и записывать значение величины  время, используя  изученные единицы  измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  *Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как время, в конкретных условиях и*  *объяснять свой выбор* | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Иметь общее представление о базовом межпредметно м понятии: величина. | Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Формироватьув ажение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. |
| 23/7 | 11.10 |  | Длина ломаной | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование  чертёжных инструментов для | Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из  3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на | Использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного | Устанавливать аналогии | Строить монологическ ое высказывание | Формировать ориентацию на понимание причин успеха  в учебной деятельности, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых  задач арифметическим способом. | сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | результата |  |  | в том числе на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи |
| 24/8 | 13.10 |  | Длина ломаной | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим  способом. | Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач; | Иметь общее представление о базовом межпредмет- ном  понятии: геометричес- кая фигура | Строить речевое высказывание в устной форме, ис- пользовать математическ ую терми- нологию | Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение) |
| 25/9 | 14.10 |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода  решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой  записи. | Выполнять краткую  запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. *Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.* | *Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математическ ие термины, символы и знаки* | *Фиксировать математическ ие отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях)* | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 26/1  0 | 17.10 |  | Порядок  выполнения действий. | Названия компонентов  и результатов арифметических | Читать и записывать  числовые выражения в 2 действия; находить | Понимать,  принимать и сохранять | Владеть рядом  общих приёмов решения задач | Строить  речевое высказывание | Элементарные  умения в проведении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Скобки. | действий. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавание  геометрических фигур. | значения числовых  выражений в 2  действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по её решению. | учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем |  | в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю | самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 27/1  1 | 18.10 |  | Числовое выражение. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Планирование хода решения задач. | Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить  значения числовых  выражений в 2  действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на  сложение и вычитание. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач. | Проводить анализ, синтез, сравнение | Владеть диалогическо й формой речи | Формироватьп онимание причин успеха в учебной деятельности |
| 28/1  2 | 20.10 |  | Сравнение числовых выражений. | Сравнение числовых выражений, сравнение величин. Нахождение значения числового выражения.  Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую  задачу по краткой записи. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклассника ми. | Применять полученные знания в  изменённых условиях. | Уважительно вести диалог с товарищами | Формироватьос новы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 29/1  3 | 21.10 |  | Периметр  многоугольн | Периметр. Вычисление  периметра | Распознавать и называть  геометрические фигуры; | Понимать,  принимать и | Использовать  знаково ­ сим- | Договари-  ваться и | Формировать  учебно­познава |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ика. | многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. | вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | сохранять учебную задачу | волические средства | приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов | тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 30/1  4 | 24.10 |  | Переместите льное и сочетательно е свойства сложения. | Переместительное и сочетательное свойства сложения.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем | Использовать знаково ­ сим- волические средства | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на понимание оценок учителей, товарищей,  родителей и других людей |
| 31/1  5 | 25.10 |  | Применение переместител ьного и сочетательно го свойств сложения для рационализа ции вычислений. | Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | В сотрудни- честве с  учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выби-  рать наиболее рациональный. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Уважительно вести диалог с товарищами | Использовать освоенные математически е способы познания для решения несложных учебных задач |
| 32/1  6 | 27.10 |  | Повторение  пройденного | Нахождение значения  числового выражения. | Выполнять сложение и  вычитание в пределах | *Выполнять*  *учебные* | Осуществлять  поиск нужной | Вносить и  отстаивать | *Первичное*  *понимание* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Что узнали. Чему научились» | Решение задач.  Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | 100; решать задачи; *вычислять периметр многоугольника (квадрата);* читать и сравнивать значения величин. | *действия в*  *устной и письменной форме, использовать математическ ие термины, символы и знаки* | информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. | свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемом у вопросу. | *значения математическ их знаний в жизни человека и первоначальны е умения решать практические задачи с*  *использованием математическ их знаний* |
| 33/1  7 | 28.10 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач.  Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника*;* читать и сравнивать значения величин. | *Контролирова ть ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*. | *Анализировать и систематизиро вать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);* | *Самостоятел ьно оценивать различные подходы и точки зрения, вы-сказывать своё мнение, аргументиров анно его обосновыват*  *ь* | Формироватьу мение в  проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 34/1  8 | 7.11 |  | Контроль и учет знаний по теме  «Числа от 1  до 100.  Сложение и вычитание». | Нахождение значения числового выражения. Решение задач.  Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Формироватьэл ементарные умения самостоятельно го выполнения работ и  осознание личной ответственност и за  проделанную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работу. |
| 35/1  9 | 8.11 |  | Анализ результатов. Коррекция знаний.  Наши проекты:  «Математика вокруг нас.  Узоры на посуде» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач.  Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.  Геометрические формы в окружающем мире. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-  носители, а также Интернет с помощью взрослых) | Принимать активное участие при  группе с одноклассник ами: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в  совместной деятельности, анализироват ь ход и результаты  проделанной работы. | *Адекватного понимания причин успеш- ности/неуспеш ности учебной деятельности* |
| 36/2  0 | 10.11 |  | «Странички для любознатель ных» -  задания творческого и поискового характера. | Анализ и представление информации в разных формах. Планирование хода решения задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Выполнять краткую  запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы.  *Получить общее представление о построении последовательности*  *логических рассуждений.* | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формироватьи нтерес к отражению математическ ими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37/1 | 11.11 |  | Устные приемы | Нахождение значения | Применять | | Понимать, |  | Осуществлять | Строить | | Формировать |
|  |  | сложения и | числового выражения. | переместительное и | | принимать | и | поиск | речевое | | учебно­познава |
