

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

ПРИНЯТО педагогическим Советом МКОУ ООШ д. Кинерь Протокол №4 от 20.01.2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ ООШ д. Кинерь _____ И.А.Лисакова Приказ № 4-б от 21.01.2020г.
---	--

Положение

Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Кинерь Малмыжского района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года , Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов

образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Организация проектной деятельности обучающихся опирается на совместную систематическую работу администрации, учителей, обучающихся, привлечение родителей обучающихся, социальных партнёров по созданию условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы.

1.8. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающего по ФГОС ООО. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области

знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.3. Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на ступени ОО и является обязательным для всех выпускников 9 класса. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат об основном общем образовании.

4.4. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проекта.

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.6. Учащиеся 9-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем – предметником, вкладываются в портфолио ученика.

5.2. Учащиеся основной и школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Для организации проектной деятельности учителя – предметники (работающие в данном классе) в течение сентября-октября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

5.4. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта.

Б) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта)

5 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта

6. Оформление проектной работы

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

6.2. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

-паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по запланированной работе(**Приложение 1**);

-портфолио, содержащее сведения и отчёт о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы;

-дополнительные материалы о проделанной работе(например записи бесед, видео- или фотосъёмки и т.д.);

-итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта;

-лист оценки руководителя проекта процесса подготовки и реализации проекта (**Приложение2**);

-оценочный лист эксперта -презентация проекта.

6.3. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном

виде(презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.)

6.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, год) **(Приложение 3)**.
- Оглавление(содержание): перечисление разделов и глав и глав работы с указанием страниц.
- Описание проекта–3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников **(Приложение 4)**.
- Приложение (фотографии, графики и т. д.).

7. Защита проектной работы

7.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

7.2. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

7.3. Защита проектов и учебных исследований проходит по мере их готовности. Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.4. Для проведения слушаний или промежуточной аттестации в форме проекта создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация школы.

7.5. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 - 7 минут.

7.6 В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы: - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; -

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; - рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать

			новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли

	аргументировано ответить на вопросы.	простой презентации. Автор отвечает на вопросы	выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщени е вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---	---

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8.4. Итоговая оценка за выполнение проекта формируется как среднеарифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления.

8.5. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

8.6. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) , а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

9. Права, обязанности и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта обязан:

9.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

9.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Учащийся обязан:

9.8. Выбирать тему индивидуального итогового проекта.

9.9. Просить консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту, ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.

9.10. Учащийся имеет право: на консультацию и поддержку на любом этапе выполнения проекта, использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

**Паспорт
индивидуального итогового проекта**

Тема проекта	
Учебный предмет (указать предмет(-ы), по которому(-ым) выполняется проект)	
Вид проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)	
Актуальность (описание проблемы: ответ на вопрос « почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Задачи проекта (что нужно сделать чтоб получить результат?)	
Сроки реализации проекта (с момента выбор а темы до защиты проекта)	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов – подготовительный, практический, рефлексивный- сроков и ответственных)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
Смета проекта(при необходимости) (что требуется для выполнения продукта?)	
Риски проекта (что может помешать в осуществлении проекта?)	

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального
итогового проекта**
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, символизация) • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения) • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающее выдвижением и проверкой предположений); • преобразовать известное с получением нового результат, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые отношения и связи; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать; 	<i>Оценивание каждого показателя от 1 до 3 баллов</i>
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать её, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными 	

	<p>целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнеся результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи б) с предоставленными учителем в) с выбранным способом выполнения задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи. 	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, аргументировано отвечать на вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты. 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно использовать понятийный аппарат определённой отрасли знаний; • раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме. 	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
-«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере;
-«2»-показатель представлен частично;
-«1»-показатель не представлен .

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Кинерь Малмыжского района Кировской
области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО
Ученик (ца) 9 класса
Руководитель проекта:
ФИО
учитель (предмет)

Работа допущена к защите «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

д.Кинерь, 2020 г

Пример оформления списка литературы***Государственные стандарты и сборники документов***

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб.пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книжки одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книжки одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskieproekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskieproekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.