|  |  | вычитания. | Использование свойств | сочетательное | | сохранять |  | необходимой | высказывание | | тельный |
|  |  |  | арифметических действий | свойства сложения | | учебную |  | информации | в устной | | интерес к |
|  |  |  | и правил о порядке | при вычислениях; | | задачу. |  | для | форме | | новому |
|  |  |  | выполнения действий в | составлять | |  |  | выполнения |  | | учебному |
|  |  |  | числовых выражениях. | текстовую задачу | |  |  | учебных |  | | материалу |
|  |  |  | Представление текста | по краткой записи; | |  |  | заданий с |  | |  |
|  |  |  | задачи в виде краткой | решать задачи. | |  |  | использовани |  | |  |
|  |  |  | записи. |  | |  |  | ем учебной |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | литературы |  | |  |
| 38/2 | 14.11 |  | Устные приемы | Представление | Выполнять |  | Составлять под | | Находить | Слушать | и | Формировать |
|  |  | сложения вида | многозначных чисел в | сложение | и | руководством | | ответы на | вступать | в | освоение |
|  |  | 36+2, 36+20 | виде суммы разрядных | вычитание | в | учителя план | | вопросы, | диалог |  | личностного |
|  |  |  | слагаемых. Нахождение | пределах | 100; | действий для | | используя |  |  | смысла учения, |
|  |  |  | значения числового | решать задачи. |  | решения | | учебник, |  |  | желания |
|  |  |  | выражения. |  |  | учебных задач | | иллюстрации |  |  | учиться |
|  |  |  | Использование свойств |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | арифметических действий |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | в числовых выражениях. |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение текстовых задач |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | арифметическим |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | способом. |  |  |  | |  |  |  |  |
| 39/3 | 15.11 |  | Устные приемы | Представление | Выполнять | | Выполнять | | Выделять | Уважительно | | Формировать |
|  |  | вычитания вида | многозначных чисел в | сложение и | | план действий | | существенну | вести диалог | | элементарные |
|  |  | 36-2, 36-20 | виде суммы разрядных | вычитание в | | и проводить | | ю информа- | с | | правила |
|  |  |  | слагаемых. Нахождение | пределах 100; | | пошаговый | | цию из | товарищами. | | общения. |
|  |  |  | значения числового | составлять | | контроль его | | сообщений |  | |  |
|  |  |  | выражения. | текстовую задачу | | выполнения | | разных видов |  | |  |
|  |  |  | Представление текста | по краткой записи, | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | задачи в виде краткой | по схематическому | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | записи. Решение | рисунку; решать | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | текстовых задач | задачи. | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | арифметическим |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | способом. Планирование |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  | хода решения задач. |  | |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40/4 | 17.11 |  | Устные приемы сложения вида 26+4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового  выражения. Решение  задач. Сравнение величин. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Строить сообщения в устной и письменной форме | Использовать речь для регуляции своего действия | Использовать освоенные математически е способы познания для решения несложных  учебных задач |
| 41/5 | 18.11 |  | Устные приемы вычитания вида 30-7 | Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Сравнение величин. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач; | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничест ве необхо- димую  взаимную помощь | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий; |
| 42/6 | 21.11 |  | Устные приемы | Нахождение значения | Выполнять | Уметь | Осуществлять | Строить | Формировать |
|  |  | вычитания вида | числового выражения. | сложение и | соотносить, что | поиск | речевое | элементарные |
|  |  | 60-24 | Представление текста | вычитание в | уже известно | необходимой | высказывание | умения в |
|  |  |  | задачи в виде краткой | пределах 100; | учащимся, а | инфор-мации | в устной | проведении |
|  |  |  | записи. Решение задач | составлять | что ещё | для | форме, ис- | самоконтроля и |
|  |  |  | разными способами. | текстовую задачу | неизвестно | выполнения | пользовать | самооценки |
|  |  |  | Сравнение величин. | по краткой записи; |  | учебных | математическ | результатов |
|  |  |  |  | решать задачи. |  | заданий с | ую терми- | своей учебной |
|  |  |  |  |  |  | использовани | нологию. | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | ем учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
| 43/7 | 22.11 |  | Решение задач. | Представление текста | Выполнять | Составлять под | Строить | Оценивать | Формироватьув |
|  |  | Задачи с | задачи в виде рисунка, | сложение и | руководством | несложные | различные | ажение |
|  |  | сюжетами, | схематического рисунка. | вычитание в | учителя план | модели | подходы и | семейных |
|  |  | способствующим | Решение задач. Чтение и | пределах 100; | действий для | математическ | точки зрения | ценностей, |
|  |  | и формированию | заполнение таблиц. | решать задачи; | решения | их понятий и | на | понимание |
|  |  | бережного | Нахождение значения | заполнять | учебных задач | отношений, | обсуждаемый | необходимости |
|  |  | отношения к | числового выражения. | свободные клетки в |  | ситуаций, | вопрос; | бережного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окружающему миру. |  | несложных таблицах, опре- деляя правило  составления таблиц. |  | описанных задачах | в |  | отношения к природе. |
| 44/8 | 24.11 |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклас- сниками. | Выделять из предложенног о текста информацию по заданному условию. | | Учитывать разные мнения |  |
| 45/9 | 25.11 |  | Решение задач. | Представление текста | Выполнять | *Выполнять* | Описывать | | Осуществлять | *Формироватьп* |
|  |  | Запись решения | задачи в виде | сложение и | *учебные* | результаты | | взаимный | *отребности в* |
|  |  | задачи | схематического чертежа. | вычитание в | *действия в* | учебных | | контроль и | *проведении* |
|  |  | выражением. | Решение задач. | пределах 100; | *устной и* | действий, | | оказывать в | *самоконтроля* |
|  |  |  | Нахождение значения | выполнять краткую | *письменной* | используя | | сотрудничест | *и в оценке* |
|  |  |  | числового выражения. | запись задачи, | *форме,* | математическ | | ве | *результатов* |
|  |  |  |  | схематический | *использовать* | ие термины и | | необходимую | *учебной* |
|  |  |  |  | рисунок; решать | *математическ* | записи | | взаимную | *деятельности* |
|  |  |  |  | задачи | *ие термины,* |  | | помощь. |  |
|  |  |  |  |  | *символы и* |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | *знаки* |  | |  |  |
| 46/1 | 28.11 |  | Устные приемы | Нахождение значения | Выполнять | Понимать, | Применять | | Строить | Формироватьэл |
| 0 |  | сложения вида | числового выражения. | сложение и | принимать и | полученные | | речевое | ементарные |
|  |  | 26+7 | Использование свойств | вычитание в | сохранять | знания в | | высказывание | умения в |
|  |  |  | арифметических действий | пределах 100; | учебную | изменённых | | в устной | проведении |
|  |  |  | в числовых выражениях. | составлять | задачу | условиях. | | форме, ис- | самоконтроля и |
|  |  |  | Решение задач. | текстовую задачу |  |  | | пользовать | самооценки |
|  |  |  |  | по её решению; |  |  | | математическ | результатов |
|  |  |  |  | решать задачи. |  |  | | ую терми- | своей учебной |
|  |  |  |  |  |  |  | | нологию | деятельности |
| 47/1 | 29.11 |  | Устные приемы | Нахождение значения | Выполнять | Понимать, | *Устанавлива* | | Уважительно | элементарные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | вычитания | вида | числового выражения. | сложение и | принимать | и | *ть правило,* | | вести диалог | правила |
|  | 35-7 |  | Решение задач разными | вычитание в | сохранять |  | *по которому* | | с товарищами | общения. |
|  |  |  | способами. | пределах 100; | учебную |  | *составлена* | |  |  |
|  |  |  |  | заполнять | задачу |  | *последовател* | |  |  |
|  |  |  |  | свободные клетки в |  |  | *ьность* | |  |  |
|  |  |  |  | несложных |  |  | *объектов,* | |  |  |
|  |  |  |  | таблицах, |  |  | *продолжать* | |  |  |
|  |  |  |  | определяя правило |  |  | *её или* | |  |  |
|  |  |  |  | составления |  |  | *восстанавлив* | |  |  |
|  |  |  |  | таблиц; решать |  |  | *ать в ней* | |  |  |
|  |  |  |  | задачи. |  |  | *пропущенные* | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *объекты* | |  |  |
| 48/1 | 1.12 |  | Устные приемы | | Нахождение значения | Выполнять | Понимать | | Применять |  | Стремиться к | Формировать |
| 2 |  | сложения и | | числового выражения. | сложение и | причины | | полученные |  | тому, чтобы | элементарные |
|  |  | вычитания. | | Использование свойств | вычитание в | успеха в | | знания | в | учитывать | умения в |
|  |  |  | | арифметических действий | пределах 100; | учебной | | изменённых |  | разные | проведении |
|  |  |  | | в числовых выражениях. | применять | деятельности | | условиях. |  | мнения. | самоконтроля и |
|  |  |  | | Решение задач. | переместительное и |  | |  |  |  | самооценки |
|  |  |  | |  | сочетательное |  | |  |  |  | результатов |
|  |  |  | |  | свойства сложения |  | |  |  |  | своей учебной |
|  |  |  | |  | при вычислениях; |  | |  |  |  | деятельности; |
|  |  |  | |  | решать задачи. |  | |  |  |  |  |
| 49/1 | 2.12 |  | «Странички для | | Сбор и анализ | Выполнять краткую | *Принимать* | | Осваивать | | Оценивать | *Формироватьи* |
| 3 |  | любознательных» | | информации, связанной с | запись задачи, | *учебную* | | способы | | различные | *нтерес к* |
|  |  | - задания | | измерением величин. | схематический | *задачу,* | | решения | | подходы и | *отражению* |
|  |  | творческого и | | Построение простейших | рисунок; проводить | *предлагать* | | задач | | точки зрения | *математическ* |
|  |  | поискового | | логических высказываний | логические | *возможные* | | творческого и | | на | *ими способами* |
|  |  | характера. | | с помощью логических | рассуждения и | *способы её* | | поискового | | обсуждаемый | *отношений* |
|  |  |  | | связок *если…, то…*; *все*; | делать выводы; | *решения,* | | характера | | вопрос | *между* |
|  |  |  | | *каждый* и др. . | понимать | *воспринимать* | |  | |  | *различными* |
|  |  |  | | Составление, запись и | простейшие | *и оценивать* | |  | |  | *объектами* |
|  |  |  | | выполнение простого | высказывания с | *предложения* | |  | |  | *окружающего* |
|  |  |  | | алгоритма (плана) поиска | логическими | *других* | |  | |  | *мира* |
|  |  |  | | информации. | связками, выделяя | *учеников по её* | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | верные и неверные | *решению* | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | высказывания. |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50/1 | 5.12 |  | Повторение | Нахождение значения | Выполнять | *Оценивать* | Представлять | Принимать | Формировать |
| 4 |  | пройденного «Что | числового выражения. | сложение и | *правильность* | собранную в | активное | элементарные |
|  |  | узнали. Чему | Использование свойств | вычитание в | *выполнения* | результате | участие в | умения |
|  |  | научились» | арифметических действий | пределах 100; | *действий по* | расширенног | работе в | самостоятельно |
|  |  |  | в числовых выражениях. | применять | *решению* | о поиска | группе с | го выполнения |
|  |  |  | Решение задач. | переместительное и | *учебной задачи* | информацию | одноклассник | работ и |
|  |  |  |  | сочетательное | *и вносить* | в разной | ами: | осознание |
|  |  |  |  | свойства сложения | *необходимые* | форме. | определять | личной |
|  |  |  |  | при вычислениях; | *исправления.* |  | общие цели | ответственност |
|  |  |  |  | решать задачи. |  |  | работы, | и за |
|  |  |  |  |  |  |  | намечать | проделанную |
|  |  |  |  |  |  |  | способы их | работу |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | распределять |  |
|  |  |  |  |  |  |  | роли в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализироват |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ь ход и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результаты |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проделанной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы; |  |
| 51/1 | 6.12 |  | Повторение | Нахождение значения | Выполнять | *Контролирова* | *Обосновыват* | Осуществлять | *Формировать* |
| 5 |  | пройденного «Что | числового выражения. | сложение и | *ть ход* | *ь свои* | взаимный | *первичное* |
|  |  | узнали. Чему | Решение задач. | вычитание в | *совместной* | *суждения,* | контроль и | *понимание* |
|  |  | научились» | Вычисление периметра | пределах 100; | *работы и* | *проводить* | оказывать в | *значения* |
|  |  |  | многоугольника. | решать задачи; | *оказывать* | *аналогии и* | сотрудничест | *математическ* |
|  |  |  | Составление конечной | устанавливать | *помощь* | *делать* | ве | *их знаний в* |
|  |  |  | последовательности | закономерность — | *товарищу в* | *несложные* | необходимую | *жизни* |
|  |  |  | чисел по заданному | правило, по | *случаях* | *обощения* | взаимную | *человека и* |
|  |  |  | правилу. | которому | *затруднений*. |  | помощь. | *первоначальны* |
|  |  |  |  | составлена |  |  |  | *е умения* |
|  |  |  |  | числовая |  |  |  | *решать* |
|  |  |  |  | последовательность |  |  |  | *практические* |
|  |  |  |  | (увеличение/умень |  |  |  | *задачи с* |
|  |  |  |  | шение числа на |  |  |  | *использованием* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | несколько единиц); восстанавливать пропущенные в ней числа; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения  задания. |  |  |  | *математическ их знаний;* |
| 52/1 | 8.12 |  | Выражения с | Элементы | Использовать | Понимать, | Выделять из | Строить | Формировать |
| 6 |  | переменной вида | алгебраической | термин: буквенное | принимать и | предложенног | речевое | основы |
|  |  | а+12, b – 15, 48 -c | пропедевтики. | выражение; | сохранять | о текста | высказывание | мотивации |
|  |  |  | Выражения с одной | *вычислять значение* | учебную | информацию | в устной | учебной |
|  |  |  | переменной вида *a ±* 28, | *буквенного* | задачу и | по заданному | форме, ис- | деятельности |
|  |  |  | вычисление их значений | *выражения,* | решать её в | условию | пользовать |  |
|  |  |  | при заданных значениях | *содержащего одну* | сотрудничестве |  | математическ |  |
|  |  |  | входящих в них букв. | *букву, при заданном* | с учителем. |  | ую терми- |  |
|  |  |  | Решение задач разными | *её значении;* |  |  | нологию |  |
|  |  |  | способами. | выполнять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пределах 100; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи. |  |  |  |  |
| 53/1 | 9.12 |  | Выражения с | Выражения с одной | Использовать | Составлять под | Применять | Уважительно | Формировать |
| 7 |  | переменной вида | переменной вида *a ±* 28, | термин: буквенное | руководством | полученные | вести диалог | личностного |
|  |  | а+12, b – 15, 48 -c | вычисление их значений | выражение; | учителя план | знания в | с товарищами | смысла учения |
|  |  |  | при заданных значениях | *вычислять значение* | действий для | изменённых |  |  |
|  |  |  | входящих в них букв. | *буквенного* | решения | условиях. |  |  |
|  |  |  | Решение задач разными | *выражения,* | учебных задач. |  |  |  |
|  |  |  | способами. | *содержащего одну* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *букву, при заданном* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *её значении;* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пределах 100; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | разными способами |  |  |  |  |
| 54/1  8 | 12.12 |  | Выражения с переменной вида а+12, b – 15, 48 -c | Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами.  Представление текста задачи в виде краткой записи. | Использовать термин: буквенное выражение; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи разными  способами. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками. | Представ- лять собранную в результате расширенног о поиска информации в разной форме | Строить монологическ ое высказывание  . | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 55/1  9 | 13.12 |  | Уравнение | Уравнение. Решение  уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность  , продолжать её; заполнять | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавани я объектов | Использовать в монологическ ой речи  математическ ую терминологи ю | Формировать учебно­познава тельный интерес к новому учебному материалу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. |  |  |  |  |
| 56/2  0 | 15.12 |  | Уравнение | Уравнение. Решение  уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной. Решение задач разными способами. | *Решать простые уравнения подбором неизвестного числа*; *вычислять значение буквенного выражения*; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи разными  способами. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Ориентироват ься на  разнообразие способов решения задач | Строить понятные для партнёра высказывания  . | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 57/2  1 | 16.12 |  | Уравнение | Уравнение. Решение  уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи; устанавливать закономерность, по которой составлена  числовая последовательность | проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми. | *Составлять закономернос ть* по  заданному правилу | Допускать возможность существовани я у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его  собственной | Формировать ориентации на содержательн ые моменты школьной действительно сти и принятия образца  «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | , продолжать её. |  |  |  |  |
| 58/2  2 | 19.12 |  | Проверка сложения вычитанием. Решение задач. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения.  Решение задач. | Выполнять проверку правильности выполнения сложения; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения  задания. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Представлять собранную в результате расширенног о поиска информацию в разной форме (пере- сказ, текст,  таблица) | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи  ю | Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 59/2  3 | 20.12 |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  Решение задач. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам  выполнения задания. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Составлять математическ ие задачи на основе простейших математическ их моделей.. | Проговари- вать после- довательност ь действий на уроке | Формировать освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 60/2  4 | 22.12 |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  Решение задач. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Выражения с одной переменной. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи; решать задачи. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми. | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Уважительно вести диалог с товарищами, | Формировать ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 61/2 | 23.12 |  | Повторение | Чтение и заполнение | Читать и заполнять | *Оценивать* | Осуществлять | Принимать | *Первичное* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  | пройденного «Что узнали. Чему научились» | таблиц. Выражения с одной переменной.  Решение уравнений  подбором значения неизвестного.  Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, опреде- ляя правило составления таблиц; вычис-лять периметр многоугольника*; вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении*; решать  - уравнения; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | *правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенног о поиска информацию в разной форме. | активное участие при работе в паре, контролирова ть ход  совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения. | *понимание значения математическ их знаний в жизни человека и первоначальны е умения решать практические задачи с*  *использованием математическ их знаний* |
| 62/2  6 | 26.12 |  | Контроль и учет знаний по теме  «Сложение и вычитание» | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность  , продолжать её; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи;  *вычислять* | *Выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математическ ие термины, символы и знаки.* | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя  математическ ие термины и | Самостоятель но оценивать различные подходы и точки зрения | Самостоятельн о выполнять работу и осознавать личную ответственност ь за  проделанную работу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *периметр*  *многоугольника.* |  | записи. |  |  |
| 63/2  7 | 27.12 |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность  , продолжать её; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; *вычислять периметр многоугольника*. | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математическ ие термины и записи. | Формулирова ть свое  мнение | *Первичное понимание значения математическ их знаний в жизни человека и первоначальны е умения решать практические задачи с*  *использованием*  *математическ их знаний* |
| 64/2  8 | 9.01 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной.  Решение уравнений  подбором значения неизвестного.  Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | *Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать текстовые задачи. | *Контролирова ть ход*  *совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.* | Структуриров ать знания, делать выводы | Принимать активное участие при  работе в группе. | *Формировать* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы) (23 ч)** | | | | | | | | | |
| 65/1 | 10.01 |  | Письменный  прием сложения вида 45 + 23 | Алгоритм письменного  сложения многозначных чисел. Нахождение | Выполнять сложение и  вычитание в | Понимать,  принимать и сохранять | Представлять  собранную в результате | Стремиться  учитывать разные | Формировать  познавательны й интерес к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значения числового выражения. Решение задач. | пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи в 1-2  действия. | учебную задачу. | расширенног о поиска информацию в разной форме | мнения. | учебному предмету. |
| 66/2 | 12.01 |  | Письменный прием вычитания вида 57 - 26 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);  решать задачи | Совместно составлять алгоритм выполнения вычитания. | Формулирова ть познавательн ую цель | Сотрудничать в поиске информации. | Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой  задачи |
| 67/3 | 13.01 |  | Проверка сложения и вычитания. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в пределах 100 по алгоритму: решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения  задания. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и  одноклас- сниками. | Составлять математическ ие задачи на основе простейших математическ их моделей.. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую  терминологи ю; | Осознавать личную ответственност ь за проделанную работу; |
| 68/4 | 16.01 |  | Проверка сложения и вычитания. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение  таблиц. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи;  читать и заполнять таблицы по | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Договаривать ся и  приходить к общему решению в  совместной деятельности, | Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей,  родителей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результатам выполнения задания. |  |  | в том числе в ситуации столкновения  интересов | других людей; |
| 69/5 | 17.01 |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач. | Распознавать и называть углы  разных видов:  прямой, острый, тупой; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; составлять текстовую задачу  по её решению. | Организовывать свое рабочее место | Осуществлять анализ объектов с выделением существенны х и  несущественн ых признаков | *Аргументиро вать свою позицию и координирова ть её с позициями партнёров в сотрудничес тве при выработке общего решения в совместной деятельност и* | Формировать учебно­познава тельный интерес к новому учебному материалу |
| 70/6 | 19.01 |  | Письменный прием сложения вида 37 + 48 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Использовать знаково ­ символически е средства | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничест ве | Формировать широкую мотивационну ю основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно­познава тельные и внешние  мотивы |
| 71/7 | 20.01 |  | Письменный  прием сложения вида 37 + 53 | Алгоритм письменного  сложения многозначных чисел. Нахождение | Выполнять сложение и  вычитание в | Составлять под  руководством учителя план | Строить  рассуждения в форме связи | Использовать  речь для регуляции | Формировать  понимание необходимости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значения числового  выражения. Решение  задач. Решение уравнений. | пределах 100;  решать задачи,  *решать уравнения*. | действий для решения учебных | простых суждений | своего действия. | расширения знаний |
| 72/8 | 23.01 |  | Прямоугольник. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; группировать числа  по заданному признаку. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем | Осуществлять анализ объектов с выделением существенны х и  несущественн ых признаков. | Владеть диалогическо й формой речи | Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);. |
| 73/9 | 24.01 |  | Прямоугольник. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование  чертёжных инструментов | Распознавать и называть геометрические фигуры;  *изображать* | Планировать свои действия в соответствии с поставленной  задачей. | Применять полученные знания в изменённых  условиях. | Строить речевое высказывание в устной  форме, | Формировать учебно­познава тельный интерес к  новому |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для выполнения построений. Нахождение значения числового  выражения. Решение  задач. Сравнение величин. Выражения с одной переменной. | *прямоугольник на нелинованной бумаге;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; *вычислять значение буквенного*  *выражения.* |  |  | используя математическ ую термино- логию; | учебному материалу. |
| 74/1  0 | 26.01 |  | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Использовать знаково ­ символически е средства | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи  ю | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности |
| 75/1  1 | 27.01 |  | Решение текстовых задач с сюжетами, способствующим и формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Чтение и заполнение таблиц. Вычисление периметра многоугольника. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи;*;* читать и заполнять таблицы; группировать числа по заданному признаку. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь. | Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к  природе, к своему здоровью и  здоровью других людей |
| 76/1  2 | 30.01 |  | Письменные  приемы | Алгоритмы письменного  сложения и вычитания | Выполнять  сложение и | Проводить  пошаговый | Строить  сообщения в | Задавать  вопросы | Формировать  осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычитания вида 40 – 8, 50 - 24 | многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач. | вычитание в  пределах 100; решать задачи и уравнения. | контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками. | устной и письменной форме |  | личной ответственност и за проделанную работу. |
| 77/1  3 | 31.01 |  | Письменные приемы вычитания вида 40 – 8, 50 - 24 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений.  Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и уравнения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Формировать умения в проведении и самооценки результатов своей учебной  деятельности; |
| 78/1  4 | 2.02 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Планирование хода решения задач. анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц. | Устанавливать закономерность и восстанавливать пропущенные числа; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; устанавливать  закономерность и продолжать её. | *В*  *сотрудничеств е с учителем ставить новые учебные задачи* | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать интерес к отражению математическ ими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 79/1  5 | 3.02 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений.  Сравнение величин.  Решение задач.  Составление конечной последовательности | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и уравнения;  *вычислять значение* | *Проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничеств е* | Владеть рядом общих приёмов решения задач | Принимать активное участие при работе в паре и оказывать помощь  товарищу в | *Формировать первоначальны е умения решать практические задачи с*  *использованием* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (цепочки) чисел по  заданному правилу. | *буквенного*  *выражения.* |  |  | случаях  затруднения. | *математическ*  *их знаний* |
| 80/1  6 | 6.02 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания. | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;.* | *Фиксировать математичес кие отношения между объектами и группами объектов в знаково- символическо й форме (на*  *моделях)* | *Конструктив но разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничес тва* | *Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности* |
| 81/1  7 | 7.02 |  | Письменные приемы вычитания вида 52-24 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем | Устанавливат ь аналогии; | Учитывать разные мнения. | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 82/1  8 | 9.02 |  | Решение текстовых задач с сюжетами, способствующим и формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу  об окружающих. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Решение уравнений. Выражения с  одной переменной. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять значение буквенного выражения*. | Различать способ и результат действия | Ориентироват ься на  разнообразие способов решения задач | Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать уважение семейных ценностей |
| 83/1  9 | 10.02 |  | Свойство  противоположны х сторон | Свойства сторон прямоугольника.  Вычисление периметра. | Выделять среди  четырёхугольников прямоугольник; | Понимать,  принимать и сохранять | Устанавливат  ь причинно ­ следствен- | Строить  речевое высказывание | Формировать  учебно­познава тельный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прямоугольника. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи, вычислять  периметр многоугольника. | учебную задачу | ные связи | в устной форме, ис- пользовать математическ ую терми- нологию | интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 84/2  0 | 13.02 |  | Квадрат. Наши проекты:  «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Геометрические формы в окружающем мире | Распознавать и называть геометрические фигуры, выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника  (квадрата). | *Преобразовыва ть практическую задачу в*  *познавательную*  , | *Осуществлят ь расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для*  *решения задач, математичес ких сообщений, изготовления объектов с использование м свойств геометрическ*  *их фигур* | Принимать активное участие при  работе в группе определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в  совместной деятельности, анализироват ь ход и результаты. | *Контролирова ть ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения* |
| 85/2  1 | 14.02 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Анализ и представление информации в разных формах. Выполнение  простого алгоритма | Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность  ; проводить  логические рассуждения и | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения* | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Формировать положительное отношение к обучению математике *к* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (плана) поиска информации | делать выводы. *Получить общее представление о построении последовательност*  *и логических рассуждений.* |  |  |  |  |
| 86/2  2 | 16.02 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и уравнения; *вычислять значение буквенного выражения;* вычислять периметр многоугольника. | Проводить пошаговый и итоговый контроль | Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенног о поиска информацию в разной форме. | Оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь; контролирова ть ход  совместной работы и оказывать помощь товарищу в  случаях затруднения. | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 87/2  3 | 17.02 |  | Взаимная проверка знаний:  «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; понимать простейшие  высказывания с логическими | Выполнять учебные действия в письменной форме, | Выделять из предложенног о текста информацию по заданному условию | Самостоятель но оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение | Формировать осознание личной ответственност и за  проделанную работу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | связками, выделяя верные и неверные  высказывания. |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)** | | | | | | | | | |
| 88/1 | 20.02 |  | Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножение. | Умножение. Знак действия. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.  Называть и обозначать действие умножение. *раскрывать конкретный смысл действия*  *«умножение.* Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность  ; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи;  составлять задачу по её решению. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | *Моделироват ь действие*  *«умножение» с использование м предметов, схематически х рисунков и схематически х чертежей;* | Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному материалу |
| 89/2 | 21.02 |  | Связь умножения со сложением. | Умножение. Знак действия. Взаимосвязь арифметических  действий. Решение | Заменять сумму одинаковых слагаемых  произведением и | Составлять под руководством учителя план  действий для | Осуществлять синтез как составление  целого из | Владеть диалогическо й формой  речи | Формировать элементарные правила  общения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уравнений. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и уравнения; составлять задачу  по её решению. | решения учебных задач | частей |  |  |
| 90/3 | 27.02 |  | Связь умножения со сложением. | Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Различать способ и результат действия | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с  партнёром | Формировать умения в проведении самоконтроля |
| 91/4 | 28.02 |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Представление текста задачи в виде рисунка. Нахождение значения числового выражения. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100.  Выполнять  схематический рисунок задачи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю | Формировать понимание необходимости расширения знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92/5 | 2.03 |  | Периметр прямоугольника. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.  Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; составлять задачу  по краткой записи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной  литературы | Строить монологическ ое высказывание | Формироватьи нтерес к  освоению новых знаний и способов действий |
| 93/6 | 3.03 |  | Приёмы умножения 1 и 0. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. | Умножать 1 и 0 на число; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Обобщать, т. е. осуществлять генерализаци ю и  выведение общности для целого ряда  или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной  связи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическ ую терминологи ю | Использовать освоенные математически е способы познания для решения несложных учебных задач |
| 94/7 | 6.03 |  | Названия компонентов и результата умножения. | Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Вычисление периметра многоугольника. | *Называть компоненты и результаты действия умножение; вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*  выполнять | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  использовани ем учебной | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач | Формироватьп онимание необходимости расширения знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. |  | литературы |  |  |
| 95/8 | 7.03 |  | Названия компонентов и результата умножения. | Названия компонентов и результата умножения. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение  значения числового  выражения. Решение задач. | *Называть компоненты и результаты действия умножение;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; составлять задачу по её решению; читать и заполнять таблицы. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Устанавливат ь математическ ие отношения между объектами  и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математическ ой речи (точность и  краткость). | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать положительное отношение к обучению математике |
| 96/9 | 9.03 |  | Переместительно е свойство умножения. | Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Устанавливат ь аналогии | Строить речевое высказывание в устной форме, ис- пользовать математическ ую терми- нологию; | Формировать основы мотивации учебной деятельности |
| 97/1  0 | 10.03 |  | Переместительно  е свойство | Переместительное  свойство умножения. | *Применять*  *переместительное* | Планировать  свои действия | Строить  рассуждения | Стремиться к  координации | Формировать  основы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умножения. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *свойство умножения при вычислениях;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | в форме связи простых суждений | различных позиций в сотрудничест ве | личностного смысла учения |
| 98/1  1 | 13.03 |  | Конкретный смысл действия деление. | Деление. Знак действия деление. Нахождение  значения числового  выражения. Решение задач. | Называть и обозначать действие деление. *Раскрывать конкретный смысл действия*  *«деление»; моделировать действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и*  *схематических чертежей;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы | Задавать вопросы | Формировать учебно ­  познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 99/1  2 | 14.03 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять  таблицы; выполнять | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений,  ситуаций, описанных в | Строить понятные для партнёра высказывания | Формироватьо риентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сложение и  вычитание в пределах 100. |  | задачах |  |  |
| 100/  13 | 16.03 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение уравнений. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление*;* читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать уравнения. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Владеть диалогическо й формой коммуникаци и | Формироватьэл ементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; элементарные правила  общения. |
| 101/  14 | 17.03 |  | Названия компонентов и результата действия деления. | Названия компонентов и результата действия  деления. Нахождение  значения числового выражения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | Называть компоненты и результаты действия деления; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; выполнять сложение и  вычитание в пределах 100. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы | Строить речевое высказывание в устной форме, ис- пользовать математическ ую терми- нологию | Формироватьп онимание необходимости расширения знаний |
| 102/  15 | 30.03 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний  с помощью логических | Группировать числа по заданному признаку; проводить логические рассуждения и  делать выводы; | *Выполнять учебные действия в*  *устной и письменной форме.* | *Проводить классификаци ю объектов по заданному или самостоятел*  *ьно* | Принимать активное участие при  работе в группе. | *Формироватьи нтерес к отражению математическ ими способами отношений*  *между* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | связок и слов.  Планирование хода решения задач. | понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.  *Группировать*  *объекты по разным признакам.* |  | *найденному признаку* |  | *различными объектами окружающего мира* |
| 103/  16 | 31.03 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний:  «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.  Сравнение величин.  Решение уравнений. Выражения с одной переменной. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять*  *периметр многоугольника.* | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;* | *Анализироват ь и*  *систематизи ровать собранную информацию в предложенно й форме (пересказ,*  *текст, таблица)* | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь*.* | Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности |
| 104/  17 | 3.04 |  | Контроль и учет знаний по теме  «Сложение и вычитание (письменные приемы)» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.  Сравнение величин. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр многоугольника.* | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач; | Строить сообщения в письменной форме | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Формироватьу мения самостоятельно го выполнения работ и  осознание личной ответс- твенности за проделанную  работу. |
| 105/  18 | 4.04 |  | Анализ  результатов. Коррекция | Нахождение значения  числового выражения. Решение задач. | Выполнять сложение и  вычитание в | Вносить  необходимые коррективы в | *Обосновыват ь свои*  *суждения,* | Принимать  активное участие при | *Адекватного*  *понимания причин* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний. | Вычисление периметра многоугольника.  Сравнение величин. | пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр многоугольника.* | действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера  сделанных ошибок | *проводить аналогии и делать несложные обобщения* | работе в группе.. | *успешности/не успешности учебной деятельности* |
| 106/  19 | 6.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач разными способами | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическ ую терми- нологию | Формировать ориентации на содержательн ые моменты школьной действительно сти и принятия образца  «хорошего ученика» |
| 107/  20 | 7.04 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Владеть диалогическо й формой коммуникаци и | Формировать положительное отношение к обучению математике |
| 108/  21 | 10.04 |  | Приём умножения и деления на число 10. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | Умножать и делить на 10; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использовани ем учебной  литературы |  |  |
| 109/  22 | 11.04 |  | Задачи с  величинами: цена, количество, стоимость. | Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Нахождение значения числового выражения. | *Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость* сложение и  вычитание в пределах 100. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве | Формировать элементарные правила общения. |
| 110/  23 | 13.04 |  | Задачи на  нахождение третьего слагаемого. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового  выражения. Решение  задач разными  способами. Чтение и заполнение таблиц. | Выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100;  решать задачи; читать и заполнять таблицы. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений, ситуаций, описанных в  задачах | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическ ую термино-  логию | Формироватьос новы мотивации учебной деятельности |
| 111/  24 | 14.04 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового  выражения. Решение задач. | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; | Принимать и сохранять учебную задачу | Описывать результаты учебных действий, используя математическ ие термины и записи. | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Осознавать личную ответственност ь за  проделанную работу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решать задачи. |  |  |  |  |
| 112/  25 | 17.04 |  | Анализ результатов проверочной работы.  Коррекция знаний.  Умножение числа 2 и на 2. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового  выражения. Решение  задач. Таблица умножения на 2. | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножении и деления;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани  ем учебной литературы. | Договаривать ся и  приходить к общему решению в совместной деятельности | Формироватьи нтерес к  освоению новых знаний и способов действий; |
| 113/  26 | 18.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Выполнять умножение с*  *числом 2;*  выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | *Устанавлива ть правило, по которому составлена последовател ьность объектов, продолжать её или*  *восстанавлив ать в ней пропущенные*  *объекты* | *Контролиров ать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения* | Формировать умение использовать освоенные математически е способы познания для решения несложных учебных задач |
| 114/  27 | 20.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. | *Выполнять умножение с*  *числом 2;*  выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи и  уравнения. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Делать выводы в результате совместной деятельности | Уважительно вести диалог с товарищами | Формировать элементарные умения самостоятельно го выполнения работ |
| 115/ | 21.04 |  | Деление на 2. | Умножение и деление. | *Выполнять* | Понимать, | Осуществлять | *Задавать* | Формировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  |  | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *умножение и деление с числом 2;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | принимать и сохранять учебную | поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной  литературы | *вопросы, необходимые для организации собственной деятельност и и*  *сотрудничес тва с*  *партнёром* | понимание необходимости расширения знаний |
| 116/  29 | 24.04 |  | Деление на 2. | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц.  Сравнение величин. Вычисление периметра. | *Выполнять умножение и деление с числом 2;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; составлять задачу по её решению; решать задачи; вычислять периметр*; вычислять значение буквенного выражения;* читать  и заполнять таблицы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве | Формировать осознание личной ответственност и за  проделанную работу |
| 117/  30 | 25.04 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.  Планирование хода | Устанавливать закономерность  и продолжать числовую последовательность  ; понимать простейшие высказывания с  логическими | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые*  *исправления* | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Формировать умение использовать освоенные математически е способы познания для решения  несложных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решения задач. выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | связками, выделяя верные и неверные высказывания; проводить логические  рассуждения и делать выводы. |  |  |  | учебных задач |
| 118/  31 | 27.04 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра. | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.* | Проводить пошаговый и итоговый контроль | *Анализироват ь и*  *систематизи ровать собранную информацию в предложенно й форме* | Принимать активное участие при работе в паре (группе): определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в  совместной деятельности, анализироват ь ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы,  понятные для | Понимать причины успеха в  учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партнёра по обсуждаемом  у вопросу |  |
| 119/  32 | 28.04 |  | Контроль и учет знаний. Годовая контрольная работа. | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение  величин. Вычисление периметра. | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение*  *буквенного выражения.* | Составлять план действий для решения учебных задач | Описывать результаты учебных действий, используя математическ ие термины и записи. | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Формировать осознание личной ответственност и за  проделанную работу |
| 120/  33 | 2.05 |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра. | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математическ ие термины и  записи. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве. | *Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.* |
| 121/  34 | 4.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Выполнять умножение с*  *числом 3;*  выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  использовани ем учебной | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
| 122/  35 | 5.05 |  | Деление на 3. | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Выполнять умножение и деление с числом 3;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Составлять под руководством учителя план  действий для решения учебных задач | Осуществлять синтез как составление целого из частей; | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическ  ую термино- логию | Формировать элементарные правила общения. |
| 123/  36 | 11.05 |  | Умножение и деление на 3. | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | *Выполнять умножение и деление с числом 3;* выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; решать задачи. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника  ми. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Уважительно вести диалог с товарищами. | Формировать понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 124/  37 | 12.05 |  | «Странички для любознательных»  - задания  творческого и поискового характера. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других*  *учеников по её решению;* | Применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать интерес к отражению математическ ими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 125/  38 | 15.05 |  | Повторение  пройденного «Что | Нахождение значения  числового выражения. | Находить значения  числовых | *Выполнять*  *учебные* | *Устанавлива*  *ть правило,* | *Контролиров*  *ать ход* | Формировать  элементарные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | узнали. Чему научились». | Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Вычисление периметра многоугольника.  Выражения с одной переменной | выражений; решать задачи; читать и заполнять таблицы; вычислять периметр многоугольника; устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность  ; *вычислять зна- чение буквенного выражения содержащего одну букву при заданном её значении;*  *.* | *действия в*  *устной и письменной форме, использовать математическ ие термины, символы и знаки* | *по которому составлена последовател ьность объектов, продолжать её или*  *восстанавлив ать в ней пропущенные объекты* | *совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения* | умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 126/  39 | 16.05 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Находить значения числовых выражений. | Составлять план действий для решения учебных задач; | Описывать результаты учебных действий, используя математическ ие термины и записи. | Формулирова ть собственное мнение и позицию | Формировать элементарные умения самостоятельно го выполнения работ и  осознание личной ответственност и за  проделанную работу |
| 127/  40 | 18.05 |  | Анализ результатов проверочной работы.  Коррекция знаний. | Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента  арифметического действия. | Находить значения числовых | Вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его | *Анализироват ь и*  *систематизи ровать собранную*  *информацию* | Строить понятные для партнёра высказывания  . | *Формировать потребность в проведении самоконтроля*  *и в оценке результатов* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оценки и учёта характера сделанных ошибок | *в предложенно й форме (пересказ, текст,*  *таблица)* |  | *учебной деятельности* |
| **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 128/  1 | 19.05 |  | Числа от 1 до 100. Нумерация.  Числовые и буквенные выражения. | Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида *a*  *±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2;  вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; читать и записывать числовые выражения; находить значения числовых выражений; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.* | Определять последовательн ость изучения материала, опираясь на иллюстративн ый ряд  «маршрутного листа». | *Анализироват ь и сис- тематизиров ать собранную информацию в предло- женной форме*. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическ ую терми- нологию | Формировать умение использовать освоенные математически е способы познания для решения несложных учебных задач |
| 129/  2 | 22.05 |  | Равенство, неравенство, уравнение. | Сравнение и  упорядочение чисел, знаки сравнения.  Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на  основе взаимосвязей | Сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать уравнения | Выполнять итоговый и пошаговый контроль. | Применять полученные знания в изменённых условиях. | *Строить монологическ ое выска- зывание* | Формировать положительное отношение к обучению математике |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | между компонентами и результатами арифметических  действий). |  |  |  |  |  |
| 130/  3 | 23.05 |  | Сложение и вычитание.  Свойства сложения. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.  Переместительное и сочетательное свойства сложения. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и  вычитание в  пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; применять переместительное и сочетательное  свойства сложения при вычислениях | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги,  аудио- и видеоносител и, а также Интернет с помощью взрослых) | *Самостоятел ьно оценивать различные подходы и точки*  *зрения, вы- сказывать своё мнение, аргументиров анно его обосновыват ь* | *Формировать понимание значения математическ их знаний в жизни человека* |
| 131/  4 | 24.05 |  | Решение задач. | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.  Представление текста задачи в виде рисунка, | Решать задачи в 1–2 действия на  сложение и  вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный смысл | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. | Использовать речь для регуляции своего действия | *Формировать адекватное понимания причин успеш- ности/неуспеш ности учебной деятельности* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схематического рисунка, схематического чертежа,  краткой записи. | действий умножение и  деление. |  |  |  |  |
| 132/  5 | 25.05 |  | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).  Соотношения между  единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Распознавать и называть геометрические фигуры; читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и  соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять периметр прямоугольника (квадрата).  *Самостоятельно выбирать единицу для измерения*  *такой величины, как длина, в конкретных условиях и*  *объяснять свой выбор.* | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления*. | Проводить сравнение, сериацию и классификац ию по  заданным критериям | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимную помощь. | *Формировать положительну ю адекватную дифференциров анную самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |
| 133/  6 | 26.05 |  | Контроль и учет знаний | Нахождение значения числового выражения. Решение задач.  Вычисление периметра. | Находить значения числовых выражений; решать  задачи; вычислять | Составлять план действий для решения  учебных задач. | Описывать результаты учебных  действий, | Формулирова ть собственное  мнение и | Формировать элементарные умения  самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изображение геометрических фигур. Сравнение величин. | периметр прямоугольника |  | используя математическ ие термины | позицию | го выполнения работ и  осознание личной ответственност и за  проделанную работу. |
| 134/  7 | 29.05 |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин. | Находить значения числовых выражений; решать задачи; *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).* | *Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных*  *ошибок* | Строить рассуждения в форме связи простых суждений Применять полученные знания в изменённых  условиях;. | *Контролиров ать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения* | *Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.* |
| 135/  8 | 30.05 |  | Решение задач. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения  «больше на …», «меньше  на …». Текстовые задачи, содержащие зависимости. | Решать задачи в 1–2 действия на  сложение и  вычитание, на разностное сравнение чисел. | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Владеть рядом общих приёмов решения задач. | Принимать активное участие при работе в паре или в группе | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 136/  9 | 31.05 |  | Решение задач. | Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Решение задач разными  способами. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и  деление; *решать* | В сотрудни- честве с учителем находить несколько способов  решения | Строить несложные модели математическ их понятий и отношений,  ситуаций, | Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,  чтобы | Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности  (через систему |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *задачи с*  *величинами: цена, количество, стоимость.* | учебной задачи, выбирать наиболее  рациональный | описанных в задачах | учитывать разные мнения | определённых заданий и упражнений) |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. М. : Просвещение
2. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

63